

<https://doi.org/10.31652/3041-1017-SAAE-2025.1.26>

Коробань О.В., м.Умань
e-mail: koroban.o@udpu.edu.ua

ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ КОМП'ЮТЕРНОГО ПРОФІЛЮ ЗПТО ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОГРАМУВАННЯ

Анотація. У статті розглянуто проектну діяльність як ефективний інструмент формування професійних компетентностей учнів комп'ютерного профілю закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Особливу увагу приділено ролі проектного методу у процесі вивчення програмування. Акцентовано на тому, що участь у проектній діяльності сприяє розвитку не лише технічних знань і навичок, а й ключових компетентностей: критичного мислення, комунікації, командної роботи та самоорганізації.

Ключові слова: проектна діяльність, програмування, професійні компетентності, практична підготовка, навчальний проект.

Abstract. The article examines project-based learning as an effective tool for developing professional competencies of computer science students in vocational education institutions. Particular attention is paid to the role of project-based methods in the process of learning programming. It is emphasized that participation in project activities promotes the development not only of technical knowledge and skills, but also of key competencies such as critical thinking, communication, teamwork, and self-organization.

Keywords: project-based learning, programming, professional competencies, practical training, educational project.

У сучасних умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій потреба у висококваліфікованих ІТ-фахівцях зростає з кожним роком. Водночас система закладів професійно-технічної освіти (ЗПТО) має адаптуватися до викликів часу, оновлюючи підходи до підготовки майбутніх спеціалістів комп'ютерного профілю. Одним із найбільш ефективних методів у цьому процесі є проектна діяльність, особливо при вивченні ключових дисциплін, таких як програмування.

Проектна діяльність – це форма організації навчання, яка передбачає активну участь здобувачів освіти у створенні практично значущого продукту. У контексті програмування, в рамках проектної діяльності учні вчать розробляти програми, планувати свою роботу, проектувати алгоритми, шукати оптимальні рішення. Крім технічних навичок, формуються й ключові компетентності: командна робота, тайм-менеджмент, аналітичне та критичне мислення, вміння презентувати результати своєї праці.

Проекти можуть бути як індивідуальними, так і командними, а також відбуватися в рамках навчального модуля або як окремі практичні завдання. Важливо й те, що проектна діяльність дозволяє враховувати індивідуальні інтереси учнів. Хтось захоплюється іграми – і може реалізувати просту гру. Іншого цікавить створення сайтів – і він може спробувати себе у веб-розробці. Такий підхід мотивує до навчання, підвищує зацікавленість та дозволяє краще зрозуміти реальні можливості професії.

Наприклад, розробка простого застосунку – калькулятора, менеджера задач або гри – дозволяє учневі пройти всі етапи створення програмного продукту: від аналізу завдання та побудови алгоритму до тестування і презентації готової програми. Під час такої діяльності формуються важливі фахові навички: робота з умовами, циклами, масивами, функціями, об'єктно-орієнтованими конструкціями. Більше того, учні вчать читати та коментувати код, працювати в команді, використовувати системи контролю версій та інші інструменти сучасного розробника.

Проектна діяльність також стимулює розвиток м'яких навичок: комунікації, відповідальності, самоорганізації. Коли учень працює над власним або командним проектом, він відчуває відповідальність за результат, навчається планувати свою роботу, презентувати її та аргументовано захищати свої рішення.

Таким чином, проектна діяльність при вивченні програмування є не лише ефективним інструментом навчання, а й ключовим чинником формування конкурентоспроможного фахівця. Вона допомагає поєднати знання й практику, розвивати навички, актуальні для сучасної ІТ-індустрії, і готує учнів ЗПТО до реального професійного середовища, де від них очікують не лише знань, а й умінь діяти самостійно, відповідально й творчо.

Отже, проектна діяльність у процесі вивчення програмування – це не просто ефективний освітній інструмент, а основа формування сучасного ІТ-фахівця, здатного не лише програмувати, а й аналізувати, співпрацювати, адаптуватися до змін. Інтеграція проектних методів у навчальний процес – це крок до якісної освіти, що відповідає викликам часу.

Список використаних джерел:

1. Басистий П.В., Карабін О.Й. Проектна діяльність як інструмент формування професійного саморозвитку майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. *Інноваційна педагогіка*, 2018. Вип. 5. С. 66-69. URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2018/5/17.pdf>
2. Косович О. Проектна діяльність як одна з форм інноваційних методичних технологій навчання. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота*, 2011. Вип. 22. С. 76-78. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/5d030122-fab9-402a-be3f-d4a1ecb1901d/content>
3. Мочан Т. Проектна діяльність в освітньому процесі майбутніх операторів з обробки інформації та програмного забезпечення на засадах компетентнісного підходу. *Social Work and Education*. 2023. Vol. 10. No. 4. P. 566-574. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/32274/1/МОЧАН.pdf>
4. Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти: практичний посібник / В.О. Радкевич та ін. Житомир: «Полісся», 2020. 236 с.

<https://doi.org/10.31652/3041-1017-SAAE-2025.1.27>

Красильникова І.В., м. Вінниця
Вариченко А.Є., Людва О.В., м. Вінниця
e-mail: ivs1327@gmail.com

ВИКОРИСТАННЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЛЯРСТВА НА СКЛІ У ПОЗАУРОЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ ЯК ЗАСОБУ КУЛЬТУРНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

Анотація. У тезах проаналізовано творчий потенціал мистецтва малярства на склі як засобу розвитку культурних цінностей школярів у позаурочній діяльності, зокрема у гуртковій діяльності; розкрито можливості малярства на склі, яке поєднує в собі мистецькі та культурні традиції українського народу, яке допомагає формувати та розвивати у школярів людські цінності особистості; описано переваги використання мистецтва малярства на склі у виховному процесі школярів.

Ключові слова: малярство на склі, позаурочна діяльність школярів, гурткова робота, культурні традиції, людські цінності особистості, виховний процес.

USING THE CREATIVE POTENTIAL OF PAINTING ON GLASS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN AS A MEANS OF CULTURAL DEVELOPMENT OF THE INDIVIDUAL

Abstract. The abstract analyzes the creative potential of glass painting as a means of developing cultural values in schoolchildren in extracurricular activities, particularly in club activities; it reveals the possibilities of glass painting, which combines the artistic and cultural traditions of the Ukrainian people and helps to form and develop human values in schoolchildren; the advantages of using glass painting in the educational process of schoolchildren are described.

Keywords: painting on glass, extracurricular activities for schoolchildren, club work, cultural traditions, human values, educational process.