

<https://doi.org/10.31652/3041-1017-SAAE-2025.1.33>

Марущак О.В., м. Вінниця
Мординська Є.С., м. Вінниця
Латуша Р.М., м. Вінниця
e-mail: ksanamar77@gmail.com

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ТРУДОВИХ УМІНЬ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

Анотація. У статті обґрунтовано теоретико-методичні засади формування трудових умінь у здобувачів освіти Нової української школи. Зазначено, що формування трудових умінь у НУШ базується на синергії трьох ключових підходів: компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого. Доведено, що практична реалізація компетентнісного та діяльнісного підходів забезпечується застосуванням сучасних освітніх технологій. Провідною інтерактивною технологією визначено проектну діяльність. Необхідною умовою ефективності освітнього процесу є імплементація цифрових технологій. Особлива увага приділяється обґрунтуванню ефективності гібридної моделі навчання, яка передбачає інтеграцію швидкості візуалізації, що надається цифровими інструментами, з незамінним тактильним досвідом і навичками роботи з обладнанням у навчальній майстерні. Розглянуто значущість STEM/STEAM-інтеграції з природничою та математичною освітніми галузями як засобу розвитку системного технічного мислення та креативності.

Ключові слова: трудові уміння, Нова українська школа, компетентнісний підхід, діяльнісний підхід, особистісно орієнтований підхід, освітня галузь «Технології», проектно-технологічна компетентність, підприємницька компетентність, 3D-моделювання, STEM-інтеграція.

Abstract. The article substantiates the theoretical and methodological principles of the formation of labor skills in students of the New Ukrainian School. It is noted that the formation of labor skills in the NUS is based on the synergy of three key approaches: competency-based, activity-based, and personality-oriented. It is proven that the practical implementation of the competency-based and activity-based approaches is ensured by the use of modern educational technologies. The leading interactive technology is defined as project activity, which contributes to the combination of theoretical knowledge with the practical implementation of the idea. A necessary condition for the effectiveness of the educational process is the implementation of digital technologies. Special attention is paid to substantiating the effectiveness of the hybrid learning model, which involves the integration of the speed of visualization provided by digital tools with indispensable tactile experience and skills in working with equipment in the training workshop. The significance of STEM/STEAM integration with science and mathematics educational fields as a means of developing systemic technical thinking and creativity is examined.

Keywords: labor skills, New Ukrainian School, competency-based approach, activity-based approach, personality-oriented approach, educational branch «Technologies», design and technological competence, entrepreneurial competence, 3D modeling, STEM integration.

У сучасних умовах глобалізації та прискореного технологічного прогресу реформування національної системи освіти набуває стратегічного значення. Перехід України до моделі Нової української школи (НУШ) спрямований на відхід від знанневої парадигми на користь компетентнісної, що закріплено у Законах України «Про освіту» та Державному стандарті базової середньої освіти [5]. Головною вимогою до випускника сучасної школи є не просто володіння теоретичними знаннями, а здатність до швидкої адаптації, творчого мислення та застосування набутих умінь у реальному житті.

У цьому контексті навчальний предмет «Технології» перетворюється з традиційного трудового навчання на потужний чинник розвитку особистості, що сприяє формуванню практичних і соціальних навичок, необхідних в умовах сучасного ринку праці [21]. Мета викладання технологій у НУШ полягає у формуванні компетентної, творчої та соціально активної особистості, яка здатна самостійно приймати рішення, планувати діяльність й ефективно

застосовувати знання у життєвих ситуаціях. Це вимагає наукового обґрунтування методичних основ і вивчення обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Формування трудових умінь у НУШ базується на системі взаємопов'язаних підходів, які забезпечують системність і практичну спрямованість освітнього процесу. Ключовими серед них є компетентнісний, діяльнісний та особистісно орієнтований підходи.

Одним з провідних напрямів є компетентнісний підхід, який передбачає не лише оволодіння технічними прийомами, а й розвиток здатності застосовувати їх у реальному житті. У Державному стандарті базової середньої освіти для 5-9 класів освітня галузь «Технології» має потужний компетентнісний потенціал, у контексті якого основною є проектно-технологічна компетентність. Ця компетентність реалізується через обов'язкові загальні результати навчання, такі як «Створюємо та втілюємо технологічні рішення» та «Досліджуємо технологічні процеси» [5]. У процесі технологічної діяльності здобувач освіти має навчитися працювати в команді, організовувати власну діяльність, здійснювати самооцінку результатів своєї праці. Таким чином, трудові уміння набувають характеру життєвих компетентностей.

Окрім проектно-технологічної, освітня галузь формує й інші важливі ключові компетентності, зокрема, соціальну та громадянську компетентності, які розвиваються в процесі продуктивної співпраці в групі та чіткого розподілу ролей під час виконання спільних проектів.

Водночас важливою є інформаційно-цифрова компетентність, що передбачає здатність учня здобувати та критично осмислювати інформацію з різних (друкованих, аудіовізуальних, цифрових) джерел і використовувати її для творчого самовираження. Залучення онлайн-ресурсів, віртуальних конструкторів, програм для 3D-моделювання, електронних майстер-класів суттєво розширює можливості уроків. Такі засоби не лише роблять навчання сучасним і цікавим, а й формують у здобувачів освіти інформаційну грамотність, що є необхідною умовою життя у цифровому суспільстві.

Компетентнісне навчання має чітку практичну мету, а саме – підготувати здобувачів освіти, які будуть успішними, конкурентними та цінними на ринку праці. Це свідчить про те, що трудові уміння не можуть бути лише ремеслом. Вони обов'язково мають інтегруватися в елементи підприємницької компетентності, що вимагає від учня не простого виготовлення виробу (наприклад, модель або макет), а проведення попереднього аналізу його потенційної ринкової цінності, життєздатності та цільової аудиторії, і виходить за рамки традиційного трудового навчання.

Діяльнісний підхід є вирішальним для якісного формування саме умінь, на відміну від пасивного засвоєння знань. Його реалізація передбачає активну участь здобувачів освіти у практичній діяльності, експериментуванні та виконанні дослідницьких і творчих завдань. У цій моделі вчитель виступає не як джерело інформації, а як наставник, фасилітатор і партнер у процесі пізнання [9].

Структура навчального процесу, успадкована від попередньої школи, часто є нерелевантною у сучасному середовищі, якщо вона фокусується виключно на адміністративних функціях передачі знань. Сучасна система розвитку особистості має концентруватися на триєдності процесів: навчання, розвиток і виховання [9]. Ефективна реалізація діяльнісного підходу вимагає створення таких навчальних ситуацій, де здобувачі освіти можуть проявити ініціативу, випробувати різні способи розв'язання проблеми та провести якісну самооцінку.

Прикладом практичного впровадження діяльнісного підходу є забезпечення принципу наступності між ланками освіти. Трудове загартування, набуте учнями в початковій школі (наприклад, розвиток дрібної моторики через арт-корекцію та конструювання [18]), має бути систематично використане у подальшому навчанні в базовій школі, гарантуючи безперервний і системний розвиток навичок.

Особистісно орієнтований підхід і педагогіка партнерства визначають нову роль педагога. Учитель технологій стає фасилітатором, який стимулює творчість, підтримує здобувачів освіти та допомагає їм побачити у звичайній трудовій діяльності можливості для самореалізації. Це відповідає філософії дитиноцентризму, що лежить в основі НУШ.

Крім технічних умінь, надзвичайно важливим є формування у здобувачів освіти ціннісного ставлення до праці. Цей аспект виходить за межі виготовлення речей, адже важливо не лише навчити виготовляти речі, а й виховати повагу до праці, розуміння її економічного та суспільного значення [6]. Систематична трудова діяльність допомагає формувати у здобувачів освіти такі риси, як наполегливість, акуратність, відповідальність, а також загальну культуру праці.

Ціннісне ставлення ефективно закладається засобами профорієнтаційної функції предмету «Технології» [19]. Коли здобувачі освіти вивчають технологічні процеси (наприклад, засвоєння традиційних технологій виготовлення черпального паперу або реалізація напрямку проектування «Кулінарія» [20]), вони не лише здобувають практичні навички, а й усвідомлюють ланцюжок створення вартості, необхідність різних професій і водночас мають можливість приміряти на себе майбутню професійну роль.

Сучасні освітні технології забезпечують практичну реалізацію компетентнісного та діяльнісного підходів, роблячи процес навчання інтерактивним, міждисциплінарним і максимально наближеним до реальних виробничих процесів.

Проектна діяльність є однією з провідних інтерактивних технологій, що дає змогу здобувачам освіти поєднати теоретичні знання з практичною реалізацією ідеї у вигляді конкретного продукту (моделі, виробу, макета). Це підвищує внутрішню мотивацію, розвиває комунікативні вміння, навички планування, розподілу обов'язків і самоорганізації.

Практична реалізація проектної діяльності може бути структурована за принципом послідовного ускладнення, наприклад:

5 клас – складання квадрату або серветки з клаптиків тканини, що тренує дрібну моторику та точність;

6 клас – виготовлення панно або аплікації, що вимагає застосування основ композиції та роботи з різними матеріалами;

7-8 класи – виготовлення прихватки або ковдри, що підвищує вимоги до техніки шиття та планування часу;

9 клас – проектування та виготовлення складного виробу, як-от сумка або елементи одягу, що включає повний цикл від креслення до оздоблення.

На етапі планування та аналізу проекту вкрай ефективно застосовувати елементи підприємницького планування, адаптовані для шкільного рівня. Наприклад, при розробленні виробу здобувачі освіти можуть використовувати:

– SMART-критерії (конкретний, вимірний, досяжний, релевантний, обмежений у часі) для чіткого формулювання цілей проекту та визначення термінів;

– SWOT-аналіз для оцінки проекту з точки зору ринкової ніші, аналізу сильних і слабких сторін виробу, а також виявлення можливостей та загроз (наприклад, конкуренції чи дефіциту матеріалів).

Такий підхід трансформує урок технологій у своєрідну бізнес-лабораторію, де у здобувачів освіти формуються навички, необхідні для успішної практичної самореалізації.

Залучення цифрових технологій є необхідною умовою для формування інформаційної грамотності, яка є обов'язковою вимогою життя у сучасному суспільстві. Під час навчання технологій цифровізація значно розширює можливості освітнього процесу та підвищує його візуальну привабливість.

Особливого значення набуває використання програм для 3D-моделювання та

віртуальних конструкторів. Освітні онлайн-платформи, такі як MozaWeb і Lifelique, пропонують 3D-засоби наочного навчання, які дають змогу візуалізувати об'єкти та технологічні явища, недоступні для вивчення у реальних умовах [3]. Використання вільно доступного програмного забезпечення, зокрема, Tinkercad, дає змогу здобувачам освіти швидко прототипувати ідеї, імітувати технічне креслення та підготувати дизайн продукту до 3D-друку [2]. Застосування таких 3D-наочностей значно зменшує час, необхідний для вивчення складної теми.

Для підвищення мотивації та забезпечення оперативного зворотного зв'язку (формування оцінювання) застосовуються інтерактивні інструменти та гейміфікація. Сервіси миттєвого опитування, такі як Kahoot!, Plickers (що дозволяє швидко зчитувати відповіді учнів) та H5P (для створення інтерактивного контенту) [1], є ефективними засобами для закріплення знань про матеріали, інструменти та технологічні послідовності. Крім цифрових засобів, використовуються інтерактивні ігри з тактильним компонентом. Наприклад, на уроках обслуговуючої праці гра «Визнач на дотик» (ідентифікація деталей чи матеріалів із заплющеними очима) або «Склади речення» (збирання технологічної інструкції з карток) [7] тренують сенсорну майстерність, швидкість реакції та знання професійної термінології.

Використання цифрових інструментів з метою планування та візуалізації та традиційних майстерень для фінальної реалізації виробу формує гібридну модель навчання. Хоча 3D-моделі суттєво підвищують швидкість засвоєння концепції, вони не можуть повністю замінити тактильного досвіду, навичок роботи з ручним інструментом і розуміння властивостей матеріалу. Отже, ефективна методика НУШ вимагає використання цифрових засобів на етапі ідеї та проектування, а традиційного ручного обладнання – для фінального втілення та розвитку сенсорно-моторних навичок.

Для систематизації основних вимог та інструментів, що застосовуються у предметно-перетворювальній діяльності, доцільно використати аналітичну таблицю, яка пов'язує вимоги Державного стандарту з практичною методикою (табл. 1).

Таблиця 1

**Компетентнісний потенціал освітньої галузі «Технології»
та його практична реалізація в НУШ (на основі Держстандарту)**

| Група результатів навчання (загальний результат) | Ключові компетентності, що формуються | Конкретні методи / інструменти реалізації | Обґрунтування (приклади вмінь) |
|---|--|--|--|
| Досліджуємо технологічні процеси (здобувач освіти досліджує потреби та ідеї) | Інформаційно-цифрова, підприємницька, математична | Аналіз ринку, SWOT-аналіз, пошук OER (Open Educational Resources) | Розроблення концепції виробу з урахуванням цільової аудиторії та економічної доцільності |
| Створюємо та втілюємо технологічні рішення (здобувач освіти проектує, планує та виготовляє виріб) | Проектно-технологічна, природнича, обізнаність у галузі культури | 3D-моделювання (Tinkercad, MozaWeb), інтегровані уроки STEM | Навички прототипування, технічного креслення та роботи з сучасним обладнанням |
| Співпрацюємо та оцінюємо результат (здобувач освіти здійснює самооцінку та працює в команді) | Соціальна, громадянська, ціннісне ставлення до праці | Інтерактивні ігри («Склади речення»), командні проекти, формувальне оцінювання (Plickers, Kahoot!) | Здатність розподіляти обов'язки, вести діалог, проводити якісний контроль і рефлексію власної діяльності |

Інтеграція освітньої галузі «Технології» з іншими галузями, зокрема математичною та природничою, є основним напрямом оновлення змісту НУШ. Провідною формою такої інтеграції є STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) або STEAM (з додаванням Art), що сприяє розвитку системного технічного мислення, креативності та здатності до експериментування.

У контексті інтегрованих уроків у здобувачів освіти формується цілісне бачення світу та розуміння практичної цінності набутих знань. Конкретні приклади інтеграції включають сценарії виховних заходів, які поєднують математику, інформатику та технології (наприклад, «STEAM-шоу»). Здобувачі освіти можуть застосовувати геометричні розрахунки та масштабування, здобуті на уроках математики, для точного проєктування виробу, а навички інформатики – для 3D-моделювання та створення презентації проєкту.

Успішна реалізація компетентнісного та діяльнісного підходів ускладнюється необхідністю постійного підвищення професійної кваліфікації педагога. Учитель технологій має бути готовим до інновацій, мати глибокі знання фахових методик, володіти сучасними технологіями та вміння формувати у здобувачів освіти спільні для ключових компетентностей уміння.

Для підтримки інноваційного освітнього процесу розробляються спеціалізовані ресурси та курси підвищення кваліфікації. Існують курси, орієнтовані на впровадження зарубіжного досвіду, використання хмарних середовищ і цифрових інструментів (наприклад, методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet або сервісів GoogleClass) [20], що є особливо важливим в умовах дистанційного навчання.

Учителі також використовують методичні інструменти, такі як «Конструктор навчальних планів та програм НУШ» [8] та відкриті освітні ресурси (Open Educational Resources (OER)). OER надають безкоштовний доступ до навчальних програм, посібників, відеолекцій та мультимедійних презентацій, що дає змогу педагогам постійно оновлювати свій арсенал інструментів і контенту.

Таким чином, формування трудових умінь у здобувачів освіти Нової української школи є багатограним і системним процесом, що виходить за рамки традиційного викладання ручної праці. Воно базується на синергії трьох ключових підходів: компетентнісного (орієнтація на життєві та професійні навички), діяльнісного (навчання через активну практику) та особистісно орієнтованого (педагогіка партнерства і ціннісне виховання).

Ключові компетентності, визначені Державним стандартом, зокрема, проєктно-технологічна, соціальна, інформаційно-цифрова та підприємницька, досягаються виключно через інтенсивну, практико-орієнтовану діяльність. Сучасні освітні технології – проєктна діяльність, 3D-моделювання, інтерактивні платформи та STEM-інтеграція – становлять необхідну методичну базу для досягнення цих результатів. Вони сприяють ефективному інтегруванню технічних знань з навичками планування (наприклад, використання SWOT-аналізу) та формуванню ціннісного ставлення до праці. Особливого значення набуває впровадження гібридних методик, які поєднують швидкість візуалізації, що надається цифровими інструментами (MozaWeb, Tinkercad), з незамінним тактильним досвідом, що здобувається у навчальній майстерні. Це забезпечує повноцінний розвиток як технічного мислення, так і дрібної моторики.

Сучасний зміст навчального предмету «Технології» передбачає формування особистості, здатної творити, мислити системно, працювати в команді й адаптуватися до постійно мінливих вимог цифрового та економічного середовища.

Список використаних джерел:

1. 10 онлайн-ресурсів, що знадобляться на уроках. URL: <https://nus.org.ua/2019/01/30/10-onlajn-resursiv-shho-znadoblyatsya-na-urokah/>
2. 14 найкращих безкоштовних програм для 3D-моделювання: все, що вам потрібно знати. URL: <https://www.meshy.ai/uk/blog/best-free-3d-modeling-software>

3. 3D-засоби наочного навчання для школи: mozaWeb і Lifelique. URL: <https://b-pro.com.ua/statti/3d-zasobi-naochnogo-navchannya-oglyad-osvitnih-onlajn-platform-mozaweb-i-lifelique>
4. Kudria Oksana, Skovronskyi Bohdan, Marushchak Oksana, Honcharova Nataliia, Sippii Volodymyr. The Role of Innovative Techniques in Development of STEM-education in Ukraine. *ACADEMIA: Higher Education Policy Network. Special issue: «War, education and development: a pedagogical response to the challenges of modernity»*. 2024. № 35-36. P. 132-155.
5. Державний стандарт базової середньої освіти. Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/
6. Дуляк М.М. Ціннісне ставлення до праці. 2021. URL: <https://vseosvita.ua/library/cinnisne-stavlenna-do-praci-406884.html>
7. Інтерактивні технології на уроках трудового навчання. Методично-практичний посібник / Упорядник: Чемшит В.Г. Полтава: ПОІППО. 2007. 120 с.
8. Конструктор навчальних планів та програм. URL: <https://toolkit.nushub.org.ua/>
9. Манойленко Н. Діяльнісний підхід в формуванні ключових компетенцій в процесі підготовки вчителів технологій. *Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти*. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. Вип. 11 (III). С. 128-131.
10. Марущак О. Інноваційні підходи до інтеграції STEAM технологій у професійну підготовку майбутніх учителів технологій: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» 28 лютого 2025 року). XI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (1 березня 2025 року) / за заг. ред. Д. Кільдерова, В. Харламенко. Київ, 2025. С. 189-194.
11. Марущак О.В. Інтеграція декоративно-ужиткового мистецтва і дизайну: синергія традицій та інновацій. *Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми*: зб. наук. праць. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. Вип. 7. С. 277-280.
12. Марущак О.В., Бондарь М.В., Бортник О.Б. Інтегрований урок як засіб формування інформаційної культури здобувачів освіти під час навчання технологій. *Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти*: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції / за ред. М.С. Курача, І.В. Цісарук. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. С. 108-112.
13. Марущак О.В., Латуша Р.М., Нестеренко Я.С. Основні напрями реалізації інтеграції у формуванні в майбутніх учителів технологій компетентностей з декоративно-ужиткового мистецтва. *Проектування змісту і технологій художньо-графічної підготовки та художньо-творчої діяльності здобувачів вищої освіти (студентів) і молодих учених*: Збірник наукових праць / С.Д. Цвілик (голова) [та ін.]. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2025. Вип. 4. С. 19-23.
14. Марущак О.В., Латуша Р.М., Нестеренко Я.С., Степанюк А.Ю. Формування у майбутніх учителів технологій компетентностей з декоративно-ужиткового мистецтва засобами інтеграції. *Scientific achievements of contemporary society*. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2025. Pp. 316-326.
15. Марущак О.В., Озеруга Д.В., Ткаченко А.Г., Ціцілін М.О. Організаційно-педагогічні умови формування в учнів старших класів компетенцій з основ дизайну. *European congress of scientific achievements*. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2024. Pp. 312-318.
16. Марущак О.В., Степанюк А.Ю., Вариченко А.Є. Формування проектної культури майбутніх учителів технологій засобами дизайну. *Проектування змісту і технологій художньо-графічної підготовки та художньо-творчої діяльності здобувачів вищої освіти (студентів) і молодих учених*: Збірник наукових праць / С.Д. Цвілик (голова) [та ін.]. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2025. Вип. 4. С. 59-62.
17. Марущак О.В., Терещенко Р.М., Мельник В.А. Інтеграція STEAM-технологій у професійну підготовку майбутніх учителів технологій: виклики та шляхи вирішення. *Сучасні тенденції підготовки*

майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. праць. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. Вип. 7. С. 30-34.

18. Особливості проведення уроків трудового навчання у початковій школі. URL: <https://naurok.com.ua/osoblivosti-provedennya-urokiv-trudovogo-navchannya-u-pochatkoviy-shkoli-209430.html>

19. Скиба М. Як можна покращити концепцію профорієнтації школярів. 2021. URL: <https://nus.org.ua/2021/01/21/yak-mozhna-pokrashhyty-kontseptsiyu-proforiyentatsiyi-shkolyariv/>

20. Технології / Трудове навчання. Каталог курсів підвищення кваліфікації 2025 з напрямку Технології / Трудове навчання. URL: <https://hub.atoms.com.ua/category/tehnologii-trudove-navcanna/>

21. Що таке компетентнісний підхід у навчанні – відповідає Державна служба якості освіти. 2022. URL: <https://nus.org.ua/2022/01/28/zo-take-kompetentnisnyj-pidhid-u-navchanni-vidpovidaye-derzhavna-sluzhba-yakosti-osvity/>

<https://doi.org/10.31652/3041-1017-SAAE-2025.1.34>

Глуханюк В.М., м. Вінниця

e-mail: vitalijgluhanuk5@gmail.com

Заболотна К.С., м. Вінниця

e-mail: katazabolotna151@gmail.com

Боднар В.С., м. Вінниця

e-mail: V417028@gmail.com

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ «ТЕХНОЛОГІЇ»

Анотація. У статті розглянуто проблему вивчення особливостей та можливостей людини, умов цілеспрямованої дії на розвиток її творчого потенціалу, створенню повноцінного навчаючого й розвиваючого середовища. Ефективне вирішення проблеми здійснюється шляхом використання в навчанні сучасних педагогічних і технологічних систем, які базуються на засадах проєктно-технологічної діяльності, що забезпечує одночасний розвиток, навчання і виховання учнів, шляхом залучення їх в активну творчу діяльність. У статті увагу зосереджено на формуванні високого рівня технологічної культури як частини загальної культури, та забезпечення прискореного розвитку технологічного середовища за рахунок формування системно і глобально мислячих особистостей, що володіють інноваційним стилем мислення і діяльності необхідно формувати особистість, яка здібна до досягнення високих результатів перетворювальної діяльності в умовах свободи вибору і конкуренції.

Ключові слова: проєктно-технологічна діяльність, технологія, проєкт, проєктування.

Abstract. In the article goes about the problem of studying the features and possibilities of human, the conditions of targeted action for the development of creativity, creating a complete teaching and developing environment. The effective problem solving is done by use of modern teaching and learning process systems based on the principles of design and technology, providing simultaneous development, training and education of students by involving them into active creative work. The article focuses on the formation of a high level of technological culture as part of the general culture, and ensuring accelerated development of the technological environment by forming systematically and globally minded individuals that have innovative way of thinking and activities necessary to form a personality that is capable of achieving high results transformational activities in freedom of choice and competition.

Keywords: design and technological activities, technology, project, design.

Перед людиною, в зв'язку з розвитком науки й техніки, постає ряд нових завдань та вимог до особистості. Створення умов для розвитку творчого потенціалу, творчої активності учнів є однією з важливих сучасності. Дидактики та методисти намагаються знайти таку методику, систему, яка б дозволила вирішити завдання, які лежать в основі реформування