У статті розглядаються проблеми фундаменталізації освіти студентів-іноземців у технічному університеті. Проведено аналіз дидактичних принципів, що сприяють підвищенню необхідного рівня математичної підготовки іноземних студентів перших курсів.

Ключеві слова: модернізація вищої освіти, компетентнісний підхід до освіти, адаптація іноземних студентів, мовний бар'єр, дидактичні принципи, принцип наочності, засіб комунікації, засіб навчально-пізнавальної діяльності.

В статье рассмотрены проблемы фундаментализации образования студентов-иностранцев в техническом университете. Проведен анализ дидактических принципов, способствующих повышению необходимого уровня математической подготовки иностранных студентов первых курсов.

Ключевые слова: модернизации высшего образования, компетентностный подход к обучению, адаптация иностранных студентов, языковой барьер, дидактические принципы, принцип наглядности, средство коммуникации, средство учебно-познавательной деятельности.

The article examines the problems of fundamentalization of education of foreign students in the technical University. Analyzed the didactic principles, contributing to the increase of the necessary level of knowledge of mathematical education of foreign students of the first courses

Key words: the modernization of higher education, competence approach to training, adaptation of foreign students, the language barrier, didactic principles, principle visualization, means of communication, means of educational-cognitive activity.

УДК 378.22 = 111 + 378.4(477)(045)

А.А. Заслуженная
г. Киев, Украина

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В КЛАССИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ УКРАИНЫ

Постановка проблемы. У высококвалифицированного филолога должна быть сформирована теоретическая, практическая, психологическая, педагогическая, научно-исследовательская готовность к интеллектуально-творческой профессиональной и самообразовательной деятельности. Существующие в настоящее время программы филологического образования в классических университетах Украины обеспечивают освоение необходимых знаний и умений, определяя обязательное содержание образования, но не ориентированы на развитие определенного набора компетенций, которыми в итоге должен обладать будущий филолог, поэтому целесообразно рассмотреть структуру подготовки филолога для создания возможности последующего анализа целесообразности и путей реформирования программ обучения или структуры образования.

Анализ предыдущих исследований. Проблеме филологической подготовки в украинских университетах посвящается множество научных трудов под авторством В. Коваль, М. Лукьянова, А. Мартынюк, К. Савченко, Г. Пятакова и др.

Ввиду того, что в последние десятилетия происходит реформирование образовательных систем европейских стран, вопрос реформирования украинского образования, а в частности, филологического образования, на наш взгляд недостаточно раскрыт. Поэтому, **целью статьи** является анализ существующей программы подготовки магистров в классических университетах Украины с последующим определением особенностей и недостатков обучения.

Изложение основного материала. Подготовка специалиста образовательно-квалификационного уровня «магистр» по направлению «Филология» (иностранный язык и литература) предусматривает приобретение студентом профессионально значимых и личностных качеств. Эти качества являются важной составляющей их профессиональной компетентности.

Согласно Закона Украины «О высшем образовании», выпускники высших учебных заведений образовательно-квалификационного уровня «магистр» должны также иметь набор компетенций, позволяющих выполнять определенные задачи, свойственные только данной квалификации. Основным отличием магистра от выпускника образовательно-квалификационного уровня «специалист» является возможность его участия в научно-исследовательской деятельности, что регламентируется указанным выше законом относительно выполнения им «обязанностей инновационного характера», в отличие от «обязанностей определенного уровня профессиональной деятельности, которые предусмотрены для первичных должностей» [1].

Сегодня в Украине подготовка магистров английского языка и литературы осуществляется в различных высших учебных заведениях. В частности, классические университеты готовят магистров иностранного языка и литературы для преподавания иностранных языков и зарубежной литературы в высших учебных заведениях, то есть предусмотрена подготовка научно-педагогических работников. Кроме преподавания, магистр по специальности «филология» может выполнять научно-исследовательскую работу, занимать административные должности в вузах I-IV уровней аккредитации и в научных учреждениях, должности гида-переводчика, переводчика, референта-переводчика, инкоорреспондента, литературоведа.

Формирование магистра филологии происходит в процессе теоретической, практической и научной подготовки. Практическая подготовка обеспечивается прохождением студентами педагогической практики и является индикатором готовности магистрантов к выполнению профессиональной деятельности по трем направлениям работы: преподавательская, организационно-воспитательная, научно-исследовательская. Результатом научной подготовки студента-магистранта является написание магистерской работы.

Контент-анализ учебных планов подготовки в классическом университете магистров по специальности «Английский язык и литература» позволил выявить, что их обучение осуществляется путем овладения содержанием учебных курсов, относящихся к циклу профессионально ориентированных гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплин. Результатом их изучения является овладение студентами определенным уровнем профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность — комплексная категория, которая представляет совокупность умений и навыков, объединенных в отдельные компетентности, соединенные ключевыми компетенциями (предметно-профессиональная, личностно-коммуникативная, деятельностно-технологическая) [2]. Последние, в свою очередь, можно дифференцировать как три основных компонента, которые в полной и достаточной мере позволяют осуществить анализ структуры профессиональной компетентности.

Структура профессиональной компетентности филолога представлена тремя ключевыми составляющими:

- когнитивно-творческий компонент, основными показателями которого являются: система представлений, взглядов, знаний, отражающих индивидуально своеобразные активные способы познавательного отношения будущего специалиста к содержанию обучения, знания (общетеоретические, методологические, специальные), умения, навыки; творческая самореализация, понимание значимости профессиональной деятельности;

- мотивационно-ценностный компонент, показателями которого являются: осознание себя носителем национальных ценностей, мотивация достижения компетентности, высокий уровень профессионального самосознания, коммуникативность, способность к самостоятельному поиску знаний, адаптация теоретических знаний к реальным условиям профессиональной деятельности, способность к критической оценке методов и результатов собственной профессиональной деятельности;

- деятельностно-практический компонент, его показателями являются эффективные способы учебно-познавательной деятельности, профессиональная активность и мобильность,

способность быстрого освоения новых технологий для выполнения профессиональной деятельности инновационного характера [3].

Подготовка магистров по специальности «филология» в классических университетах в соответствии с требованиями учебного плана обеспечивается путем преподавания нормативных учебных курсов и дисциплин по выбору (университета, студентов), к каждому из которых разработаны учебная (типовая) и рабочая учебная программы.

В соответствии с учебными планами по данной специальности, программами изучения дисциплин профессиональной подготовки магистров иностранной филологии и литературы, составленных с учетом требований государственного и отраслевого стандартов высшего образования, выпускник магистратуры может выполнять функции филолога, исследователя, научно-педагогического работника, учителя.

Подготовка студентов к реализации профессиональных задач на каждой из этих должностей предполагает формирование у них определенных умений и навыков. Ими студент овладевает в процессе изучения содержания учебных дисциплин магистерской подготовки. Однако, исходя из результатов анализа учебных планов подготовки магистров по данной специальности, констатируем отсутствие возможности четкой дифференциации дисциплин по группам, ориентированным на подготовку студентов к выполнению конкретной профессиональной функции. Обучение студентов имеет интегративный характер, поэтому определенные компетенции, которые они приобретают в результате прохождения того или иного курса, могут одновременно быть составляющими разных компонентов их профессиональной компетентности. Исходя из этого, дифференцирование умений и навыков по принципу четкого соотношения с содержанием определенной учебной дисциплины является условным.

Формирование магистра как филолога, по нашему мнению, осуществляется преимущественно в процессе изучения таких нормативных дисциплин, как «Общее языкознание», «Лингвострановедение второго иностранного языка», «Теория и история второго иностранного языка», а так же дисциплин по выбору («Введение в когнитивную лингвистику», «Лингвистические направления и школы», «Основы этнопсихолингвистики»).

Целью курса «Общее языкознание» является обеспечение студентов итоговыми знаниями курса. Обобщаются материалы ранее изученных дисциплин с обязательным теоретическим обоснованием, а также происходит повышение теоретического и профессионального уровней студентов. В соответствии с требованиями компетентностного подхода, они в процессе изучения дисциплины «Общее языкознание» могут овладеть информационной, технологической, лингвострановедческой, исследовательской и поисковой, речевой, интеллектуальной компетенциями.

Содержание учебного курса «Лингвострановедение второго иностранного языка (немецкого)» способствует развитию лингвострановедческой, мировоззренчески-ценностной, информационной, коммуникативной компетенций.

Цель преподавания дисциплины «Теория и история второго (английского) языка» — систематическое изучение грамматической структуры современного английского языка, разъяснение содержания грамматических категорий с позиции современного языкознания, активизация самостоятельного мышления (теоретическая грамматика), ознакомление студентов факультета иностранных языков с основными принципами современной английской лексикологии; раскрытие свойств слов в связи с их происхождением, развитием и использованием; сравнение и описание словарного запаса английского языка с лексикой других языков, установление и объяснение различий на разных уровнях анализа лексики (лексикология); ознакомление студентов факультета иностранных языков с основными принципами диахронических исследований; раскрытие свойств языка относительно его происхождения и развития; установление и объяснение языковых различий на разных уровнях развития языка (история языка). Содержание дисциплины «Теория и история второго

(английского) языка» формирует лингвистическую, лингвострановедческую, информационную компетенции.

Изучение курса «Введение в когнитивную лингвистику» формирует исследовательскую и поисковую, лингводидактическую компетенции; овладение содержанием спецкурса «Основы этнопсихолингвистики» способствует развитию социокультурной, лингводидактической, речевой, а также информационной компетенций.

Формированию магистра как исследователя, на наш взгляд, способствует содержание таких учебных курсов, как «Основной иностранный язык», «Второй иностранный язык» (овладение углубленными знаниями по первому и второму иностранным языкам), «Интеллектуальная собственность» и прохождение преддипломной практики.

«Практический курс основного иностранного языка (английский язык)» развивает у студентов лингвострановедческую, лингводидактическую, речевую, иноязычную, информационную компетенции. В результате изучения курса «Интеллектуальная собственность» у студента могут быть сформированы или развиты интеллектуальная и информационная компетенции.

Формирование магистра как преподавателя происходит в частности в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического цикла («Педагогика и психология высшей школы», «Методика преподавания иностранного языка в высшей школе», «Высшее образование и Болонский процесс»), а так же за счет прохождения ассистентской практики по основному иностранному языку и педагогической практики по второму иностранному языку.

Интегрированный курс «Педагогика и психология высшей школы» теоретически готовит студентов к профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности в высшей школе, формирует интерес и готовность к самостоятельному познанию проблем дидактики, теории и методики профессионального образования, современных тенденций развития образования и интеграционных процессов в ней путем овладения основами общей методологии педагогического знания и методики психолого-педагогической диагностики, совершенствует практические навыки и умения студентов по реализации методик психолого-педагогической диагностики, расширяет их личностный профессиональный опыт организации непрерывной самообразовательной деятельности и научно-исследовательской работы в условиях современного педагогического процесса высшей школы, ее интеграции в Европейское образовательное пространство. Итак, курс развивает у студентов следующие компетенции: технологическую, методическую, интерактивную.

Основная цель изучения курса по методике преподавания иностранного языка в высшей школе заключается в том, чтобы методически правильно подготовить студента к организации и проведению занятий в учебных заведениях различного типа путем формирования и развития у него информационной, методической, технологической, интерактивной, специальной (рефлексивной), интеллектуальной компетенций.

Цель курса «Высшее образование и Болонский процесс» заключается в том, чтобы ознакомить студентов с основными задачами, принципами и документами, принятыми в рамках Болонского процесса, способствовать овладению ими методами и средствами реализации основных положений и требований Болонской декларации в системе высшего образования Украины. Курс ориентирован на развитие информационной, технологической, методической компетенций [4].

Выводы. Очевидно, что приобретение профессиональной компетентности в процессе подготовки магистра является сложным процессом, требующим комплексной оценки умений и навыков, которыми должен владеть выпускник. Для этого нужно обосновать конкретные критерии, которые позволили бы определить необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности, который достигается после завершения прохождения магистерского цикла подготовки.

Подготовка магистра по направлению «Филология», как отмечалось выше, осуществляется по трем направлениям, что является основанием говорить о выпускнике образовательно-

квалификационного уровня «магистр» как об «интегрированном филологе» с определенным набором компетенций. Поэтому подготовка в этом направлении должна быть направлена не только на развитие навыков и знаний как таковых, а на формирование и развитие компетенций каждого из компонентов профессиональной компетентности соответственно. Таким образом, специфика подготовки магистра иностранной филологии в классических университетах Украины выявляется в тенденции формирования его как интегрированного специалиста: филолога, исследователя, преподавателя (учителя) зарубежной литературы и двух иностранных языков.

Литература:

1. Закон України про вищу освіту/ інтернет-ресурс, режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>
2. Лук'янова М.І. Психолого-педагогічна компетентність учителя / М.І. Лук'янова // Дайджест педагогічних ідей та технологій «Школа-парк». — 2002. - №2. — С. 56-61.
3. Коваль В.О. Теоретичні і методичні засади формування професійної компетентності майбутніх вчителів-філологів у вищих педагогічних навчальних закладах. — Умань: ФОП Жовтий О.О., 2013. — 455 с.
4. Програма підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» з напрямку «Англійська мова та література» Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича/ інтернет-ресурс, режим доступу: <http://www.chnu.edu.ua>

У статті розглянуто особливості підготовки магістра з англійської мови і літератури як інтегрованого фахівця в класичних університетах України з урахуванням компетентнісного підходу. Вони визначені в результаті аналізу навчальних планів і програм вивчення дисциплін професійної підготовки студентів даного освітньо-кваліфікаційного рівня.

Ключові слова: магістр, філологія, іноземна мова та література, компетентність.

В статье рассмотрены особенности подготовки магистра английского языка и литературы как интегрированного специалиста в классических университетах Украины с учетом компетентностного подхода. Они определены в результате анализа учебных планов и программ изучения дисциплин профессиональной подготовки студентов данного образовательно-квалификационного уровня.

Ключевые слова: магистр, филология, иностранный язык и литература, компетентность.

The article describes the features of training Master in English Language and Literature as an integrated specialist in classical universities of Ukraine including the competence approach. They were defined in the result of curricula and programs study analysis' of subjects training students of this educational qualification level.

Key words: master, philology, foreign language and literature, competence.

УДК 8.016:811.111

М.Є. Захарчук, Л.В. Лучит
м. Львів, Україна

РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Соціально-економічна ситуація початку XXI століття в Україні актуалізувала низку проблем, пов'язаних із духовним, соціально-комунікативним зростанням молоді. Зокрема, соціальна адаптація, формування життєвої компетентності молоді певною мірою залежать від узгодженості її поведінки, вчинків із соціальними нормами суспільства та рівнем її соціально-комунікативного зростання. Саме тому перед сучасним ВНЗ стоїть завдання сформувати у студентів соціально-комунікативні якості, прагнення та потребу дотримуватися культури людських взаємин. Національна система освіти повинна відповідати національним інтересам,