

- [4] Hlazunova, O. H., Voloshyna, T. V. (2016). Development of Soft Skills in future information technology specialists by means of a hybrid information and educational environment of the university. *Innovatsiini kompiuterni tekhnologii u vyshchii shkoli*. Lviv: Vydavnytstvo Naukovoho tovarystva im. Shevchenka. (in Ukrainian).
- [5] Smahina T. M. (2017). Shifting the emphasis from hard skills to soft skills in improving the professional competence of teachers in the system of postgraduate education. *Zhytomyr*, S. 21. (in Ukrainian).
- [6] Stepanova, L.N., Zeer, E.F. (2019) Soft skills as predictors of students' life self-realization. *Obrazovanie i nauka*. S. 65-89. (in Russian).
- [7] Nakhod, S.A. (2018). The importance of "soft skills" for the professional development of future professionals in socionomic professions. *Naukovyi chasopys natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M.P.Drahomanova*. S.39. (in Ukrainian).
- [8] Koval, K.O. (2015). The development of "soft skills" in students is one of the important factors of employment. *Visnyk Vinnytskoho politekhnichnoho universytetu*. S. 27. (in Ukrainian).
- [9] Kozhushkina, T.L. (2020). Interpersonal interaction as an integral part of "soft skills" of students of pedagogical college. *Naukovyi chasopys natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M.P.Drahomanova*. S.80. (in Ukrainian).
- [10] Moss, P. & Tilly, C. (1996). Soft skills and race: An investigation of black men's employment problems. *Work and Occupations*, 23 (3). 252 p. (in English).
- [11] Zhovnych, O.V., Kazmirchuk, N.S., Stakhova, I.A. (2020). Theater of nature as a means of forming SOFT SKILLS in primary school pupils. *Naukovi zapysky Vinnytskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Mykhaila Kotsiubynskoho*. S. 23-30. (in Ukrainian).
- [12] EU experience of soft skills development of preschool and primary school age children by theater activities in teacher training. URL: <http://erasmus.vspu.edu.ua/> (access date: 28.03.2021). (in Ukrainian).
- [13] Vesnin, V.R. (2003). Practical personnel management. *Moskov: Yurist*. 242 s. (in Russian).
- [14] Torrance, E. P. (1988). The nature of creativity as manifest in the testing. *Cambridge : Cambr. Press*. P. 43-75.
- [15] Greben, N.F. (2007). Psychological tests for professionals. *Minsk: Sovrem. shkola*. 496 s. (in Russian).
- [16] Starkey, L. (2004). Critical thinking skills success. *New York: Learning Express*. 134 p. (in English).
- [17] Leontiev D.A. The psychology of meaning: the nature, structure and dynamics of meaningful reality. *Moskov: Smisl*. 511 s. (in Russian).

УДК 378.147.091.33:004

DOI: 10.31652/2412-1142-2021-61-13-19

Кадемія Майя Юхимівна

кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті, професор Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця, Україна
ORCID ID 0000-0002-5196-5617
maj.kademija@gmail.com

Косянчук Марина Сергіївна

аспірантка кафедри педагогіки і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця, Україна
ORCID ID 0000-0003-3281-9718
marinakosyanchuk93@gmail.com

ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Анотація. В статті описаний розгляд новітніх концепцій формування цифрової компетентності майбутніх учителів початкових класів у ході практичної підготовки, аналізуються новітні підходи до проблем формування викладача нового зразка. Проаналізована актуальність формування професійної компетентності майбутніх учителів в умовах цифровізації педагогічної освіти, охарактеризовані поняття "компетенція", "компетентність", "професійна компетентність", що прогнозує підвищення підготовки студентів педагогічних закладів вищої освіти (ЗВО) до професійної діяльності.

При проведенні аналізу систематичності цифрової освіти в рамках компетентнісного підходу, розуміємо, що саме тут сформовується основа майбутнього професіонала та його успіх в майбутній професійній діяльності, що буде визначатися спроможністю реалізування свого потенціалу у практичній діяльності. Обґрунтовано особливості реалізації компетентнісного підходу в педагогічних ЗВО.

Доведено, що формування цифрової компетентності у студентів педагогічних закладів є одним з головних завдань сучасної освіти і кар'єрне, особистісне, професійне зростання майбутніх вчителів початкових класів відбувається тільки за умови його безперервного самовдосконалення, бажання шукати можливості для процесів самореалізації в професійному середовищі. Зрозуміло, що для успішного вирішення професійно-орієнтованих задач студент повинен аналізувати реальні ситуаційні задачі, знаходити кращі шляхи її вирішення, пропонувати ефективні рішення виявлених проблем, володіти навичками роботи з джерелами інформації. Здійснено пошук інноваційних підходів для розв'язання проблеми формування та розвитку цифрової компетентності майбутнього учителя початкової школи, шляхом інтеграції освітнього процесу в закладі вищої освіти. Доцільність використання цифрових технологій при навчанні здобувачів освіти обумовлена тенденцією перебудови навчального процесу відповідно до Концепції Нової української школи та із врахуванням сучасних інновацій у сфері надання освітніх послуг.

Ключові слова: цифрова грамотність; цифрова компетентність; інтерактивні технології навчання; освітні цифрові технології; освітнє середовище; сучасна підготовка майбутніх учителів початкових класів.

1. ВСТУП

Основною метою професійної освіти в Україні нині є підготовка педагогічної спільноти, що спрямована на термінове формування нових цифрових компетенцій. Досвід останніх місяців показав, що в сучасних умовах учителям необхідно максимально швидко вчитися, освоювати сучасні технології, опановувати новими інструментами навчання. Безперервне навчання - ось до чого нині прийшов весь світ і на чому буде будуватися наше майбутнє. Саме тому, сучасні аспекти формування цифрової компетентності у майбутніх вчителів початкових класів полягають у розвитку навичок, що поступово і системно включають активну, самостійну діяльність. Наприклад, самоосвіта.

Постановка проблеми. Виходячи з того, що у Державному стандарті початкової освіти (2018) зазначена об'єктивна необхідність формування в учнів початкової школи інформаційно-цифрової компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, суспільство висуває нові вимоги, що ведуть до перегляду напрямів навчання. Сучасне покоління дітей вимагає нових компетентностей в учителя. Чим молодше покоління, тим вища його цифрова грамотність. Діти народжені після 2010 року на «ти» з технологіями і хочуть вчити, тільки те, що їм дійсно цікаво. Це означає, що сучасна школа повинна створити такі умови для учня, при цьому звертати увагу на необхідні компетенції учителя. Розробники Концепції Нової української школи рекомендують створювати атмосферу, де діти навчатимуться активно мислити, не будуть боятися говорити свою думку, де будуть прислухатись до їхніх думок. Вихована в таких умовах особистість, обов'язково стане відповідальним, креативним громадянином України [1, с.122]. Отже, основною метою освіти в Україні, є підготовка висококваліфікованого фахівця, здатного до результативної професійної роботи за фахом та конкурентоспроможного на ринку праці.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проаналізувавши сучасні педагогічні дослідження вітчизняних і зарубіжних вчених, можна відмітити, що на сучасному етапі збільшується інтерес до проблематики цифрової освіти в рамках компетентнісного підходу, обов'язкове розуміння, що тут закладається фундамент майбутнього професіонала. Вирішуючи проблеми підготовки майбутнього вчителя початкових класів до організації діалогу «вчитель - комп'ютер – учень» можна ґрунтуватися на принципово важливих педагогічних ідеях удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів та формування особистості вчителя, що розкриті в працях В. Бикова, О. Бондаренка, Ю. Буровицької, Р. Гуревича, В. Заболотного, М. Кадемії, Г. Козлакової, О. Міщенко,

А. Соломатіної, О. Шестопа, О. Щербакова.

Дослідження Н. Бібік, В. Бондаря, А. Коломієць, С. Литвиненко, С. Мартиненко, О. Савченко, Л. Хомич та інших, показали, що на сучасному етапі самостійна робота студентів тісно пов'язана з інформаційно-комунікаційними технологіями, що значно підвищує ефективність навчального процесу.

Метою статті є аналіз впровадження та обґрунтування цифрової компетентності майбутніх вчителів початкових класів.

Теоретичні основи дослідження. Цифрові технології в сучасних умовах є дієвим інструментом для педагога в плані організації освітнього простору з дітьми та батьками. Тому, цифрова грамотність є неодмінною умовою успішності педагога, який нині переважно має справу з цифровим поколінням.

Отже, основною метою підготовки майбутнього учителя початкових класів є формування фахівця нового зразка. Поняття «компетентність» є досить широким. Тому при характеристиці пріоритету в компетентності виділяють поняття «компетенції» - в перекладі дослівно добра обізнаність із чимось [2, с. 411].

В умовах модернізації освіти, в процесі введення нових державних освітніх стандартів, оновлення змісту освіти, зміни потреб особистості, суспільства й держави в освіті формується соціальне замовлення системи педагогічної освіти, що виражається у вимогах до підготовки сучасного покоління вчителів, здатних до професійної діяльності в умовах інформатизації освіти. У відповідності до запровадження нового Державного стандарту початкової освіти, необхідності реалізації «Концепції нової української школи» значно загострюється проблема підвищення професійного рівня майбутніх учителів початкової школи. Розв'язання цієї проблеми є найголовнішим завданням закладів вищої педагогічної освіти. Професійно-педагогічна підготовка майбутнього вчителя початкової школи в педагогічному закладі вищої освіти має здійснюватися згідно із Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Державними та галузевими стандартами й іншими чинними нормативними документами. Так, підґрунтям змісту професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів початкової школи є вимоги державних стандартів щодо підготовки фахівців відповідно суспільних потреб, передового педагогічного досвіду, теорії та практики професійної освіти, зарубіжного досвіду підготовки фахівців, запитів вітчизняного та зарубіжного ринку праці, теоретичних положень методологічних підходів до організації педагогічного процесу. Саме тому у майбутніх фахівців мають сформуватися такі компетенції:

1. Пошук і робота з інформацією. Студент має формувати і удосконалювати навички пошуку та аналізу інформації в інтернеті.

2. Безпека в інтернеті. Студенти мають навчитися забезпечувати безпеку собі і своїй інформації в інтернеті. На жаль, багато з них не розуміють важливість кібербезпеки і терміново повинні вчитися її основам. Наприклад, за даними досліджень близько 2/3 спільноти мають незахищені паролі та небезпечно їх зберігають.

3. Управління інформацією та даними. Інформацію необхідно безпечно зберігати і правильно керувати нею. За результатами опитування, багато майбутніх педагогів не вміють користуватися хмарними системами зберігання, а також не усвідомлюють, коли порушують законодавство щодо персональних даних третіх осіб.

4. Організація навчання в цифровому середовищі. До введення режиму самоізоляції і дистанційного навчання більше половини студентів вже використовували цифрові ресурси. Проте ситуація показала, що онлайн - освіта - це абсолютно новий формат роботи, якому потрібно вчитися.

5. Кооперація в цифровому середовищі. Колективна робота в цифровому середовищі - один із запорук ефективного навчання. Вчителям необхідно удосконалювати цифрові інструменти спільної роботи з учнями, батьками та колегами.

6. Комунікація в цифровому середовищі. Комунікація є не менш важливою для навчання в інтернеті. Вчені зазначають, що сьогодні третина педагогів, які брали участь в опитуванні,

не справляється з паралельним використанням декількох функцій у середині одного і того ж сервісу, а також їм складно взаємодіяти одночасно з декількома сервісами та додатками.

Також одна з найголовніших компетенцій є – цифрова. Сюди відносимо такі аспекти, як організація комунікації, професійна співпраця, розвиток цифрових навичок і рефлексивні практики. Рефлексивні практики - це здатність міркувати, аналізувати і робити висновки зі своїх дій. Це безперервний процес навчання на власному професійному досвіді, що дозволяє постійно розвиватися і вдосконалюватися майбутньому вчителю початкових класів.

У формулюванні поняття цифрової компетентності в Україні та світі постійно тривають суперечки. Вчені, до набору однакових характеристик використовують різні визначення - інформаційно - цифрова компетентність, інформаційно - комунікаційна компетентність, цифрова компетентність. Серед загальних міжнародних організацій, найбільших корпорацій та проєктів, що допомагають формувати розвиток та здатності людини використовувати сучасні ІКТ - Організація Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО), Європейська сертифікація комп'ютерних користувачів (ECDL), Європейський фонд освіти (ЄФО), Корпорація Майкрософт (MICROSOFT), Корпорація «Integrated Electronics» (INTEL) та інші. Отже, цифрова компетентність включає всі сфери праці особистості та є пріоритетним напрямком для подальших досягнень майбутніх вчителів початкової школи у процесі свого професійного становлення та росту [3, с.211].

Цінність цифрової компетентності охарактеризовано в Концепції Нової української школи. Вона показує впевнене застосування інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, обробки, створення, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та особистому спілкуванні. Інформаційна грамотність - це основа програмування, алгоритмічного мислення та роботи з базою даних. Розуміння етики та безпеки роботи з інформацією (інтелектуальна власність, авторське право, тощо) [4, с.11].

Рівень компетентності є рівнем діяльності, необхідним і достатнім для мінімальної успішності в досягненні результату [5, с. 17]. Розуміємо, що в дослідженнях цифрових компетентностей в більшості зосереджена увага на окремі суб'єкти: вчителі, учні та керівники шкіл. Зростає інтерес науковців до розвитку цифрових компетентностей на рівні політики навчального закладу, який може сприяти цифровізації та змінам в освіті.

2. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Освітня ситуація вказує на потребу в учителях, які здатні самостійно здійснювати проєктувальну і конструкторську функцію, креативно мислити та бути гнучкими у змінах. Заклади вищої освіти готуючи майбутніх вчителів початкових класів, дають їм високий рівень академічних знань, проте звертають надто мало уваги на психологічну підготовку учителів, зокрема розвитку логічного мислення і пам'яті, що нині необхідні для роботи в сучасній школі [6, с.24].

Певний час у системі вітчизняної освіти існував підхід, що базувався на здобутті майбутнім педагогом лише відповідних знань з окремої предметної галузі, а його досвід, творчість, прагнення до самоосвіти залишалися на другорядних позиціях. Безумовно, конкретні предметні знання не можна забирати з освіти майбутнього вчителя, але головним завданням української освіти, що зазначається в Концепції Нової української школи [7, с.4] є «...різносторонній розвиток особистості, яка усвідомлює себе сучасним громадянином України, здатна до активного життя в суспільстві, має прагнення до самовдосконалення і самоосвіти, готова навчатися впродовж життя, зможе свідомо робити вибір та самореалізувати, трудову діяльність». Автори проєкту ЮНЕСКО звертають особливу увагу на те, що для інформатизованого життя, викладачі та студенти мають активно використовувати інформаційно- цифрові технології, а саме:

- здійснювати пошук даних, виконувати аналіз;
- проводити певні операції з даними;
- розв'язувати професійні завдання та приймати рішення;

– ефективно використовувати всі можливі методи та засоби для підвищення продуктивності навчання та фахової роботи;

– стати повноцінними громадяном інформаційного суспільства.

«Не можна не враховувати в прогнозуванні контурів освіти майбутнього, що інформаційне століття вже почалося з розвитком глобальних інформаційних мереж, котрі мають потужні інформаційні магістралі. Можливості, що несе інтернет у сферу освіти, значно перевершують усі ті потенційні небезпеки, котрі, можливо, в ньому є. Передусім постає питання, яку соціальну роль відіграватиме інтернет в освіті, але це вже залежить не стільки від інтернету, скільки від самого суспільства» [8, с. 205].

«Віртуальна реальність у процесі глибокого вивчення впливає на всі органи чуття та слуху людини, а також на її інтуїцію, уяву, творчі здібності. Прорив особистості у віртуальну дійсність можна оцінювати, як протест проти наявної природної реальності. Це матиме позитивні й негативні наслідки. В ХХІ столітті мережа інтернет увійде до кожного будинку, як це сталося з телебаченням у ХХ столітті» [9, с. 242].

Це означає, що змінюється і має змінитися освіта. У зв'язку з цим постає актуальне запитання: від яких факторів залежить рівень інформаційно-цифрової компетентності педагога. У науковій літературі існує позиція, згідно якої стан сформованості згаданої компетентності зумовлюється сучасними вимогами до рівня професійної підготовки вчителя початкових класів. Водночас дослідники переконують, що тут потрібно вести мову про актуалізацію у змісті шкільної і вищої освіти дисциплін, яка стосується інформаційних технологій. Відтак, рівень інформаційно-цифрової компетентності у сучасних випускників повинен бути значно вищий, у порівнянні з педагогами, що мають великий стаж роботи. На противагу цим думкам, існує позиція, згідно якої цифрова компетентність вчителя початкових класів корелює з досвідом застосування інформаційно-цифрових технологій в освітньому процесі. В наслідок цього впливає висновок про залежність рівня цифрової компетентності педагога від його стажу роботи. Видається можливим підсумувати, що інформаційно-цифрова компетентність вчителя початкових класів є однією з найважливіших складових його професійної компетентності. У загальному розумінні інформаційно-цифрова компетентність – це вміння, здатність і готовність вирішувати професійні завдання, використовуючи поширені в даній професійній галузі засоби ІКТ.

Отже, компетентність вчителя початкових класів – це комплексне поняття, яке, з одного боку, розглядається як певний спосіб життєдіяльності, а з іншого – передбачає цілеспрямоване, ефективне застосування технічних знань і умінь в реальній діяльності. Очевидно, що подальший розвиток початкової освіти, так чи інакше, пов'язаний з дедалі глибшим впровадженням цифрових технологій для розвитку пізнавальної діяльності молодших школярів. Характерною ознакою професійної діяльності вчителя початкових класів є те, що саме він адаптує дітей до освітнього середовища, показує особливості навчання і самоосвіти в умовах інформаційного суспільства. Проаналізувавши перелік компетентностей випускника ЗВО, визначених Стандартом першого рівня вищої освіти, ступеня бакалавра, робимо висновок, що майбутній учитель початкових класів має володіти наступними вміннями роботи з інформаційно-цифровими технологіями:

- знати про наявність загальнодоступних джерел інформації і вміти ними користуватися;
- розуміти, перетворювати і вміти представити дані у вербальній, графічній і числовій формах;
- вміти оцінювати й обробляти інформацію на різних рівнях і в різних форматах;
- вміти користуватися технікою аналізу;
- здійснювати доступ до баз даних і засобів інформаційного обслуговування з метою розв'язування поставлених завдань.

3. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

На основі аналізу педагогічної та методичної літератури можна зробити висновок, що найбільш потенційні можливості в підготовці майбутніх учителів початкових класів має

компетентнісний підхід, що спрямований на активізацію діяльності студентів, як суб'єктів освітньої діяльності. Особливо актуальною стає проблема підготовки майбутнього вчителя початкових класів в умовах входження України в Європейський освітній простір. Тим більше, що потенційні можливості цифрових технологій і, зокрема, застосування їх в реалізації нової освітньої парадигми, до цього часу ще глибоко не досліджені. В українській системі освіти розпочато реформування державних стандартів на всіх освітніх рівнях, відбувається перехід до навчання, побудованого на компетентностях та продовжуються процеси інформатизації в освіті. В світлі сказаного визріла потреба у цілеспрямованому формуванні інформаційно - цифрової компетентності майбутніх учителів початкових класів. Підсумовуючи, зазначимо, що факторами формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх учителів початкових класів під час навчання у педагогічних ЗВО визначено: забезпечення наступності її розвитку; вивчення стану компетентності у абітурієнта; корекція і розвиток компетентності у студента; стимулювання і орієнтація випускника на її вдосконалення; пошук шляхів модернізації підготовки майбутнього вчителя, що має стати фахівцем «нової генерації». Перспективи подальших досліджень у цьому напрямі вбачаємо у висвітленні методики формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх учителів початкових класів в процесі здобуття освіти у педагогічних ЗВО.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- [1] Нова українська школа: Порадник для вчителя / ред. Бібік Н. М. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плєяди», 2017 р. 206 с.
- [2] Сучасний тлумачний словник української мови. / ред. Дубінський В. В. : Школа - 1008 с.
- [3] Будник О. Б. Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності: дис. . докт. пед. наук. Житомир, 2015. 552 с.
- [4] Нова українська школа: Концептуальні засади реформування середньої школи. 2016р. Гриневич Л., Елькін О., Коберник І., Калашнікова С., Ковтунець В., Макаренко О., Шиян Р.
- [5] Теорія та практика послідовної реалізації компетентнісного підходу в досвіді зарубіжних країн / О. І. Пометун // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / [під заг. ред. О.В. Овчарук] К.: К.І.С., 2004. С.112.
- [6] Гончаров В. Проблема підготовки нового вчителя: філософія, математика. Вища освіта України. 2012. № 2 С. 22–27.
- [7] Концепція нової української школи (2016). Рішення колегії МОН 27.10.2016. Отримано з <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczia.html> Нікулочкіна, О. (2009). Розвиток інформаційної компетентності вчителя початкових класів
- [8] Гуревич Р. С. Інформаційно-освітній портал у підготовці майбутніх учителів : монографія / Р. С. Гуревич, Г. Б. Гордійчук, М. Ю. Кадемія та ін. – Вінниця, Нілан -ЛТД, 2017.
- [9] Гуревич Р. С. Освітнє середовище для підготовки майбутніх педагогів засобами ІКТ: монографія/ Р. Гуревич, Г. Б. Гордійчук, Л. Л. Коношевський, О. Л. Коношевський, О. В. Шестопал. Вінниця, ФОП Рогальська І. О., 2011.

BUILDING DIGITAL COMPETENCE OF FUTURE PRIMARY TEACHERS

Kademia Maya Yukhimivna

candidate of pedagogical sciences, associate professor, Associate Professor
Department of Innovation and Information Technology in Education
Professor of Vinnytsia MikhailoKotsyubynsky State Pedagogical University, Vinnitsa, Ukraine
ORCID ID 0000-0002-5196-5617
maj.kademija@gmail.com

Kosyanchuk Marina Serhiivna

Postgraduate student, Department of Education and Vocational Education, Vinnytsia State
Mikhail Kotzyubynsky Pedagogical University, Vinnitsa, Ukraine
ORCID ID 0000-0003-3281-9718
marinakosyanchuk93@gmail.com

Abstract. The article presents some contemporary aspects of the development of digital competence of future primary teachers in practical training, discusses and analyses modern approaches to the problems of forming a new model of teacher. Consideration was given to the relevance of developing the professional competence of future teachers in the context of the digitization of pedagogical education, and the content and scope of the concepts of "competence", "competence" and "professional competence" were defined. It provides for an increase in the preparation of students in teacher training institutions for professional activities.

It was found that, in modern society, in the context of a competency-based analysis of the digital education system, what is needed is an understanding that this is where the foundation of a professional's future is laid and where future professional success is to be built. The extent to which it is able to realize its potential in action will be determined. The peculiarities of the implementation of the competency approach in pedagogical institutions of higher education are justified.

It has been proved that the formation of digital competence among students of pedagogical institutions is one of the main tasks of modern education and career. The personal and professional development of future primary school teachers is based on continuous self-improvement and the desire to find resources for self-realization processes in the professional environment. It is concluded that, in order to successfully solve vocational-oriented tasks, a graduate should be able to analyse real situational problems, find the best ways to solve them, and offer the most effective solutions to problems that arise. To be able to work with different sources of information. Innovative approaches have been sought to address the problem of creating and developing the digital competence of a future primary school teacher by integrating the educational process in higher education. The advisability of using digital technologies in the education of applicants is conditioned by the trend of restructuring the educational process in accordance with the Concept of the New Ukrainian School and taking into account modern innovations in the provision of educational services.

Key words: digital literacy; digital competence; interactive learning technologies; educational digital technologies; educational environment; modern training for future primary teachers.

References (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

- [1] Nova ukrayins`ka shkola: poradnik dlya vchitelya / Pid zag. red. Bibik N. M. K. : TOV «Vidavnichij dim «Pleyady », 2017. 206 s.
- [2] Suchasnyij tlumachnij slovník ukrayins`koyi movy. 6500 sliv [ za zag. red.. V.V. Dubins`kogo]. -X.: Shkola-1008 s.
- [3] Budnik O. B. Profesijna pidgotovka majbutnix uchiteliv pochatkovix klasiv do social`no-pedagogichnoyi diyal`nosti: dis. dokt. ped. nauk. Zhitomir, 2015. 552 s.
- [4] Grinevich L., El`kin O., Kalashnikova S., Kobernik I., Kovtunecz` V., Makarenko O., Shiyani R. Nova ukrayins`ka shkola: Konceptual`ni zasady` reformuvannya seredn`oyi shkoli. 2016
- [5] Pometun O.I. Teoriya ta praktika poslidovnoyi realizaciyi kompetentnisnogo pidxodu v dosvidi zarubizhnix krayin / O.I.Pometun // Kompetentnisnij pidxid u suchasnij osviti: svitovij dosvid ta ukrayins`ki perspektivy`: Biblioteka z osvity`oi polity`ky` / [pid zag. red.O.V. Ovcharuk] K.:K.I.S., 2004. S.112.
- [6] Goncharov V. Problema pidgotovki novogo vchitelya: filosofiya, sociokul`turny`j i pedagogichnij aspekti. Vishha osvita Ukraini. 2012. 2(45). S. 22–27.
- [7] Koncepciya novoyi ukrayins`koyi shkoli (2016). Rishennya kolegiyi MON 27.10.2016. Otrimano z <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konceptpcziya.html> Nikulochkina, O. (2009). Rozvitok informacijnoyi kompetentnosti vchitelya pochatkovix klasiv
- [8] Gurevich R. S. Informacijno-osvitnij portal u pidgotovci majbutnix uchiteliv : monografiya / R. S. Gurevich, G. B. Gordijchuk, M. Yu. Kademiya ta in. – Vinnicya, Nilan -LTD, 2017.
- [9] Gurevich R. S. Osvitnye seredovy`shhe dlya pidgotovky` majbutnix pedagogiv zasobamy` IKT : monografiya / R. Gurevich, G. B. Gordijchuk, L. L. Konoshevs`ky`j, O. L. Konoshevs`ky`j, O. V. Shestopal. – Vinny`cya, FOP Rogal`s`ka I. O., 2011