

РОЗДІЛ 3

ЗАСТОСУВАННЯ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ І ОСВІТІ ДОРΟΣЛИХ

УДК 378.147.091.33-027.22(477)

DOI: 10.31652/2412-1142-2021-61-85-91

Біда Олена Анатоліївна

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології,
Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
ORCID ID 0000-0002-0448-0852
tetyanna@ukr.net

Кучай Олександр Володимирович

доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки,
Національний університет біоресурсів і природокористування України
ORCID ID 0000-0002-9468-0486
kuchay@ukr.net

Кучай Тетяна Петрівна

доктор педагогічних наук, професор кафедри психології і педагогіки,
Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
ORCID ID 0000-0003-3518-2767
tetyanna@ukr.net

ПРАКСЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ УКРАЇНИ

Анотація. В статті розглядаються деякі аспекти праксеологічного підходу в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців вищої школи України. Висвітлено, що праксеологія має численні та багатосторонні зв'язки з різними спеціальними науками. Розкрито головне завдання праксеологічного підходу схарактеризовано важливі функції праксеологічного підходу в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців, а також використання ідей та принципів праксеології в освітньому процесі закладу вищої освіти.

Праксеологічний підхід шляхом можливої інтеграції з іншими загальнонауковими підходами може бути реалізований у більшості сучасних інноваційних форм навчання. Сутність праксеологічного компонента полягає в організації ефективної креативної та інноваційної діяльності науково-педагогічних фахівців, що забезпечує успішне створення нових технологій, методів, програм. Розкрито принципи впливу праксеології навчання на ефективність навчального процесу, що модернізують зміст навчання та організаційні форми професійної підготовки фахівців.

Праксеологічний підхід відрізняється від інших підходів своєю прагматичністю: метою праксеологічного підходу є обґрунтування норм ефективної діяльності людини, значення - максимальна ефективність та доцільність, завдання - аналітичний опис, опис та класифікація шляхів вдосконалення діяльності спеціалістів. У парадигмі праксеологічного підходу діяльність людини як об'єкта розглядається з точки зору оптимального здійснення.

Праксеологічний підхід застосовується у багатьох сферах, пов'язаних з діяльністю. Наприклад, практичний підхід в даний час використовується в організації діяльності, менеджменті, дослідженнях, проектуванні та інших. Суть праксеологічного підходу полягає у вдосконаленні практичної діяльності з орієнтацією на максимальну доцільність. Можливості цього підходу дозволяють не тільки визначати норми діяльності, але й пропонувати рекомендації щодо оптимізації дій.

Ключові слова: праксеологічний підхід, підготовка майбутніх фахівців, вища школа, інтеграція, навчання, інноваційна діяльність.

1. ВСТУП

Постановка проблеми. Зміни освітньої політики України, модернізація освіти, введення профільного навчання, реалізації цілей формування загального європейського простору вищої освіти визначили нове розуміння компетентності педагога. Сучасний педагог - це дослідник, здатний до наукової діяльності і постійного саморозвитку. Вибравши цілями галузь педагогічних досліджень, людина хоче стати в ній професіоналом у справжньому значенні цього слова, тобто прагне діяти успішно, раціонально, результативно, ефективно. Вона виступає носієм наукового знання, без якого не може досягти дієвого розвитку своїх сутнісних сил, нових рубежів в пізнанні і розвитку своїх творчих здібностей і якостей, осмислити дійсність в її минулому, сьогоденні і майбутньому. Найбільш ефективно кожен дослідник може це зробити на основі праксеологічного підходу.

Праксеологія має чисельні та багатосторонні зв'язки з різними спеціальними науками. Особливо багато точок дотику ми знаходимо з психологією, педагогікою та етикою. Основу формування культури міжособистісних стосунків складає досвід людського спілкування та взаємодії на рівні мікрогруп. Стосунки в соціальному оточенні вимагають від людини використання різних форм поведінки залежно від особливостей культурного середовища, ситуацій, цілей, наявних ресурсів тощо. В зв'язку з цим принципи і методи праксеології можуть застосовуватися для аналізу вчинків, морального вибору, прийняття рішень, нормативно-ціннісних аспектів співпраці і взаємодії взагалі. Праксеологічний підхід у цьому разі означає осмислення діяльності людини у процесі міжособистісних стосунків з точки зору її результативності, виявлення дій, що заважають ефективній співпраці, з'ясування й усунення бар'єрів ефективної взаємодії, вивчення можливостей, потенціалу і невикористаних резервів, вироблення пропозицій щодо підвищення ефективності діяльності на кожному етапі підготовки і реалізації діяльності: визначення мети діяльності (визначення головних, другорядних, початкових, проміжних, кінцевих цілей); прогнозування результатів діяльності; планування майбутніх дій; підготовка до майбутньої діяльності; аналіз, зіставлення, порівняння поставленої мети й одержаних результатів [1, с. 241].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Загальнопедагогічну підготовку педагогічних кадрів досліджують І. Зязюн, В. Кремень, С. Ніколаєнко, Н. Ничкало, О. Савченко та ін. Різні аспекти праксеологічного підходу у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців висвітлені у працях О. Біляковської, М. Денисюк, Г. Джанди, М. Ілляхової, О. Повстин, Ю. Тулашвілі, О. Уточкіної, В. Федотової, О. Шевчук тощо.

Висвітлення праксеологічного підходу як нової парадигми освіти, що забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, є об'єктом теоретичних і філософських розвідок українських і зарубіжних дослідників (В. Андрущенко, В. Арутюнов, Н. Бібік, О. Веретюк, М. Верніков, Л. Губерський, Т. Домбровський, М. Євтух, Л. Комаха, Т. Котарбінський, О. Ланге, В. Поліщук, Є. Проворова, О. Савченко, В. Храмов та ін.).

Педагогічна наука також розглядає роль праксеологічного підходу в освітньому процесі: зокрема, дослідження Т. Бодрової, І. Колеснікової, В. Савіцької, О. Титової та інших підкреслюють важливість праксеологічної основи у педагогічній діяльності; В. Федотова аналізує роль праксеології в процесі дослідницької діяльності студентів; О. Уточкіна визначає особливості застосування праксеологічного підходу у формуванні здатності майбутнього вчителя до професійно-педагогічної самооцінки; Н. Коробова та В. Шарко проаналізували можливості праксеологічного підходу щодо вдосконалення методичної підготовки вчителів фізики; О. Біляковська аналізує сутність праксеологічного підходу у професійній підготовці майбутніх учителів та погляди українських та польських учених на проблему праксеологічного підходу у системі професійної підготовки; Є. Рябуха визначає роль і місце праксеології у вирішенні проблем підвищення якості вищої освіти.

Цілісний аналіз праксеологічного підходу в професійній підготовці вчителя зроблено у дисертаційному дослідженні Є. Проворової, в якому обґрунтовано теоретичні та практичні основи методичної підготовки майбутніх учителів музики на засадах праксеологічного

підходу. Авторка зазначає, що сучасне дослідження праксеології відбувається у різних контекстах, і особливої вагомості набуває педагогічна праксеологія, представлена у роботах М. Горчакової-Сибірської, І. Зязюна, І. Колеснікової, Є. Титової та ін.

Мета статті. На основі аналізу процесу становлення національної системи педагогічної освіти виявити основні тенденції праксеологічного підходу у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців вищої школи України, визначити його теоретичні засади, обґрунтувати перспективні напрями й основні шляхи вдосконалення фахівців у системі педагогічної освіти в Україні.

2. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Для розв'язання дослідницьких завдань використано комплекс узаємодоповнювальних методів: системно-історичного (для розгляду історичних передумов та еволюції післядипломної педагогічної освіти), логіко-історичного (для розгляду наукових основ післядипломної педагогічної освіти), хронологічного й діахронного (для дослідження процесу становлення післядипломної педагогічної освіти); функціонально-структурного аналізу, що дав змогу простежити причинно-наслідкову й історичну зумовленість виникнення досліджуваної проблеми, виявити закономірності й тенденції її розвитку; компонентно-структурного й системно-структурного аналізу для розгляду педагогічної освіти та її компонентів як системи, що містить у собі різні підсистеми; систематизація й узагальнення опрацьованих матеріалів для формулювання висновків, рекомендацій і визначення шляхів подальшого розвитку педагогічної освіти в Україні.

3. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Головне завдання праксеологічного підходу у процесі підготовки майбутніх вчителів – вивчення й упровадження необхідного знання для здійснення ефективної діяльності, а також цінностей і змісту, цілей, дій, процедур, результатів та відповідної корекції. Як слушно зауважує науковець Н. Сацков, реалізація праксеологічного підходу ґрунтується на інтеграції знання і діяльності як специфічної форми активного ставлення до навколишнього середовища, змістом якого є певні зміни та перетворення, тобто вміння, цілевідповідність, дія. Реалізація праксеологічного підходу у професійній підготовці майбутніх фахівців забезпечує раціональну й оптимальну діяльність суб'єктів освітнього процесу, гарантоване досягнення поставлених цілей навчання, сприяє розвитку професійної готовності майбутнього фахівця до педагогічної діяльності.

Важливі функції праксеологічного підходу у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців, а саме: системна, діяльнісна, особистісно орієнтована, компетентнісна, технологічна, тезаусна. Головні функції праксеологічного підходу органічно вписуються в систему професійної підготовки майбутніх вчителів, уможливають взаємозв'язок об'єктивних і суб'єктивних факторів, що сприяють успіху в ефективному опануванні професійними знаннями, вміннями та навичками.

Зокрема, системна функція дає змогу уявити об'єкт вивчення, як систему з усіма її зв'язками; розглядати й аналізувати досліджуваний об'єкт та розробити детальний сценарій успішного управління цілісною системою.

Діяльнісна – дозволяє проникнути у сутність професійної діяльності з огляду на психолого-педагогічну основу, виявити певні закономірності, умови її успішного здійснення. Окрім того, діяльнісна функція сприяє особистісному розвитку, оволодінню майбутніми фахівцями системою професійно-педагогічних знань, позитивній мотивації до пізнавальної діяльності, формує критичне мислення.

Особистісно орієнтована функція акцентує на принципі студентоцентричності у процесі професійної підготовки, усвідомленні індивідуальності кожного студента, його неповторності, самоцінності. Сприяє розвитку і саморозвитку особистості майбутнього

фахівця, враховуючи його індивідуальні особливості як суб'єкта пізнання та предметної діяльності.

Компетентнісна функція спрямована на практичні результати професійної підготовки, а також досвід особистої діяльності, формування відношення до процесу здобування знань, організації навчання. Компетентнісна функція окреслює два аспекти професійної підготовки майбутніх фахівців: психологічний, тобто розглядає особистість з усіма її проявами (інтелект, інтереси, таланти, характер, емоції тощо) і праксеологічний, що проявляється у підготовці та ефективному виконанні різних видів педагогічних обов'язків.

Тезарусна функція свідчить про можливості суб'єкта у процесі навчання самостійно створювати нове знання, якщо він володіє термінологією у певній професійній діяльності. Технологічна функція праксеологічного підходу дає можливість обирати оптимальні педагогічні технології, які спрямовані на розвиток професійної компетентності майбутніх фахівців. Професійна компетентність майбутніх вчителів містить головні праксеологічні компетенції, які сприяють успішній професійній діяльності.

Втілення функцій праксеологічного підходу у систему професійної підготовки майбутніх фахівців, сприяє реалізації головних його характеристик, таких як ефективність, що передбачає досягнення планованого результату з найменшими ресурсними витратами та результативність, що вказує на співвідношення поставленої мети й досягнутого результату. Власне ефективність досягнень та результативність засвідчують якісні показники професійної підготовки майбутніх фахівців. В умовах праксеологічного підходу уможливорюється організація психолого-педагогічної, методичної діяльності майбутніх вчителів з позиції результативності (відповідність окресленій меті) та доцільності; продуктивності, осмисленості й раціональності; правильності, точності, адекватності, максимального наближення до заданого зразка – норми, уникнення непередбачених наслідків і непотрібних додаткових включень; надійності, об'єктивності, послідовності [2, с. 50].

Використання ідей і принципів праксеології в освітньому процесі закладу вищої освіти сприятиме підвищенню ефективності процесу професійної підготовки, що відповідає вимогам нової освітньої парадигми й сучасним соціально-економічним умовам в суспільстві.

Праксеологічна спрямованість навчального процесу збагачує його новими методами й технологіями, що орієнтують студентів на якісне та продуктивне виконання майбутньої діяльності завдяки оволодінню прийомами її раціоналізації: оптимальної організації часу; раціональної роботи з навчальним матеріалом; використання ефективних прийомів запам'ятовування матеріалу тощо. Стверджуємо також, що праксеологічний підхід, шляхом можливої інтеграції з іншими загальнонауковими підходами, може бути реалізований у більшості сучасних інноваційних форм навчання [3, с. 152].

Праксеологічна спрямованість професійної підготовки майбутнього фахівця збагачує освітній процес новими методами й технологіями, що орієнтують студентів на якісне і продуктивне виконання майбутньої діяльності за рахунок оволодіння прийомами її раціоналізації: оптимальної організації часу; раціональної роботи з навчальним матеріалом; цілеспрямованої наукової роботи; використання ефективних прийомів запам'ятовування матеріалу тощо.

Праксеологічний підхід у професійній підготовці майбутнього фахівця дає можливість передбачати й реалізовувати нове бачення результатів цього процесу – не тільки сформованість певних умінь і навичок, а й здатність і готовність особистості до практичної діяльності й вирішення різного роду професійних завдань, передбачених ключовою освітньою реформою [4, с. 65].

Праксеологічний підхід, є доволі цікавим у контексті професійної підготовки фахівців, адже він забезпечує ефективне управління діяльністю через її всебічний самоаналіз, самооцінювання, цілеспрямоване моделювання умов і засобів удосконалення на основі синтезу теоретичних знань та емпіричного досвіду. Теорія праксеології відображає

залежність результатів роботи, насамперед, від попередньої ретельної підготовки до її виконання, міри підготовленості дій у широкому розумінні, що охоплює оволодіння знаннями, свідомий вибір засобів, методів аналізу.

Сутність праксеологічного компонента полягає в організації ефективної креативної та інноваційної діяльності науково-педагогічних фахівців, що забезпечує успішне створення нових технологій, методів, програм, а також евристичне здійснення дослідно-експериментальної, рефлексивної діяльності. Така цілеспрямована зміна вносить до науково-педагогічної практики інновації, уможлиблюючи у процесі легітимації модернізацію системи освіти. На особистісному рівні формуються навички «бути успішним», що у праксеологічному контексті передбачає: оволодіння прийомами самопізнання, що виявляють можливості вдосконалення власного рівня інноваційної культури; дослідження «сильних» і «слабких» аспектів власної науково-педагогічної діяльності; формування вміння ефективно будувати та за потреби коригувати свої життєві плани і стратегії, актуалізувати креативний потенціал у процесі життєдіяльності; практичне використання найбільш ефективних креативних стратегій у професійній діяльності [5, с. 61].

Модернізуючи зміст навчання та організаційні форми професійної підготовки доцільно більш докладно розглядати саме вплив праксеології навчання на ефективність освітнього процесу, що досягається дотриманням таких принципів:

- діагностичність цілей і результатів навчальної діяльності, котра реалізується спостереженням за процесом навчання з метою вчасного корегування його перебігу, що дозволяє викладачу більш ефективно будувати й реалізувати педагогічний процес;
- стимулювання й мотивація позитивного ставлення студентів до навчання, орієнтації на їхні потреби й інтереси. Головним чинником під час відбору змісту та методів навчання, побудові логіки вивчення навчального матеріалу, розробці технологій навчання з метою підвищення ефективності навчальної діяльності має стати орієнтація на потреби й запити суб'єктів навчання;
- вибір ефективних методів, засобів і форм діяльності, що відповідають поставленим завданням, ураховують особливості й можливості студентів [6, с. 185].

4. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Праксеологічний підхід відрізняється від інших підходів своєю прагматикою: метою праксеологічного підходу є обґрунтування норм ефективної людської діяльності, цінністю - максимальна ефективність і доцільність, завданнями - аналітичний опис, характеристика і класифікація шляхів вдосконалення діяльності фахівців. В парадигмі праксеологічного підходу людська діяльність як об'єкт розглядається з точки зору оптимальності її здійснення. Практичне застосування праксеології полягає в багатьох сферах, пов'язаних з діяльністю. Так, наприклад, нині праксеологічний підхід використовується в організації діяльності, менеджменті, дослідницькій діяльності, проектній та інших. Сутність праксеологічного підходу полягає в удосконаленні практичної діяльності з орієнтацією на максимальну доцільність. Можливості цього підходу дозволяють не тільки визначити норми здійснення діяльності, а й запропонувати рекомендації щодо оптимізації дій.

Праксеологічний підхід до аналізу педагогічної діяльності означає її осмислення з точки зору її функціональності, результативності, виявлення тих дій і операцій, виконання яких не задовольняє, з'ясування причин неефективності, вивчення можливостей, потенціалу і невикористаних резервів, вироблення пропозицій щодо підвищення ефективності діяльності майбутніх фахівців вищої школи України.

Перспективи подальших розвідок у даному напрямі вбачаємо у подальшому вивченні досвіду країн Європейського союзу та виокремленні прогресивних ідей щодо досліджуваної проблеми.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- [1] Шевчук О. Праксеологічний підхід щодо формування у майбутніх психологів компетенцій культури міжособистісних стосунків / О. Шевчук, С. Шевчук. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки. 2016. № 1. 240-245.
- [2] Біляковська О. О. Праксеологічний підхід як основа якості професійної підготовки майбутніх вчителів в Україні та Польщі. Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Сер. : Педагогічні науки. 2019. Вип. 177(1). 49-53.
- [3] Повстин О. Праксеологічний підхід у формуванні управлінської компетентності майбутніх фахівців у галузі безпеки людини. Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. 2018. Вип. 17. 151-155.
- [4] Джанда Г. Потенціал праксеологічного підходу в професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів. Інноваційна педагогіка. 2019. Том 2. Випуск 15. 63-67.
- [5] Ілляхова М. В. Праксеологічний компонент у структурі креативності науково- педагогічного працівника. Вісник післядипломної освіти. 2019. Серія : Педагогічні науки. Вип. 7. 55-68.
- [6] Тулашвілі Ю. Й. Праксеологічна спрямованість формування готовності майбутнього Іт-фахівця до групової роботи як фактор підвищення його професійної мобільності / Ю. Й. Тулашвілі, М. М. Денисюк. Військова освіта. 2017. № 1. 183-191.

PRACTICEOLOGICAL APPROACH IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL FUTURE SPECIALISTS TRAINING IN HIGHER SCHOOL OF UKRAINE

Bida Olena Anatoliivna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology,
Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian Institute
ORCID ID 0000-0002-0448-0852
tetyanna@ukr.net

Kuchai Oleksandr Volodymyrovych

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy,
National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine
ORCID ID 0000-0002-9468-0486
kuchay@ukr.net

Kuchai Tetiana Petrivna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Psychology and Pedagogy,
Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian Institute
ORCID ID 0000-0003-3518-2767
tetyanna@ukr.net

Abstract. The article considers aspects of the praxeological approach in the process of professional training of future specialists of the higher school of Ukraine. Praxeology has been shown to have numerous and multifaceted links with various special sciences. The main task of the praxeological approach is revealed. Important functions of the praxeological approach in the process of professional training of future specialists, as well as the use of ideas and principles of praxeology in the educational process of higher education are described.

The praxeological approach, through possible integration with other general scientific approaches, can be implemented in most modern innovative forms of learning. The essence of the praxeological component is the organization of effective creative and innovative activities of scientific and pedagogical specialists, which ensures the successful creation of new technologies, methods and programs. The principles of the influence of teaching praxeology on the efficiency of the educational process, which modernize the content of education and organizational forms of professional training, are revealed.

The praxeological approach differs from other approaches by its pragmatics: the purpose of the praxeological approach is to substantiate the norms of effective human activity, the value is maximum efficiency and expediency, the tasks are analytical description, description and classification of ways to improve the activities of specialists. In the paradigm of praxeological approach, human activity as an object is considered in terms of optimal implementation.

The praxeological approach is applied in many spheres connected with activity. For example, the praxeological approach is currently used in the organization of activities, management, research, design and others. The essence of the praxeological approach is to improve practical activities with a focus on maximum expediency. The possibilities of this approach allow not only to determine the norms of activity, but also to offer recommendations for optimizing actions.

Key words: praxeological approach, training of future specialists, higher school, integration, training, innovative activity.

References (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

- [1] Shevchuk O. Praxeological approach to the formation of future psychologists' competencies in the culture of interpersonal relations / O. Shevchuk, S. Shevchuk. Scientific Bulletin of V. Sukhomlynsky Mykolayiv National University. Psychological sciences. 2016. № 1. 240-245.
- [2] Bilyakovska O.O. Praxeological approach as a basis for the quality of professional training of future teachers in Ukraine and Poland. Scientific notes of the Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University: Pedagogical sciences. 2019. Vip. 177 (1). 49-53.
- [3] Povstin O. Praxeological approach in the formation of managerial competence of future professionals in the field of human security. Bulletin of Lviv State University of Life Safety. 2018. Issue 17. 151-155.
- [4] Janda G. The potential of praxeological approach in the training of future primary school teachers. Innovative pedagogy. 2019. Volume 2. Issue 15. 63-67.
- [5] Pyakhova M.V. Praxeological component in the structure of creativity of research and teaching staff. Bulletin of postgraduate education. 2019. Series: Pedagogical Sciences. Vip. 7. 55-68.
- [6] Tulashvili Yu. Y. Praxeological orientation of formation of readiness of the future IT specialist to group work as a factor of increase of his professional mobility / Yu. Y. Tulashvili, M.M. Denisyuk. Military education. 2017. № 1. 183-191.

УДК 378.093.2.016:61

DOI: 10.31652/2412-1142-2021-61-91-99

Ільніцька Тетяна Сергіївна

аспірантка, Вінницький державний педагогічний університет
імені М. Коцюбинського, м. Вінниця, Україна
ORCID ID 0000-0003-2000-0262
ttt170757@gmail.com

Гуревич Роман Семенович

доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України,
директор Навчально-наукового інституту педагогіки, психології,
підготовки фахівців вищої кваліфікації Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла
Коцюбинського, м. Вінниця, Україна
ORCID ID 0000-0003-1304-3870
r.gurevych2018@gmail.com

ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖІВ

Анотація. В статті висвітлено проблему підготовки здобувачів освіти до професійної діяльності в інформаційно-освітньому середовищі медичних коледжів. Актуальність цього питання пов'язана із сучасними процесами глобалізації. Суспільство ще ніколи не зазнавало такої інформаційної динаміки, як у ХХІ столітті. Сьогоднішню притаманну змінність морально-духовних, соціально-економічних, суспільно-політичних цінностей, тому перед кожною особистістю виникає значна кількість проблем. А однією із найголовніших проблем є обґрунтований професійний вибір та розвиток особистості професіонала. Саме від позитивного вибору залежить особистісне самовираження, фізичне здоров'я людини, психічне здоров'я.

Дослідження свідчать, що ще на початку підготовки у фахівців виникають негативні явища в готовності до майбутньої діяльності до професії.

Упровадження новітніх інноваційних методів підготовки здобувачів освіти відкриває нові горизонти можливостей удосконалення методики, підходів до підготовки та безперервного професійного зростання, як для викладачів, так і для здобувачів освіти. Разом з тим, ситуація вказує на наявність потреби в дослідженні доцільності використання в медичних коледжах тих чи