

Key words: praxeological approach, training of future specialists, higher school, integration, training, innovative activity.

References (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

- [1] Shevchuk O. Praxeological approach to the formation of future psychologists' competencies in the culture of interpersonal relations / O. Shevchuk, S. Shevchuk. Scientific Bulletin of V. Sukhomlynsky Mykolayiv National University. Psychological sciences. 2016. № 1. 240-245.
- [2] Bilyakovska O.O. Praxeological approach as a basis for the quality of professional training of future teachers in Ukraine and Poland. Scientific notes of the Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University: Pedagogical sciences. 2019. Vip. 177 (1). 49-53.
- [3] Povstin O. Praxeological approach in the formation of managerial competence of future professionals in the field of human security. Bulletin of Lviv State University of Life Safety. 2018. Issue 17. 151-155.
- [4] Janda G. The potential of praxeological approach in the training of future primary school teachers. Innovative pedagogy. 2019. Volume 2. Issue 15. 63-67.
- [5] Pyakhova M.V. Praxeological component in the structure of creativity of research and teaching staff. Bulletin of postgraduate education. 2019. Series: Pedagogical Sciences. Vip. 7. 55-68.
- [6] Tulashvili Yu. Y. Praxeological orientation of formation of readiness of the future IT specialist to group work as a factor of increase of his professional mobility / Yu. Y. Tulashvili, M.M. Denisyuk. Military education. 2017. № 1. 183-191.

УДК 378.093.2.016:61

DOI: 10.31652/2412-1142-2021-61-91-99

Ільніцька Тетяна Сергіївна

аспірантка, Вінницький державний педагогічний університет
імені М. Коцюбинського, м. Вінниця, Україна
ORCID ID 0000-0003-2000-0262
ttt170757@gmail.com

Гуревич Роман Семенович

доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України,
директор Навчально-наукового інституту педагогіки, психології,
підготовки фахівців вищої кваліфікації Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла
Коцюбинського, м. Вінниця, Україна
ORCID ID 0000-0003-1304-3870
r.gurevych2018@gmail.com

ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖІВ

Анотація. В статті висвітлено проблему підготовки здобувачів освіти до професійної діяльності в інформаційно-освітньому середовищі медичних коледжів. Актуальність цього питання пов'язана із сучасними процесами глобалізації. Суспільство ще ніколи не зазнавало такої інформаційної динаміки, як у ХХІ столітті. Сьогоднішню притаманну змінність морально-духовних, соціально-економічних, суспільно-політичних цінностей, тому перед кожною особистістю виникає значна кількість проблем. А однією із найголовніших проблем є обґрунтований професійний вибір та розвиток особистості професіонала. Саме від позитивного вибору залежить особистісне самовираження, фізичне здоров'я людини, психічне здоров'я.

Дослідження свідчать, що ще на початку підготовки у фахівців виникають негативні явища в готовності до майбутньої діяльності до професії.

Упровадження новітніх інноваційних методів підготовки здобувачів освіти відкриває нові горизонти можливостей удосконалення методики, підходів до підготовки та безперервного професійного зростання, як для викладачів, так і для здобувачів освіти. Разом з тим, ситуація вказує на наявність потреби в дослідженні доцільності використання в медичних коледжах тих чи

інших методів підготовки майбутніх фахівців в умовах інформаційно-освітнього середовища до професійної діяльності. Необхідність належного рівня підготовки здобувачів освіти в медичних закладах освіти зумовлена гострою потребою суспільства в наданні високоякісної професійної медичної допомоги в умовах реформування медичної сфери. Доцільність дослідження базується на потребі нових аспектів мотивації навчання та професійної медичної діяльності; оновлення змісту професії молодшого спеціаліста чи бакалавра; поєднання потреб особистості та професійної самореалізації. Глобалізаційні та євроінтеграційні процеси, нові виклики, суперечності і загрози в умовах переходу до цифрового суспільства та пандемії COVID – 19 зумовлюють необхідність якісних змін в організації підготовки фахівців у медичних коледжах, як невід’ємної складової медичної освіти. В цьому зв’язку в сучасних умовах найактуальнішою є проблема обґрунтування концептуальних засад простору інформаційно-освітнього середовища в єдності його формальної, неформальної та інформальної складових (освіти, підготовки).

Ключові слова: здобувач освіти, медичний коледж, професійна медична діяльність, методи підготовки майбутніх фахівців, інформаційно-освітнє середовище.

1. ВСТУП

Постановка проблеми у загальному вигляді. Під час формування готовності майбутніх молодших бакалаврів неможливо навчати традиційно: в центрі освітнього процесу має бути здобувач. Від його творчої активності на заняттях, уміння логічно та доказово міркувати, вміння обґрунтовувати алгоритм своїх дій, залежить успіх у свідомому опануванні освітньої програми. Вміння працювати з інформацією впродовж життя: здобувати її, модернізувати, застосовувати для індивідуального розвитку і самовдосконалення, застосовувати і в результаті набувати вміння спілкуватися, має стати невід’ємною рисою життя людей ХХІ століття. Здобувач освіти буде успішним у професійній діяльності за умови відповідності навчально-інформаційного середовища професійному середовищу за основними параметрами (професійно значущі засоби, професійно значущі ресурси).

Тому актуалізується потреба в оновленні змісту і якості фахової підготовки майбутніх медичних фахівців. Актуальність цього завдання підвищується у зв’язку з переходом до нових стандартів навчання, що передбачають реалізацію принципу гуманізації освіти, методологічну переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості студента, визнання її самобутності й самоцінності [2, с.6].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблеми інноваційного розвитку засобів і технологій систем освіти розробляються в останні роки інтенсивно в усьому світі та в Україні. Насамперед, це викликано інтенсифікацією використання технологій віртуальної та доповненої реальності в освіті, а також комп’ютерного моделювання для формування когнітивних завдань, а також оцінювання та прогнозування ефективності навчання за допомогою побудованих моделей з урахуванням нерівномірності розвитку інтелектуальних і особистісних якостей здобувачів освіти. Загалом, нові технології та гейміфікація дозволяють забезпечити суттєве підвищення якості та потужності освіти, особливо з акцентом на адаптаційні підходи в освіті. Зазначені риси сучасності висувають нові вимоги до учасників освітнього процесу, в тому числі формування «синтетичного досвіду» як синтезу інтелектуальної та почуттєвої взаємодії учасника діяльності та технічних (віртуальних) засобів.

Проблему підвищення ефективності навчання й виховання засобами інноваційних технологій досліджували Ю. Бабанський, В. Биков, В. Бондар, С. Гончаренко, Р. Гуревич, М. Козяр, М. Кадемія, В. Кремень, О. Падалка, О. Пехота, К. Платонов, Г. Селевко, С. Сисоєва, М. Сорокін, Л. Шевченко та ін. Використанню інноваційного підходу у підготовці майбутніх педагогів до професійної діяльності засобами ІКТ присвятили свої дослідження Н. Базилюк, В. Биков, Р. Гуревич, М. Жалдак, М. Кадемія, В. Кремень, В. Луговий, Н. Морзе, Н. Ничкало, І. Регейло, О. Спирін і інші.

Проблема використання інноваційних технологій в медичній освіті знаходилась в полі зору таких науковців: В. Гельман, Д. Белов, С. Ланько, Ю. Сердюков, Е. Зінкевич,

А. Тихомирової, Б. Шаих, Б. Мандель та ін.

Впровадження інноваційних методів в процес підготовки фахівців у медичній галузі розглядали вітчизняні науковці: О. Буров, О. Овчарук, О. Омельчук, Т. Вдовичин, О. Коржилова, К. Яцура, Ю. Мальований, В. Коваленко, А. Яцишин, М. Мар'єнко, М. Шишкіна та ін.

Виокремлення не вирішених раніше частин загальної проблеми. Розвиток цифрової медицини, використання технологій штучного інтелекту в галузі охорони здоров'я важливіші, ніж у будь-якій іншій сфері. Потреба в постійному оновленні нових знань задовольняється цифровими технологіями, що надають зручні формати такого навчання: доступ до електронних бібліотек і просвітницьких проєктів, для підвищення грамотності населення у питаннях здоров'я, онлайн навчання, трансляцій медичних втручань.

Разом з тим, підготовка майбутніх медичних молодших спеціалістів до здійснення професійної діяльності в умовах підготовки в оновленому інформаційно-освітньому середовищі вимагає особливої уваги та наукового пошуку. Зокрема, результати педагогічної практики засвідчують деякі суперечності між потребою держави у професійній майстерності медичних молодших спеціалістів до невідповідності оновлених умов теоретичної і практичної підготовки в освітньо-інформаційному середовищі майбутніх молодших фахівців.

Тому **метою статті** є теоретичне обґрунтування підготовки здобувачів освіти в медичних коледжах до професійної діяльності в інформаційно-освітньому середовищі.

2. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Зважаючи на перетворення, що відбуваються в сучасному суспільстві, освітній процес вимагає відповідних змін на етапі підготовки фахівців, це стосується як окремих предметів, так і компонентів системи, цілей, змісту, методів і навчальних технологій, а також її концептуальної основи [5, с.104].

Сучасна система освіти України орієнтована на входження у світовий інформаційно-освітній простір, тому в підготовці здобувачів освіти відбуваються суттєві зміни у змісті технологій навчання, що мають відповідати нинішнім технічним можливостям та сприяти гармонійному входженню людини в інформаційне суспільство.

Необхідними навичками ХХІ століття стали: інноваційність, критичне мислення, інформаційна та медіаграмотність і гнучкість, що переплітаються з потребою інтегрованого знання, компетентнісними засадами сучасної освіти.

В Україні серед інноваційних форм освітнього середовища останнім часом окремої уваги заслуговує проблема онлайн-навчання. Саме пандемія Covid-19 спровокувала прискорення використання цього нового освітнього досвіду. Доцільність використання подібної форми навчання зумовлена різними факторами, серед яких можливість навчатися за відсутності можливості це робити в аудиторних умовах освітніх установ.

Дослідження свідчать, що ще на початку підготовки у фахівців виникають негативні явища в готовності до майбутньої професійної діяльності. На підставі даних, добутих у процесі оперативних досліджень учених, виокремлено основні проблеми в організації і здійсненні навчання у медичних закладах освіти в онлайн режимі під час масового карантину. Серед них — відсутність якісного інтернет зв'язку, неповне забезпечення суб'єктів освітнього процесу необхідними гаджетами для його ефективного здійснення, відсутність належного попереднього досвіду роботи в умовах дистанційного навчання, недостатня методична підготовленість педагогів до такого виду навчання та ін.

Постійно зростаючі вимоги до рівня підготовки студентів - майбутніх медичних фахівців диктують необхідність пошуку нових підходів до організації освітнього процесу в медичних коледжах. Один підхід розглядається для технологій, і інформаційно-комунікаційні технології, зокрема, можуть бути визначені як такий підхід.

Насичення медичних закладів освіти комп'ютерною технологією в самому розпалі. Адже швидкість, точність, надійність передавання та оброблення інформації в медичній освіті

можуть і вже зробили освітній процес дійсно ефективним, підвищили якість навчального процесу. Тому загальна позитивна тенденція використання інформаційно-комунікаційних технологій у сфері медичної освіти, активна інтеграція в європейську практику використання інструментальних комп'ютерних технологій мають добрі результати та відмінні перспективи.

Серед основних принципів відкритої освіти К. Яцура виокремлює: усвідомлене навчання; внутрішню диференціацію; орієнтацію на прикладний характер знань; навчання соціальній взаємодії; відповідний час для навчання; цілісність процесу навчання; відсутність суворої регламентації у виконанні завдань [13,с.16]. На думку І. Ахновської, поняття «відкрита освіта» визначається, як «індивідуальний підхід до навчання, орієнтований на здійснення навчання кожного студента за індивідуальним планом. Відкрите навчання може включати дистанційну або інші форми навчання, а також можливість поєднувати елементи традиційного і самостійного навчання з відповідною формою контролю» [15,с.14]. Автор виокремлює основні специфічні ознаки відкритої освіти: – характер цілей (навчання відбувається впродовж життя); – час (за бажанням слухача); – зміст (задоволення цікавості або власних потреб); – контроль (самотивація і самоконтроль); – місце (здебільшого Інтернет); – нормативне регулювання (відкритий доступ до ресурсів); – умови вступу (немає); – форми (e-learning); – мотивація (висока); – доступність (для всіх незалежно від географічного місця знаходження та матеріального достатку); – гнучкість (здатність слухачів навчатись у зручний час та у зручному місті); – непрямі результати (розвиток інформаційної культури в суспільстві); – технологічність (використання новітніх досягнень інформаційних і телекомунікаційних технологій); – охоплення (кількість споживачів не є критичним параметром); – координованість (залежить, як правило, лише від бажання і можливості викладача / організації передавати знання; децентралізована система); – модульність (можливість слухачу сформувати індивідуальну навчальну програму, яка складається з набору незалежних курсів-модулів); – паралельність (полягає у здійсненні навчання одночасно з професійною діяльністю, без відриву від виробництва або іншого виду діяльності); – віддаленість (відстань від місця знаходження студента до освітньої установи не є перешкодою для ефективного освітнього процесу); – асинхронність (в процесі навчання студент і викладач працюють за зручним для кожного розкладом); – економічність (наявна); – 4R (право на перевикористання (reuse), перегляд (revise), перепозповсюдження (redistribute) та переформатування (remix) інформації) [15].

Програми підготовки молодших медичних фахівців мають, як правило, модульну структуру, що дозволяє реалізувати поетапне засвоєння змісту цих програм. Використання блоків, що містять теоретичні, практичні, контрольні-вимірювальні матеріали дозволяє організувати проведення занять різного формату.

Рівень поширення смартфонів у всьому світі вже перевищив 30%. З огляду на розвиток мережі і швидке впровадження 4G +, більше половини населення світу нині підключено до Інтернету через мобільний телефон. Конвергенція технологій смартфонів, швидкостей широкосмугового доступу до Інтернету та збільшення мобільних співробітників сприяють появі мобільного мікронавчання як ключового фактору для цифрового навчання для усіх здобувачів освіти.

Для підготовки майбутніх фахівців пропонується використання послуг віддаленого конференц-зв'язку з використанням хмарних обчислень, таких, як Zoom, Skype, Microsoft teams, Google Classroom, Google Meet та інші. Комунікаційне програмне забезпечення Zoom, що поєднує в собі відеоконференції (до 100 учасників тривалістю 40 хвилин), онлайн зустрічі, чат та мобільну спільну роботу. Розроблені додатки для телефонних пристроїв з обмеженими можливостями у порівнянні із використанням програми для комп'ютерів, де можливості розширені для користувачів. Є пакет послуг безкоштовного використання та доступні повні потужності програми на платній основі.

Програмне забезпечення Skype з закритим кодом забезпечує текстовим, голосовим та відеозв'язком за допомогою інтернет-можливостей між комп'ютерами, опційно

використовуючи технології пірінгових (від англ. peering – сусідство) мереж, а також на платній основі дзвінки на мобільні та стаціонарні телефони. Програма також допомагає здійснювати конференц-дзвінки, відеодзвінки (до 50 абонентів, включаючи ініціатора), а також забезпечує передачу текстових повідомлень (чат) та передачу файлів. Є можливість разом із зображенням з веб-камери передавати зображення з екрану монітора, а також створювати і відправляти відеоповідомлення користувачам.

Microsoft Teams надає можливість безпечно передавати, переглядати та змінювати разом з іншими користувачами файли в реальному часі (за допомогою таких програм, як Word, PowerPoint і Excel). У програмі між вікнами групового чату та відеовикликом можуть одночасно працювати до 10 000 учасників. Можливе збереження нотатків, документів та календарів в одному місці. Розроблені освітні рішення для здобувачів освіти та освітніх закладів за різних платних умов. На цей час розвиваються більш досконалі системи навчання, що дозволяють виявляти здібності і недостатні навички викладачів та здобувачів освіти. Це дозволить узгодити в навчальних закладах освіти максимальне використання наявних можливостей і отримувати користь з перетворень, що дає промислова революція.

Одним із найпоширеніших безкоштовних веб-сервісів Google Classroom, що об'єднує в собі Google Диск для створення та розповсюдження інформаційних документів, презентацій, електронних таблиць. Gmail для спілкування і Календар Google для планування роботи та Google Meet розширюють можливості використання відеоконференцій в тому числі і у мобільному додатку.

Розвиваючи навчальну спільноту в цифровому середовищі, студенти та викладачі медичного коледжу навчаються правильно використовувати не лише цифрові інструменти, які допоможуть створювати та використовувати навчальні ресурси, забезпечити комунікацію, а й підтримувати високі очікування щодо поведінки студентів, їхнього способу спілкування у онлайн-режимі, їхньої цифрової компетентності щодо відповідального ставлення до інструментів дистанційної освіти. Під час роботи з використанням інструментів спільної роботи у підготовці медичних молодших спеціалістів за допомогою Google Classroom та Google Meet, студенти діляться своїми оригінальними проєктами з іншими, усвідомлюючи мету, розвивають навички спілкування та ефективної комунікації. З урахуванням кінцевої мети в освітньому процесі широко використовуємо навчальний відеоурок, скрінкаст, е-посібник для опрацювання відповідного матеріалу. Для засвоєння практичних навичок студенту на опрацювання надається відеоінструкція, методичні рекомендації, але згідно з доступним цифровим середовищем кожного студента, для надання можливості вивчити нове, застосувати знання, створити нові знання.

На базі веб-сервісу Google рекомендуємо навчальні ресурси студентам відповідно до їхніх потреб, можливостей та мотивації для формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів, організації персоніфікованого навчання.

У рамках розробки лекції, що включає цифровий зміст, використовуються ресурси для залучення уваги студентів, ресурси, що відповідають навчальним стилям студентів, пропонуються завдання на знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез та оцінювання знань здобувачів освіти.

Після перегляду студентами відео чи іншої форми цифрового змісту їх заохочуємо під час онлайн-навчання до взаємодії та співпраці між собою з метою побудови нових знань для практичного застосування одержаного навчального матеріалу. Студенти за допомогою відеоконференцій Google Meet беруть участь у дискусії щодо нового матеріалу. Після чого готують матеріал щодо вирішення ситуаційних задач та відправляють його для оцінювання за допомогою сервісу Google Classroom, де можуть і додатково задати нові запитання та запропонувати ідеї щодо свого бачення використання тематичних знань в медичній допомозі. Під час відеоконференцій використовується цифровий зміст, щоб допомогти учасникам освітнього процесу порівнювати та протиставляти нові ідеї в спільних групах, а студенти створюють подібні продукти, щоб продемонструвати свої результати навчання, демонструвати

набуті теоретичні знання та практичні навички. Це необхідно для формування у студентів навичок критичного мислення, креативного підходу до створення нового цифрового контенту, а не просто формування їх споживачами інформації, що підготував викладач.

Під час онлайн навчання в медичному коледжі за допомогою сервісу Google Classroom використовуються аудіо-зображення, відео, інтерактивні вебсайти, програми та тексти, що інтегровані в електронний навчальний курс з дисципліни, щоб надати студентам безліч можливостей для навчання відповідно до їхнього навчального стилю. Зосередження уваги на потребах студентів та їхніх навчальних цілях може допомогти нам зробити правильний вибір щодо того, як і коли використовувати певний цифровий вміст. Маючи цифрові інструменти в кишенях і рюкзаках, студенти мають доступ до Інтернет-мережі, і це дає можливість їх до використання в умовах дистанційного навчання. Студенти використовують мобільні телефони та планшети для швидкого спілкування або доступу до змісту електронних курсів. Часто потрібно використовувати ресурси та сервіси, що розміщені у е-освітньому середовищі медицини.

Розглядаючи інноваційні форми освітньої діяльності (аудиторні, позааудиторні, організації навчальних практик, досліджень) з'являється потреба у медіаграмотності здобувачів освіти та самих викладачів. Під час взаємодії з інформаційними потоками Інтернету, потребою для студентів є критично оцінювати та аналізувати медіатексти, самостійно робити висновки, раціонально використовувати свій особистий час. Тобто, такий вид навчання, як онлайн, потребує ще й навчання безпечності роботи в мережі, враховуючи специфіку формування мотивації до майбутньої професійної діяльності студентів медичних коледжів у теоретичній і практичній підготовці. Поетапне формування готовності до професійної діяльності в медичній галузі майбутніх фахівців (медичних сестер і фельдшерів).

У підготовці здобувачів освіти у XXI столітті потрібно під час підготовки молодших спеціалістів розвивати компетентність, що дають змогу не потонути в інформаційній лавині, допомагають приймати зважені рішення та не втрачати бажання до майбутньої практичної діяльності.

3. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

На перший план у освітніх системах нині виступають цифрові технології, що підтримують дистанційні форми навчання, що можуть бути змішаними (разом з очними) і які стали реальністю для України, зокрема. Освітняни різних рівнів виявились не готовими до застосування цифрових засобів для організації навчання, однак, у перші місяці оголошеного карантину все ж таки зорієнтувались та застосували низку ІКТ у своїй роботі. Однак, нині для підготовки здобувачів освіти використовують цифрові технології для організації навчання, підготовки занять та для власного вдосконалення з питань використання ІКТ. Важливим, ключовим напрямом залишається питання цифрового громадянства й освіти для демократичного громадянства, громадянської освіти у європейських країнах та в Україні, зокрема.

Формування готовності й ефективність підготовки майбутніх молодших бакалаврів-процес довготривалий та залежить не тільки від оволодіння системою теоретичних знань, а ще, найголовніше, від оволодіння складними вміннями і практичними навичками, зацікавленості здобувачів процесом і результатами своєї праці у майбутній професійній діяльності.

Подальші дослідження потребують розробки та впровадження методики підготовки та діагностування рівнів готовності молодших спеціалістів до ефективної професійної діяльності в умовах наскрізного застосування інформаційно-освітнього середовища і відповідних технологій.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- [1] Гельман В.Я., Белов Д.Ю., Ланько С.В., Сердюков Ю.П., Тихомирова А.А. Проблемы преподавания информационно-коммуникационных технологий в медицинском последипломном образовании. Профилактическая и клиническая медицина. 2014. № 1 (50). С. 18-25
- [2] Гуревич Р. С. Інноваційні технології навчання в умовах інформаційної освіти / Р. С. Гуревич, М. М. Козяр, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко, за ред. член-кор. НАПН України Р. С. Гуревича. – Львів: ЛДУ БЖД, 2015. – 396 с.
- [3] Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр за ред. член-кор. НАПН України Р. С. Гуревича. – Львів: ЛДУ БЖД, 2015. – 380 с.
- [4] Кремень В.Г. Інформаційне середовище як умова нового буття Інформаційно-комунікативні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, і перспективи. Збірник наукових праць. Частина 1. / За редакцією М. М. Козяра, Н.Г.Ничкало – Львів: ЛДУ БЖД, 2015. – С. 3-9.
- [5] Биков В.Ю. Інноваційний розвиток засобів і технологій систем відкритої освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб.наук. праць. – Випуск 29. Редкол.: І.А.Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма Планер, 2012. С.32–40.
- [6] Уваров А.Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании. Наука и Школа. 2018. № 4. С.108-117.
- [7] Iatsyshyn A. V. et al. Application of augmented reality technologies for preparation of specialists of new technological era. Augmented Reality in Education : Proceedings of the 2nd International Workshop (AREdu 2019), Kryvyi Rih, Ukraine, March 22, 2019. Vol. 2547. P. 181-200. URL: <http://ceur-ws.org/Vol2547/paper14.pdf>. (Дата звернення: 12.08.2020).
- [8] Буров О.Ю. та ін. Динаміка розвитку інтелектуальних здібностей обдарованої особистості у підлітковому віці / За ред. О. Ю. Букова. К. : Тов Інформаційні системи, 2012. 258 с.
- [9] Hunter P. Digital Learning 2.0. EFMD Global Focus. 2017. Vol.2(11). Pp. 26-29.
- [10] Литвинова С. Г. Технология перевернутое обучение в облачно ориентированной учебной среде как компонент развития медиаобразования в средней школе. Медиафера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве [Электронный ресурс]: сборник статей / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь; редкол.: С. В. Венидиктов (отв. ред.) [и др.]. – Могилев: Могилев. институт МВД Респ. Беларусь, 2015 – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Загл. с экрана.
- [11] Вдовичин Т.Я. Сучасний стан використання мережних технологій відкритої освіти у вітчизняних вищих навчальних закладах, Інформаційні технології і засоби навчання, 2015, Том 47, №3.
- [12] Овчарук О.В. Концептуальні підходи до застосування технологій відкритої освіти та дистанційного навчання у зарубіжних країнах та їх роль у процесах модернізації освіти, Інформаційні технології і засоби навчання, 2006, № 1. Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/292/278>.
- [13] Яцура К.Г. Відкритість освіти: сутність та основні принципи. Сучасне суспільство. 2018, Випуск 2 (16)
- [14] Коржилова, О. Ю. (2014). Відкрита освіта як глобальна освітня система: стан та розвиток. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 3, 48–54. http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2014_3_9.
- [15] Ахновська І.О. (2019) Відкрита та неформальна освіта: компаративний аналіз Економіка і організація управління, 4 (36).
- [16] N. Morze, O. Glazunova, Design of electronic learning courses for IT students considering the dominant learning style. In International Conference on Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications, 469 261-273 (2014). https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-13206-8_13
- [17] O. Glazunova, N. Morze, B. Golub, O. Burov, T. Voloshyna, and O. Parhomenko Learning Style Identification System: Design and Data Analysis, in ICTERI-2020: 16th International Conference on ICT in Research, Education and Industrial Applications, Kharkiv, 6-10 October 2020
- [18] Цифрова трансформація відкритих освітніх середовищ: колективна монографія / [колектив авторів]; за ред. В.Ю. Бикова, О.П. Пінчук. К.: ФОП Ямчинський О.В., 2019.
- [19] Шишківа, М.П. (2018). Використання хмарних технологій для підтримки освітніх досліджень у просторі відкритої науки. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 105–115.
- [20] Володимир Іларіонович Луговий, Ірина Юріївна Регейло, Наталія Валеріївна Базелюк, та Олександр Васильович Базелюк Глобальна цифровізація освітньо-наукового простору і виклики модернізації наукової періодики НАПН України, Інформаційні технології і засоби навчання, Том 73, №5, с. 264- 283, 2019.
- [21] Омельчук М. А., Вознюк В. Ю. Симуляційні технології навчання – надання першої долікарської допомоги. Вища медична освіта: сучасні виклики та перспективи: збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Київ, 2 березня 2017 р. Київ, 2017. С. 78–82.
- [22] Психологія і педагогіка. Проведення індивідуального заняття за методом аналізу конкретних навчальних ситуацій (case study): Навчально-методичний посібник, підготувала З.Е. Скринник. Львів, Україна: ЛІБС УБС НБУ, 2012.

- [23] Т.Л. Новицька, та С.В. Новицький, Класифікація систем ідентифікування за методологічним підходом, на Збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених Наукова молодь-2019 (Київ, 4 жовтня 2019 р.), м. Київ, Україна: ЦП Компрінт, 2019. с. 84-86.
- [24] Л.А. Лупаренко, Критерії та показники ефективності застосування електронних відкритих журнальних систем у науково-педагогічних дослідженнях, Інформаційні технології в освіті, №1 (34), с. 89-117, 2018.

PREPARATION OF EDUCATORS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF MEDICAL COLLEGES

Ilitskaya Tatiana Sergeevna

graduate student, Vinnytsia State Pedagogical Kotsyubynsky University,
Vinnytsia, Ukraine
ORCID ID 0000-0003-2000-0262
tttt170757@gmail.com

Gurevich Roman Semenovich

doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Full Member (Academician) of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, director of the Educational and Scientific Institute of Pedagogy, Psychology, training of highly qualified specialists Vinnytsia State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsyubynsky, Vinnytsia, Ukraine
ORCID ID 0000-0003-1304-3870
r.gurevych2018@gmail.com

Abstract. The article highlights the problem of preparing students for professional activities in the information and educational environment of medical colleges. The urgency of this issue is related to modern processes of globalization, society has never experienced such information dynamics as in the XXI century. Today is characterized by variability of moral and spiritual, socio-economic, socio-political values, so each person has a significant number of problems. And one of the most important problems is a reasonable professional choice and development of the professional's personality. It is the positive choice that determines personal self-expression, physical health, and mental health.

Studies show that at the beginning of training professionals have negative phenomena in readiness for future work in the profession.

The introduction of the latest innovative methods of training students opens new horizons for opportunities to improve methods, approaches to training and continuous professional growth, both for teachers and students. At the same time, the situation indicates the need to study the feasibility of using in medical colleges of certain methods of training future professionals in the information and educational environment for professional activities. The need for an appropriate level of training of students in medical educational institutions is due to the urgent need of society to provide high quality professional medical care in the context of reforming the medical field. The feasibility of the study is based on the need for new aspects of motivation for learning and professional medical activities; updating the content of the profession of junior specialist or bachelor; combination of personal needs and professional self-realization. Globalization and European integration processes, new challenges, contradictions and threats in the conditions of transition to the digital society and pandemic COVID - 19 necessitate qualitative changes in the organizations of training in medical colleges as an integral part of medical education. In this regard, in modern conditions the most relevant is the problem of substantiating the conceptual foundations of the space of information and educational environment in the unity of its formal, informal and informal components (education, training).

Key words: medical college student, professional medical activity, methods of training future specialists, information and educational environment.

References (TRASLATED AND TRANSLITERATED)

- [1] Gelman V.Ya., Belov D.Yu., Lanko SV, Serdyukov Yu.P., Tikhomirova AA Problems of teaching information and communication technologies in postgraduate medical education. Preventive and clinical medicine. 2014. № 1 (50). Pp. 18-25
- [2] Gurevich RS Innovative learning technologies in terms of information education / RS Gurevich, MM Kozyar, M. Yu. Kademiya, LS Shevchenko, ed. Corresponding Member NAPS of Ukraine RS Gurevich. - Lviv: LSU BJD, 2015. - 396 p.
- [3] Gurevich RS Information and communication technologies in the professional education of future professionals / RS Gurevich, M. Yu. Kademiya, MM Kozyar, ed. Corresponding Member NAPS of Ukraine RS Gurevich. - Lviv: LSU BJD, 2015. - 380 p.
- [4] Kremen VG Information environment as a condition for a new existence Information and communication technologies in modern education: experience, problems and prospects. Collection of scientific works. Part 1. / Edited by MM Kozyar, NG Nychkalo - Lviv: LSU BZD, 2015. - P. 3-9.

- [5] Bikov V.Yu. Innovative development of means and technologies of open education systems. Modern information technologies and innovative methods in training: methodology, theory, experience, problems: Zb.nauk. wash. - Issue 29. Editor: IA Zyazyun (chairman) and others. - Kyiv-Vinnitsia: LLC firm "Planer", 2012. P.32--40.
- [6] Uvarov A.Yu. Virtual reality technologies in education. Science and School. 2018. № 4. P.108-117.
- [7] Iatsyshyn A. V. et al. Application of augmented reality technologies for preparation of specialists of new technological era. Augmented Reality in Education: Proceedings of the 2nd International Workshop (AREdu 2019), Kryvyi Rih, Ukraine, March 22, 2019. Vol. 2547. P. 181-200. URL: <http://ceur-ws.org/Vol2547/paper14.pdf>. (Date of application: 12.08.2020).
- [8] Burov O.Yu. etc. Dynamics of development of intellectual abilities of the gifted personality in adolescence / Ed. O. Yu. Burova. K.: Ltd. "Information Systems", 2012. 258 p.
- [9] Hunter P. Digital Learning 2.0. EFMD Global Focus. 2017. Vol.2 (11). Pp. 26-29.
- [10] Litvinova SG Technology "inverted learning" in a cloud-based learning environment as a component of the development of media education in high school. Mediasphere and media education: the specifics of interaction in modern socio-cultural space [Electronic resource]: a collection of articles / M-vo vnutr. del Resp. Belarus, educational institution "Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus; editor: SV Venidiktov (ed.) [etc.]. - Mogilev: Mogilev. Institute of the Ministry of Internal Affairs Resp. Belarus, 2015 - 1 electron. wholesale disk (CD-R). - Title. from the screen.
- [11] Widow T.Ya. The current state of use of network technologies of open education in domestic higher education institutions, Information technologies and teaching aids, 2015, Volume 47, №3.
- [12] Ovcharuk OV Conceptual approaches to the application of technologies of open education and distance learning in foreign countries and their role in the processes of modernization of education, Information technologies and teaching aids, 2006, № 1. Access mode: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/292/278>.
- [13] Yatsura KG Openness of education: essence and basic principles. Modern society. 2018, Issue 2 (16)
- [14] Korzhilova, O. Yu. (2014). Open education as a global educational system: state and development. Pedagogical sciences: theory, history, innovative technologies, 3, 48–54. http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2014_3_9.
- [15] Akhnovskaya IO (2019) Open and non-formal education: a comparative analysis of Economics and Management Organization, 4 (36).
- [16] N.Morze, O. Glazunova, Design of electronic learning courses for IT students considering the dominant learning style. In International Conference on Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications, 469 261-273 (2014). https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-13206-8_13
- [17] O.Glazunova, N. Morze, B. Golub, O. Burov, T. Voloshyna, and O. Parkhomenko "Learning Style Identification System: Design and Data Analysis", in ICTERI-2020: 16th International Conference on ICT in Research, Education and Industrial Applications, Kharkiv, 6-10 October 2020
- [18] Digital transformation of open educational environments: collective monograph / [team of authors]; for order. V.Yu. Бикова, О.П. Pinchuk. K.: FOP Yamchynsky OV, 2019.
- [19] Shishkika, M.P. (2018). The use of cloud technologies to support educational research in the space of open science. Information and Communication Technologies in Education, 105–115.
- [20] Volodymyr Ilarionovych Luhovy, Iryna Yuriyivna Regeylo, Natalia Valeriyivna Bazelyuk, and Oleksandr Vasyliovych Bazelyuk "Global digitalization of educational and scientific space and challenges of modernization of scientific periodicals of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine", Information Technologies and Teaching Aids, Volume 73, №5. 264- 283, 2019.
- [21] Omelchuk MA, Voznyuk V. Yu. Simulation technologies of training - first aid. Higher medical education: modern challenges and prospects: a collection of materials of a scientific-practical conference with international participation, Kyiv, March 2, 2017. Kyiv, 2017. P. 78–82.
- [22] Psychology and pedagogy. Conducting an individual lesson on the method of analysis of specific learning situations (case study): Training manual ", prepared by ZE Chest of drawers. Lviv, Ukraine: LIBS UBS NBU, 2012.
- [23] T.L. Novitska, and S.V. Novytsky, "Classification of identification systems by methodological approach", to the Collection of materials of the VII All-Ukrainian scientific-practical conference of young scientists "Scientific Youth 2019" (Kyiv, October 4, 2019), Kyiv, Ukraine: CP Comprint, 2019. p. . 84-86.
- [24] L.A. Luparenko, "Criteria and indicators of the effectiveness of electronic open journal systems in scientific and pedagogical research", Information technology in education, №1 (34), p. 89-117, 2018.