

- [26] Visual Studio 2019 | Visual Studio. URL: <https://visualstudio.microsoft.com>.  
[27] Virtual Reality (VR) App Development (UC San Diego, 2019) URL: <https://www.edx.org/professional-certificate/ucsandiegox-virtual-reality-app-development>.  
[28] Glover J., Unity 2018 AR Projects: Build four immersive and fun AR applications using ARKit, ARCore, and Vuforia, Packt Publishing. Birmingham: Packt Publishing, 2018. 358 p.

УДК: 378.147.016 : 811.111

DOI: 10.31652/2412-1142-2020-57-67-77

**Татаурова-Осика Галина Петрівна**

кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник  
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України,  
м. Київ, Україна  
ORCID: 0000-0002-6778-7472  
[g.tataurowa@gmail.com](mailto:g.tataurowa@gmail.com)

**Попадинець Оксана Олександрівна**

кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов  
Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка,  
м. Кам'янець-Подільський, Україна  
ORCID: 0000-0001-8178-6233  
[chernoksana@ukr.net](mailto:chernoksana@ukr.net)

## ВИКОРИСТАННЯ ПРИСТРОЇВ КАТЕГОРІЇ SMART У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

**Анотація.** Стаття є спробою довести переваги практичного використання пристроїв категорії SMART у процесі вивчення іноземної мови, які значно підвищують якість презентації навчального матеріалу та ефективність його засвоєння студентами, збагачують зміст освітнього процесу, підвищують мотивацію до вивчення мов, створюють умови для більш тісної співпраці між викладачами і студентами, вносять різноманітність в домашні завдання і самостійну роботу студентів, і тим самим створюють нові умови для самоосвіти та індивідуальної траєкторії навчання. Smart-технології усувають обмеження, які мають традиційні методи, виводячи навчання і викладання за межі навчальної аудиторії. Впровадження SMART-технологій в практичну діяльність студентів на заняттях з іноземної мови професійного спрямування сприяє: розвитку усіх чотирьох мовних навичок – читання, письма, мовлення і аудіювання; покращенню комунікативних вмінь; адаптації здобувачів знань іноземної мови до міжнародного тестування (IELTS, TOEFL та ін.); розвитку критичного мислення. Для представників педагогічної професії SMART-технології допомагають: підвищити власний професіоналізм у передачі знань, та власний комунікативний рівень з достатнього до високого; підготуватися до занять з невеликими затратами часу, але з більшою ефективністю для забезпечення пізнавального інтересу учнівської та студентської молоді; підвищити якість репетиторських вмінь та навиків, які висувають до них здобувачі знань іноземної мови різних професійних сфер. Завдяки можливостям smart-технологій викладач може використовувати як запропоновані ресурси програм, так і сам створювати захоплюючі розробки завдань різних типів (індивідуальні та групові), різного рівня складності для студентів різного рівня підготовки, різного професійного спрямування тощо. Таким чином, використання пристроїв категорії SMART у процесі вивчення іноземної мови дозволяє внести кардинально нове у звичайні форми роботи педагога, сприяє цікавому і повнішому, всебічному розкриттю, зрозумілішому поданню навіть дуже складного навчального матеріалу, і тим самим сприяє значному скороченню навчального часу для успішного засвоєння теми.

**Ключові слова:** SMART-технології; SMART-суспільство; дистанційне навчання; інтерактивна дошка; SMART-освіта; смартфон; планшет; мультимедійні навчальні матеріали.

## 1. ВСТУП

Весь прогресивний світ в період вимушеної ізоляції, з метою запобігання поширенню Covid-19, перейшов на дистанційні форми роботи та навчання. В Україні, як і у цілому світі основним видом комунікації стали SMART-технології. Наразі, наша держава здійснює модернізацію своїх освітніх і професійних стандартів, формує відповідну законодавчо-нормативну базу, створює умови для залучення до процесів розбудови нової інноваційної Національної системи кваліфікацій (НСК) за сприяння Європейського фонду освіти (ЄФО) та зацікавлених сторін (стейкхолдерів).

За визначенням Організації економічного співробітництва та розвитку, інтерактивне використання засобів є однією з ключових компетентностей сучасного фахівця. У період постійних системних глобальних змін роль інформаційних комунікацій, продуктів і послуг у суспільно-економічному і культурному житті людини зростає. На даному етапі розвитку інформаційне суспільство піддається еволюційній трансформації та переходить на новий рівень – SMART-суспільства.

На сучасному етапі розвитку ІКТ все частіше виникають потреби, які не можуть задовольнити не тільки класичні освітні технології, а й технології електронного навчання (e-learning). В даний час відбувається перехід від e-learning до Smart Education (розумна освіта). Саме таке нове SMART-суспільство є мотиватором змін від традиційної моделі навчання до e-learning та – до SMART-освіти. SMART-освіта дозволяє генерувати нові знання та формувати особистість SMART-людини, що досконало володіє інформаційно-комп'ютерними технологіями для пошуку, аналізу інформації та створення інновацій. Однак, усвідомлення позиції SMART у сфері освіти коливається від використання смартфонів, планшетів, I-Pad та інших аналогічних пристроїв для передачі знань учням до формування інтегрованого інтелектуально-віртуального середовища навчання, в тому числі з використанням пристроїв категорії SMART.

Отже, під поняттям SMART-технологій розуміється інтерактивний навчальний комплекс, що дає змогу створювати, редагувати та поширювати мультимедійні навчальні матеріали, як під час очного так і дистанційного навчання.

За допомогою програмного пакета викладач може стежити за тим, що роблять учні, виводити всі робочі монітори учнів на дошку, блокувати монітори учнів, розсилати з інтерактивної дошки навчальний матеріал, наприклад, тест, на всі комп'ютери. У результаті застосування у викладацькій практиці інтерактивних дошок (SMART Boards), SMART-ноутбуків спостерігається поліпшення концентрації уваги в учнів та студентів, швидше засвоюється навчальний матеріал, і як наслідок підвищується їхня успішність. Таким чином, активне застосування SMART-технологій у повсякденному навчальному процесі прискорює та поліпшує не лише техніку передачі знань, але й їх активне сприйняття та засвоєння.

Актуальним є висловлювання американського філософа, психолога та реформатора освіти, засновника функціональної психології, пропагандиста освітнього прогресивізму Джона Дьюї: - «If we teach today as we taught yesterday, we rob our children of tomorrow». – John Dewey = «Якщо ми сьогодні навчаємо так, як вчора, ми грабуємо наших дітей завтрашнього дня». - Джон Дьюї.

А сучасний педагог, автор, програміст і публічний оратор Девід Уорлік, який започаткував просування технологій на уроці, навчав і писав про інтеграцію технологій в шкільну програму більше 30 років сказав: - «We need technology in every classroom and in every student and teacher's hand, because it is the pen and paper of our time, and it is the lens through which we experience much of our world.» – David Warlick = Нам потрібні технології в кожній аудиторії та в руці кожного учня та вчителя, тому що це ручка та папір сучасності, і це об'єктив, завдяки якому ми переживаємо велику частину свого світу". - Девід Уорлік.

**Постановка проблеми.** Аналізуючи сучасний стан проблеми дослідження, слід відзначити, що організація навчального процесу із використанням сучасних технологій

вивчається упродовж останніх років, проте в Україні темпи розвитку цього напрямку значно повільніші порівняно з країнами Європи і США, і тому це питання залишається достатньо актуальним. З метою встановлення шляхів впровадження SMART-технологій до використання на заняттях іноземної мови професійного спрямування у статті використано матеріали вітчизняних та зарубіжних дослідників.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Інтернет модернізацією сучасної освіти почали займатися не лише спеціалісти ІТ-професій, але й педагоги та методисти як наукового так і шкільного профілю, що породжує багато різних дискусій у наукових колах та постає питанням створення єдиного освітнього середовища на базі широкого використання сучасних високошвидкісних інформаційно-комунікаційних технологій. Одним з напрямів реалізації такого освітнього середовища разом з активним розвитком освітніх Інтернет-ресурсів і технологій є застосування хмарних технологій в навчальному процесі. У цій сфері з'явився ряд наукових досліджень, в яких наголошується ефективність використання хмарних технологій в процесі навчання, що забезпечує істотне підвищення теоретичної і практичної підготовки не тільки майбутніх ІТ-спеціалістів, а й спеціалістів з інших галузей знань, зокрема з іноземної мови, наприклад ІЕ-технології в освіті розробляють (С. Г. Литвинова, Т. Ю. Морозова, М. П. Шишкіна, Ю. В. Триус, Р. Les, М. Mir sea, Р. Pocatilu, I. Sommerville, X. Tan, Р. У. Thomas, М. В. Попель та ін.). Так Шишкіна М. П., Татауров В. П., Чевська К. С. проводять порівняльний аналіз найбільш популярних сервісів ІТ у сфері організації та планування навчальної та трудової діяльності. До прикладу подають хмарний сервіс MS Teams, що входить до пакету MS Office 365, а також наводять приклад організації навчання студентів ІТ-спеціальностей. Використання даних технологій для навчання, надає можливість сформуванню у студентів відповідні ІКТ компетентності, та підготувати їх до майбутньої професійної діяльності. [6; 7] У свою чергу спеціалісти з профілю викладання іноземної мови також активно впроваджують ІКТ та SMART-технології у свою діяльність, зокрема у статтях Попадинець О. О. розглядається доцільність застосування комп'ютерних технологій під час виконання самостійної роботи студентами в процесі вивчення іноземної мови [7; 8] професійного спрямування.

Таким чином, **метою нашої статті** є прагнення довести переваги практичного використання пристроїв категорії SMART у процесі вивчення іноземної мови.

## 2. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Дотримуючись одного з головних завдань сучасної освіти – створити стійку мотивацію учнів до отримання знань та одночасно досліджувати нові форми, методи, прийоми передачі та засвоєння цих знань, викладач не лише покращує пізнавальний інтерес до самого процесу навчання, але й підвищує якість самої освіти, власного професіоналізму та ІКТ компетентності.

Тому, освітні технології, що відповідають застарілим технологічним укладам та індустріальному суспільству, базуються на так званій академічній системі освіти, налаштованій на вимоги ринку праці, в межах якої знання передаються в класах, на уроках (заняттях), а педагог виконує одночасно функції передачі знань та контролю/оцінки результатів навчального процесу. Така система не здатна задовольняти вимоги «економіки знань», відповіддю їй стала так звана розумна (Smart) освіта і, як продовження та логічний результат, широкого застосування, Smart-суспільство. Сама аббревіатура SMART несе подвійне змістовне навантаження: крім дослівного перекладу з англійської її можна розшифрувати як Selfdirected, Motivated, Adaptive, Resource-enriched, Technology embedded – тобто навчання самостійне, мотивоване, адаптивне, збагачене ресурсами, з вбудованими технологіями. Становлення Smart-суспільства можна назвати глобальною тенденцією. Smart – це здатність об'єкта, що характеризує інтеграцію у ньому двох чи більше елементів, які раніше не могли бути поєднані, за допомогою Інтернет. Наприклад, Smart-TV, Smart-Home, Smart-Phone. Smart-технології приведуть до розширення трудової мобільності в освіті, державній

службі, інших сферах зайнятості. Вже сьогодні дедалі більше людей навчаються та працюють дистанційно, з часом така тенденція буде тільки поширюватись. Основою формування Smart-філософії став розвиток технологій Web 2.0, таких як Facebook, YouTube, Twitter, блоги, які дозволяють створювати власний інтернетконтент. [3-5]

### 3. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Нам необхідно з'ясувати доцільність застосування SMART-технології при вивченні іноземної мови, можливості їх використання в навчальному процесі з метою активізації пізнавальної діяльності студентів неспеціальних факультетів.

В умовах формування креативності студентів ВНЗ змінилися форми і методи організації сучасного заняття англійської мови. Як відомо, основною метою навчання іноземної мови є формування в студентів комунікативної компетенції, а саме, оволодіння мовою як засобом міжкультурного спілкування, розвиток умінь використовувати мову як інструмент у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу. Формуванню комунікативної компетенції в навчанні англійської мови сприяє використання SMART-технології, завдяки яким поліпшується концентрація уваги у студентів, швидше засвоюється навчальний матеріал, і в результаті підвищується успішність кожного студента.

Розробка та використання SMART-технології при викладанні дисципліни «Іноземна мова» піднімає якість освіти студентів на новий рівень, що відповідає сучасним та майбутнім потребам суспільства у висококваліфікованих фахівцях. Перевагами smart-технологій є те, що вони здатні розвинути творчі здібності студентів, професійні знання, навички комунікації, грамотність у сфері ІКТ; сформувати критичне мислення, інноваційний підхід при розв'язанні професійних проблем; удосконалити вміння ефективно співпраці та взаєморозуміння, лідерство, розвиток кар'єри.

Завдяки можливостям SMART-технології викладач може використовувати як запропоновані ресурси програм, так і сам створювати захоплюючі розробки завдань різних типів (індивідуальні та групові), різного рівня складності для студентів різного рівня підготовки, різного професійного спрямування тощо. Студенти не просто опрацьовують навчальний матеріал, а співпрацюють, що забезпечує їм яскраві враження від заняття. Викладач використовує, наприклад Smart board, щоб реформувати навчальний процес, створити атмосферу інтерактивності, а також природне середовище спілкування, реалізувати можливість опрацювання великої кількості інформації, створити умови для індивідуальної дослідницької роботи.

На сьогодні, важко уявити собі заняття з іноземної мови чи підготовку до нього без використання Інтернет-ресурсів, які надають доступ до навчальної інформації за принципом «семи днів на тиждень і 24 годин на добу». Зараз уже всі розуміють, що Інтернет має великі інформаційні можливості і не менш вражаючі послуги. Він створює унікальну можливість користування автентичними текстами, прослуховування аудіотекстів і спілкування з носіями іноземної мови, тобто створює природне іншомовне комунікативне середовище. Поява Інтернету в системі освіти стимулює бажання вчитися, розширює зону індивідуальної активності кожного студента, збільшує швидкість подачі якісного матеріалу в межах одного заняття [4].

Для кращого та швидшого вивчення лексичних одиниць пропонуються наступні завдання: заповнити пропуски, знайти відповідність, зрозуміти слово за визначенням, дати визначення понять, з'єднати слова та малюнки, з'єднати слова та визначення, поділити слова на групи відповідно до теми, добрати вірне слово за значенням та безліч інших.

Інтерактивна дошка SMART є також незамінним помічником і під час актуалізації знань, умінь і навичок студентів. Мовний матеріал, що подається інтерактивними технологіями, дає змогу студентам простежити певні закономірності в кількох мовних явищах, усвідомити спільне й відмінне в їхньому складі, провести цілеспрямоване повторення раніше вивченого

матеріалу, його систематизацію, узагальнення, що є необхідним для глибшого сприйняття й усвідомлення нового.

Навчання стає легким, цікавим та природнім. Динамічність процесу навчання значно зростає, відповідно зростає бажання пізнавати, розуміти, володіти та використовувати нову інформацію. Студенти беруть активну участь в навчальному процесі, виконують завдання, створюють та розігрують ситуації та діалоги просто тому, що їм цікаво. А в результаті мотивація та успішність зростає в рази.

Застосування інформаційних технологій на заняттях з іноземної мови професійного спрямування необхідне, і це мотивовано тим, що воно:

- дозволяє ефективно організувати групову і самостійну роботу студентів на занятті;
- сприяє удосконаленню практичних навичок і умінь студентів;
- дозволяє індивідуалізувати процес навчання;
- підвищує інтерес до занять з іноземної мови;
- активізує пізнавальну діяльність студентів;
- осучаснює практичні заняття.

Застосування новітніх SMART-технологій (вебінарів, блогів, твітерів, відео та аудіо підкастів) в асинхронному і онлайн режимах в процесі навчання іноземним мовам, все більше доповнюють традиційні методи навчання, допомагають формуванню комунікативного ядра (від усвідомлення можливості висловлювати думки іншою мовою до навичок і вмінь самостійного вирішення комунікативно-пізнавальних завдань), змушують студента по-новому поглянути на досліджувані предмети, розкриваючи, таким чином, свій інтелектуальний і творчий потенціал. У роботі з SMART-технологіями особливо зростає роль викладача (тьютора) як організатора і координатора процесу навчання, який отримує можливість більш гнучко спрямовувати навчальний процес з урахуванням індивідуальних можливостей кожного студента [5].

Отже, за допомогою SMART-технологій викладачі вносять різноманітність в домашні завдання і самостійну роботу студентів, і тим самим створюють нові умови для самоосвіти та індивідуальної траєкторії навчання. SMART-технології усувають обмеження, які мають традиційні методи, виводячи навчання і викладання за межі навчальної аудиторії; дають можливість навчатись будь-де та будь-коли, проводити свої перерви та час у дорозі продуктивніше.

Ми наводимо приклад найпопулярніших сайтів за допомогою яких можна оволодіти іноземною мовою не лише загального спрямування, але й професійно-орієнтованого. Так, наприклад, німецьку мову можна освоїти на наступних сайтах:

**LearnGermanOnline** – цей ресурс допоможе зрозуміти, з чого варто почати вчити німецьку мову, які складнощі можуть виникнути та як їх подолати. Також, тут знайдуться знання з базової граматики та короткі відеоролики з уроками німецької мови[1].

**EasyOnlineGerman** – на цьому порталі знайдуться матеріали та вправи від вчителів німецької з Німеччини. Більшість із них – безкоштовні. Ресурс найкращий і початківцям, і тим, хто просто хоче покращити свій рівень іноземної мови[1].

**DW** – цей ресурс не тільки містить велику кількість матеріалів, але й постійно оновлюється. Тут можна знайти тексти та цікаві відео різних рівнів складності. Крім того, якщо при реєстрації можна отримувати новини та тексти відповідного мовного рівня.

**GoetheInstitut** – портал, на якому знайдеться все про вивчення німецької в Україні. Є багато корисних вправ, додатків та завдань для покращення свого рівня володіння мовою. Є можливість завантажити на телефон навчальну гру та вивчати німецьку, сидячи у трамваї чи в черзі до лікаря.

**ТРК «Західнонімецьке радіомовлення»** – на сайті цього медіа є багато цікавих фільмів, теле- та радіосюжетів німецькою. Тому, якщо хочеться підняти рівень розуміння мови та бути в курсі новин, цей ресурс допоможе [2].

*GermanFilmswithEnglishSubtitles* – канал на ютубі, який підійде тим, хто вже знає англійську. Тут можна переглядати німецькі фільми з англійськими субтитрами [2].

«*GrüßausDeutschland*» – ресурс, де знайдеться більше 60 підкастів на різні теми німецькою. Є аудіозаписи різних рівнів складності. Завантажуйте та тренуйте сприйняття мови на слух.

*AudioLingua* – кажуть, що чистої німецької мови не існує. Але перевірити це можна за допомогою цього ресурсу. Тут містяться дуже короткі розмови німців на повсякденні теми – про їжу, транспорт, погоду, у тому числі – на різних діалектах.

Для бажаючих вивчати англійську мову буде доцільно звернутись за допомогою до таких сайтів:

*Livemocha* На цьому ресурсі можна вільно спілкуватися з носіями мови, а також виконувати завдання, які ці носії мови і перевірятимуть. Ця послуга безкоштовна, але в знак подяки користувач зобов'язується у зворотному порядку навчати партнера своєї рідної мови і відповідно перевіряти його вправи. Найважливіше завдання – знайти іноземця, який би хотів вивчати українську. Основна частина сайту – безкоштовна, але є система жетонів, за які учень може індивідуально позайматися з носієм мови, якого ж сам і вибере. Крім того, за \$9,99 можна придбати на місяць «золотий ключ», що дозволить вам користуватися усіма матеріалами, які є на ресурсі.

*Busuu* Ресурс є великою онлайн-спільнотою, що налічує понад 40 млн читачів. Його засновники вирішили створити альтернативу нудному традиційному способу вивчення іноземної. Сайт пропонує можливість вчитися мови у її носіїв абсолютно безкоштовно. Втім є і преміум-послуги вартістю 4,5 євро на місяць, що відкривають доступ до відеоуроків та мовних тестів, а також дають можливість отримати сертифікат про проходження мовних курсів. В базі інтернет-ресурсу налічується 12 мовних варіантів, але українського поки що немає.

*Lang8* На цьому ресурсі користувачі пишуть тексти мовою, яку вивчають. Ці тексти перевіряють носії мови і вносять свої правки. Сайт стане в пригоді тим, хто, наприклад, укладає супровідний лист іноземному роботодавцю і не хоче допускати граматичних помилок. В свою чергу ви теж можете перевіряти тексти. Для цього при реєстрації потрібно вказати, якими мовами ви компетентно володієте.

*MyLanguageexchange* На цьому ресурсі користувачі вчать один одного своєї рідної мови у групових чатах. За додаткову плату – від \$6 до \$24 – можна собі підшукати ідеального друга для листування. Щоб його знайти, потрібно у форму пошуку описати, якими якими ви повинні володіти – його рідна мова, з якої він країни, якого він віку і яку мову вивчає. Програма підбере кандидатів, а вам доведеться лиш вибрати найоптимальнішого. На сайті зареєстровано понад мільйон користувачів. Тут можна за допомогою голосового або текстового чату вивчати будь-яку зі 115 мов.

*Omele* Сервіс схожий на MyLanguageexchange. Тут теж є чат, в якому можна спілкуватися з іноземцями. Правда, лише англійською. Чат доступний в голосовому і текстовому режимах і перервати його можна в будь-який момент. Співрозмовників можна шукати як випадковим чином, так і за інтересами.

*Livemocha* - це справжнісінька соціальна мережа для вивчаючих іноземні мови. Livemocha - спільнота ентузіастів: вчителі, лінгвісти і, звичайно, всі хто просто вивчає іноземну мову. Члени спільноти допомагають один одному вчитися. Виконали завдання - носії мови виправляють помилки. Також є практика обміну текстовими повідомленнями. Відео або аудіо-чат забезпечать кращу практику. Можете знайти напарника: ви вчите англійську, а йому українську можна запропонувати.

*LinguaLeo* - напевно, самий захоплюючий ресурс як для дорослих, так і для дітей. Величезна бібліотека відео, аудіо і текстових матеріалів. Тематичні курси, особистий словник з озвученням. Набір тренувань: аудіювання, кросворди, переклад слів. Нудьгувати не

доведеться. З журналу розвитку ви можете дізнатися свій реальний і можливий прогрес у вивченні мови. Випущені програми для iOS і Android - займатися можна в будь-який час і де завгодно.

*Lingostan* – пропонує онлайн-спілкування з носіями мови з будь-якого куточку світу. Уроки проводяться через Skype. При цьому навчатись можна як з професійним вчителем, так і з репетитором, котрий доможе підтягнути розмовний рівень або вдосконалити вже набуті навички говоріння. Вчитель, у свою чергу, посприє тому, аби ви правильно вивчали іноземну мову: слідували певній послідовності, опанували найважливіші аспекти, практикували та відшліфовували вивчене.

*Duolingo* - сайт сподобається навіть дітям. Пропонуються численні письмові уроки та диктанти. Розділ для практики вивченої лексики, за один курс ви можете вивчити до 2000 слів. У міру проходження уроків користувачі паралельно допомагають переводити веб-сайти та інші документи. Крім сайту існують програми для iOS і Android [1].

*ESLPod* - жива американська англійська мова, багато подкастів, які охоплюють всі сфери життя, завжди присутній гумор. Лексика за рахунок методу подачі досить легко засвоюється і закріплюється.

*Engvid* - відеоуроки англійської мови. Усі записи розділені за категоріями в залежності від рівня знання мови і об'єднані за тематикою - можна дивитися уроки для підготовки до іспитів або уроки, що пояснюють конкретні аспекти граматики.

*Exam English* - це супер сайт для тих, хто готується до міжнародних мовних іспитів IELTS, TOEFL та до інших. Також ви зможете пройти онлайн тести і визначити свій рівень англійської на даний момент.

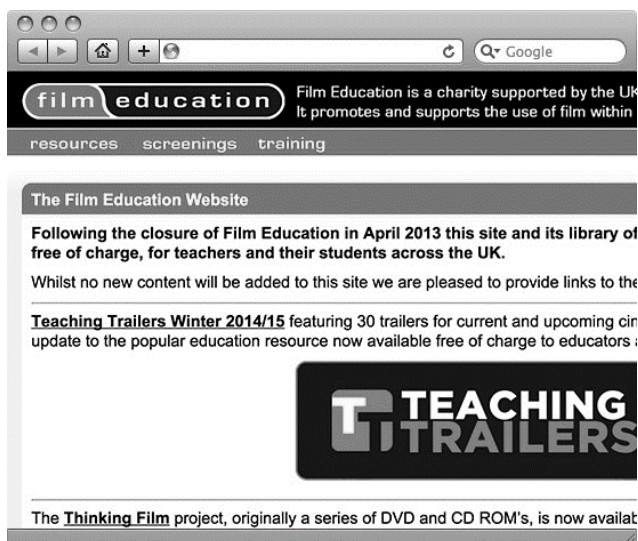
*Loyalbooks* - має більше 7000 безкоштовних аудіокниг англійською мовою. Завантажуйте вподобану книгу, слухайте в дорозі на роботу, додому, в будь-яку вільну хвилину і вчіть мову

Для фільмоманів дуже корисним стане наступна підбірка найкращих і безкоштовних ресурсів, де можна не тільки переглянути новинки кіно, а й ефективно вивчати англійську мову. Деякі сайти призначені перш за все для викладачів англійської, але їх можна використовувати і для самостійного вивчення іноземної мови [1].

*Film English* - Підбірка короткометражок + плани уроків для всіх рівнів навчання.

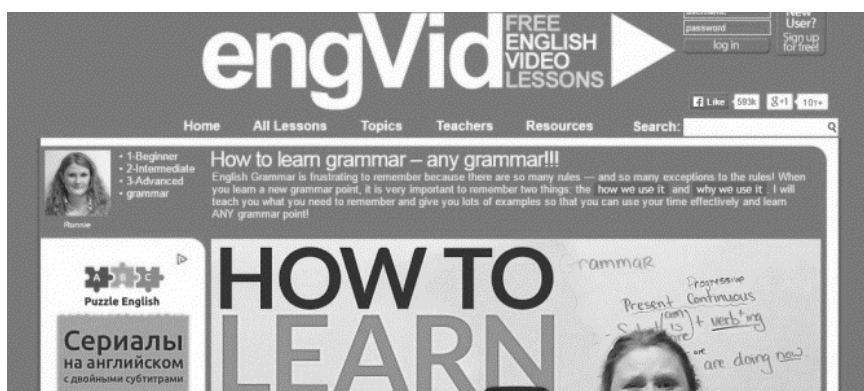
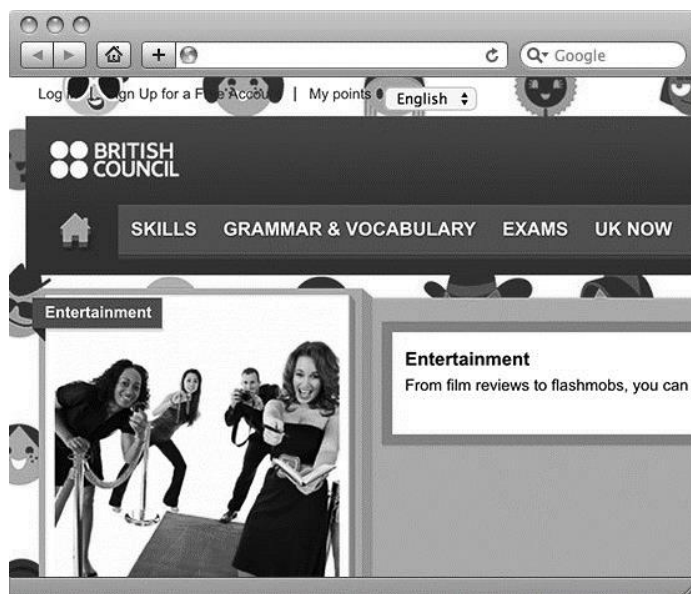
Останній урок, наприклад, присвячений британській короткометражці «Шкереберть», номінованій у цьому році на «Оскар». Для перегляду фільму прокручіть вниз.





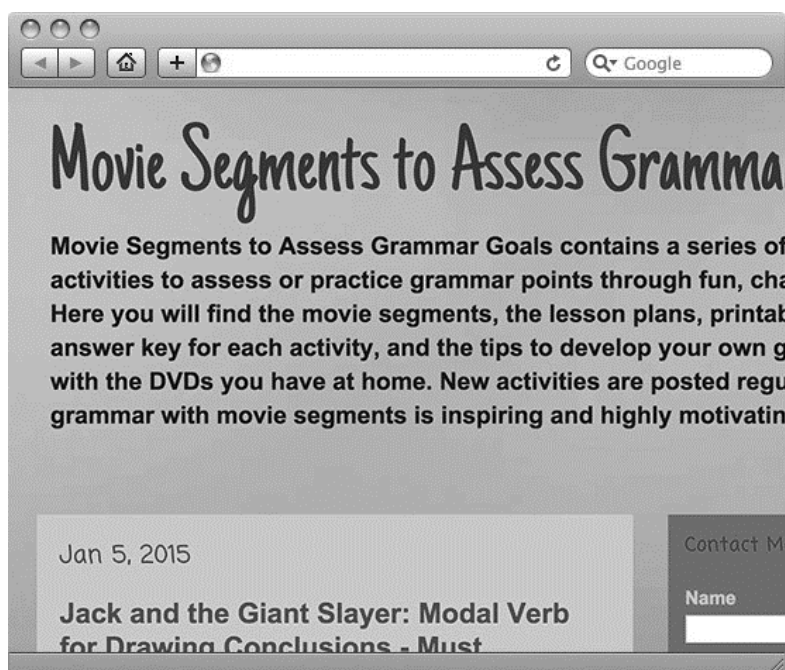
*Film Education* на даному можна сайті переглядати уривки з сотень фільмів - від «Месників» до «Життя Пі», виконувати запропоновані завдання та читати статті про фільм.

*LearnEnglish Teens Entertainment* тут знаходяться цікаві статті про кіно і кінорецензії від Британської Ради [1].



*Engvid* - один із найпопулярніших сайтів з безкоштовними відео-уроками і вправами до кожного з них.





*Movie Segments to Assess Grammar Goals* Дуже цікавий сайт, щоб дивитися уривки з фільмів (з субтитрами) та вчити граматику! [3]

#### 4. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Завдяки пристроям категорії SMART сучасний стан розвитку освіти піднімається на якісно новий рівень у підготовці фахівців різних сфер професійного спрямування. Прогресивність висуває все нові та нові вимоги до підвищення мотиваційно-когнітивного компоненту у пізнавальній діяльності не лише учнівської молоді, але й людей «золотого віку», забезпечуючи достатньо високий рівень вимог щодо якісних знань, які можуть задовольнити населення різної вікової категорії, починаючи від створення мультимедійної ігровітки для дітей дошкільного віку, аж до забезпечення потреб у пізнанні нового для людей «золотого віку». Сучасні технології вивчення іноземної мови надають можливість бути доступними для всіх, без винятку, людей, які спроможні оволодіти певним рівнем знань з невеликими затратами часових та матеріальних ресурсів. Для представників педагогічної професії SMART-технології допомагають: підвищити власний професіоналізм у передачі знань, та власний комунікативний рівень з достатнього до високого; підготуватися до занять з невеликими затратами часу, але з більшою ефективністю для забезпечення пізнавального інтересу учнівської та студентської молоді; підвищити якість репетиторських вмій та навиків, які висувають до них здобувачі знань іноземної мови різних професійних сфер. У перспективі подальшого вивчення іноземної мови професійного спрямування стає доступною та можливою практика застосування професійних словників з використанням пристроїв категорії SMART у навчально-перекладацькій діяльності з метою обрання найбільш ефективних з них. Актуальним стає вислів: «Технологія дає голос найтихішому студенту» – Джеррі Блюменгартен.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- [1] <https://sites.google.com/site/smarttehnologiie/interaktivni-tehnologiie-v-osviti>
- [2] [http://tvoemisto.tv/news/5\\_kinosaytiv\\_dlya\\_vyvchennya\\_angliyskoi\\_68125.html](http://tvoemisto.tv/news/5_kinosaytiv_dlya_vyvchennya_angliyskoi_68125.html)
- [3] [http://tvoemisto.tv/exclusive/top11\\_onlaynresursiv\\_de\\_mozhna\\_vyvchyty\\_bezkoshtovno\\_angliysku\\_94704.html](http://tvoemisto.tv/exclusive/top11_onlaynresursiv_de_mozhna_vyvchyty_bezkoshtovno_angliysku_94704.html)
- [4] Попадинець О.О. Застосування комп'ютерних технологій під час виконання самостійної роботи студентами в процесі вивчення іноземної мови професійного спрямування // Наукові праці Кам'янець-

- Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наук. конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 5 т. – Кам'янець-Поділ. : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. – Вип. 16 : у 3-х томах. – Т. 3. – С. – 46-47.
- [5] Попадинець О.О. Smart-технологія, як інструмент активізації пізнавальної діяльності студентів неспеціальних факультетів / Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наук. конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3 томах. – Кам'янець-Поділ. : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. – Вип. 19. - Т. 3. – С. 42-43.
- [6] Татауров В.П., Люба Т.С. Використання SMART-технологій в школі. - 2017 <https://scholar.google.com/citations?user=TgpMVz8AAAAJ&hl=uk>
- [7] Татауров В. П. Використання сервісів для організації освітньо-інформаційного середовища студентів ІТ-спеціальностей / В. П. Татауров, К. С. Чевська // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка. Серія : Педагогічна. - 2018. - Вип. 24. - С. 120-124. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_ped\\_2018\\_24\\_35](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_ped_2018_24_35).
- [8] Хмарні сервіси і технології у науковій і педагогічній діяльності : методичні рекомендації / Ю.Г. Носенко, М.В. Попель, М.П. Шишкіна / за ред. М.П. Шишкіної. – К. : ІТЗН НАПН України, 2016. – 73 с.
- [9] .Bates T. Thirty Years Later: Reflection on Computer Assisted Learning or Communications for Instructional Technology in Distance Education. Ryerson University, Toronto, Canada. – 2016. - 32(2). P. 186–188.

## THE USE OF SMART-DEVICES IN ESP LEARNING AND TEACHING

### Tataurova-Osyka Galyna P.

Ph.D in Psychology, associate professor, senior researcher of the Institute of Pedagogical Education and Adult Education NAES of Ukraine, Kyiv, Ukraine  
ORCID: 0000-0002-6778-7472  
[g.tataurova@gmail.com](mailto:g.tataurova@gmail.com)

### Popadynets Oksana O.

Ph.D in Philology, Senior Lecturer of the Foreign Languages Department, Ivan Ogienko National University, Kamianets-Podilsky, Ukraina  
ORCID: 0000-0001-8178-6233  
[chernoksana@ukr.net](mailto:chernoksana@ukr.net)

**Abstract.** This article is an attempt to prove the benefits of SMART devices practical use in the process of learning a foreign language, which significantly improve the quality of educational material presentation and the effectiveness of its assimilation by students; enrich the educational process; increase motivation to learn languages; create conditions for closer cooperation between teachers and students; add variety to homework and independent work of students, and thus create new conditions for self-education and individual learning trajectory. Smart technologies remove the limitations of traditional methods, taking learning and teaching beyond the classroom. The use of SMART-technologies in the practical activities of students in ESP classes contributes to: the development of all language skills - reading, writing, speaking and listening; improving communication skills; adaptation of foreign language learners to international testing (IELTS, TOEFL, etc.); development of critical thinking. For representatives of the pedagogical profession SMART-technologies help: to increase their own professionalism in the transfer of knowledge, and their own communicative level from sufficient to high; prepare for classes with little time, but more efficiency to ensure the cognitive interest of students; to improve the quality of tutoring skills and abilities of foreign language learners in various professional fields. Due to the capabilities of smart-technologies, the teacher can use both the proposed program resources and create exciting tasks of different types (individual and group), different levels of complexity for students of different levels of training, different professional orientation and more. Therefore, the use of SMART devices in the process of learning a foreign language allows you to make a radically new in the traditional forms of teacher's work, contributes to interesting and complete, comprehensive disclosure, clearer presentation of even very complex educational material, and thus significantly reduces learning time.

**Keywords.** SMART-technologies; SMART-society; SMART-board; SMART-education; smartphone; tablet; cognitive activit; innovative approach; e-learning; distance learning; multimedia educational materials.

## REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

- [1] <https://sites.google.com/site/smarttehnologiie/interaktivni-tehnologiie-v-osviti>
- [2] [http://tvoemisto.tv/news/5\\_kinosaytiv\\_dlya\\_vyvchennya\\_anliyskoi\\_68125.html](http://tvoemisto.tv/news/5_kinosaytiv_dlya_vyvchennya_anliyskoi_68125.html)
- [3] [http://tvoemisto.tv/exclusive/top11\\_onlaynresursiv\\_de\\_mozhna\\_vyvchyty\\_bezkoshtovno\\_angliysku\\_94704.html](http://tvoemisto.tv/exclusive/top11_onlaynresursiv_de_mozhna_vyvchyty_bezkoshtovno_angliysku_94704.html)
- [4] Popadynets O. The use of computer technologies in the students' individual work and in ESP learning // Scientific works of Kamyanets-Podilsky National University named after Ivan Ogienko: a collection based on the results of reporting scientific conferences of teachers and postgraduate students: in 5 volumes. - Kamyanets-Podilsky : Kamyanets-Podilsky National University named after Ivan Ogienko, 2017. - Issue 16. - V. 3. - P. - 46-47.
- [5] Popadynets O. The use of SMART-technologies in English language classes // Scientific works of Kamyanets-Podilsky National University named after Ivan Ogienko: a collection based on the results of reporting scientific conferences of teachers and postgraduate students: in 3 volumes. - Kamyanets-Podilsky : Kamyanets-Podilsky National University named after Ivan Ogienko, 2020. - Issue 19. - V. 3. - P. - 42-43.
- [6] Tataurov V. P., Luba T. S. The Use of SMART- technologies at schools. - 2017 <https://scholar.google.com/citations?user=TgpMVz8AAAAJ&hl=uk>
- [7] Tataurov V.P. Chevskaya K.S. The use of services for the organization of educational and information environment of IT students // Collection of scientific works of Kamyanets-Podilsky National University. Ivan Ogienko. Series: Pedagogical. - 2018. - Issue 24. - P. 120-124. - Access mode: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppk\\_ped\\_2018\\_24\\_35](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppk_ped_2018_24_35).
- [8] Cloud services and technologies in scientific and pedagogical activities: methodological recommendations / Yu. G. Nosenko, M. V. Popel, M. P. Shyshkina / ed. M. P. Shyshkina. - K.: IITZN NAPN of Ukraine, 2016. – 73 p.
- [9] Bates T. Thirty Years Later: Reflection on Computer Assisted Learning or Communications for Instructional Technology in Distance Education. Ryerson University, Toronto, Canada. – 2016. - 32(2). P. 186–188.