

4. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання. — К.: УЗМН, 1998. — 204 с.
5. Болдырев Н.Н. Лингвистические основы коммуникативных методов обучения языку // Вопросы психологии. — 1998. — № 3. — С.16-20.
6. Бориско Н.Ф. Диалог культур и содержание материалов учебно-методического комплекса // Иноземні мови. — 1999. — № 2. — С.53-58.
7. Вениг Н.Н. Формирование речевой компетенции старшеклассников: Дис. ... канд. пед. наук. — Херсон, 2001. — 206 с.
8. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. — М.: Рус. язык, 1980. — 320 с.
9. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. — М.: Рус. язык, 1983. — 269 с.
10. Концептуальні засади демократизації та реформування освіти в Україні. — К., 1997. — 150 с.
11. Тлумачний словник української мови / За ред. д-ра філолог. наук, проф. В.С.Калашника. — Х.: Прапор, 2002. — 992 с.

У статті мова йде про перетворення, що відбуваються в Україні, і сприяють утвердженню пріоритету загальнолюдських, гуманістичних цінностей, актуалізації гуманітарних знань. Учені-суспільствознавці вбачають шлях до розвитку особистості в поєднанні проблем гуманітаризації освіти та розвитку соціокультурних і духовних якостей особистості — суб'єкта навчання, що набуває особливої актуальності на початку третього тисячоліття — ери інформації та комунікації.

Ключові слова: соціокультурна компетенція, парадигма освіти.

В статье речь идет о нововведениях, которые происходят в Украине, способствуют утверждению приоритета общечеловеческих, гуманистических ценностей, актуализации гуманитарных знаний. Ученые видят путь к развитию личности в сочетании проблем гуманитаризации образования и развития социокультурных и духовных качеств личности — субъекта учебы, который приобретает особенную актуальность в начале третьего тысячелетия — эры информации и коммуникации.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, парадигма образования.

The article focuses on innovations that are taking place in Ukraine contribute to the priority of universal approval, humanistic values, mainstreaming of human knowledge. Scientists see the path to personal development in conjunction problems humanization of education and socio-cultural development and spiritual qualities of the person — the subject of study, which is of particular relevance in the beginning of the third millennium — the era of information and communication.

Keywords: sociocultural competence, education paradigm.

УДК 37.014.63:37.018.43:004

**І.В. Ветров
м. Рівне, Україна**

ЕЛЕКТРОННИЙ ОСВІТНІЙ РЕСУРС УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ОСВІТИ ОБЛАСТІ

Постановка проблеми. Здобуття якісної освіти залежить від якісної системи управління. Значною мірою на сучасному етапу якості управлінського менеджменту залежить від впровадження інформаційно-комунікаційних технологій.

Потік і обробка інформації, швидкість її обробки, чітке планування діяльності в ієрархії управлінських рівнів, швидкий доступ до відповідних нормативно-правових актів системи освіти, прийнятих рішень на обласному, районному (міському) та шкільному рівнях (наказів, доручень інше), постановка та виконання завдань, оперативна взаємодія управлінських, методичних, предметних спільнот потребує володіння і використання інформаційно-комп'ютерних технологій.

Зростання інформаційних потоків потребує постійної узгодженості із процесом управління, ставить вимоги до управлінців оволодіти новими знаннями, набуті сучасного рівня організаційної інформаційної культури керівника будь-якого рівня системи освіти.

Актуальність нашого дослідження зумовлена потребою впровадження інформаційно-комп'ютерних технологій в освітню діяльність, повної інформатизації суспільства. Заходами Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року визначено:

«Пріоритетом розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві..., створення інформаційної системи підтримки освітнього процесу, спрямованої на здійснення її основних функцій» [14].

Комп'ютерні інформаційні технології в сучасних умовах освітніх установ стали невід'ємною частиною й основою управлінської діяльності. Велике зростання за останні десятиліття об'єму інформації в системі управління потребує відповідно її прискореної автоматизованої обробки, тобто впровадження комп'ютерних інформаційних технологій.

Електронні освітні ресурси є складовою частиною навчально-виховного процесу, має навчально-методичне призначення та використовується для забезпечення навчальної діяльності вихованців, учнів, студентів і вважається одним з головних елементів інформаційно-освітнього середовища, як зазначається у Положенні про електронні освітні ресурси, затверджене наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 01.10.2012 № 1060 [13].

Керівникам будь-якого рівня щодня доводиться готувати й ухвалювати управлінські рішення, оперативно обмінюватися інформацією, проводити консультації, ставити завдання, контролювати їх виконання і т.ін. Із такими завданнями може справитися інформаційно-комп'ютерна комунікаційна система, яка забезпечить швидкий доступ до потрібної в управлінській діяльності інформації, управлінську взаємодію одного, чи різних рівнів керівників, предметно-тематичного педагогічного електорату.

Формулювання цілей статті. У статті пропонується показати застосування елементів системи електронного ресурсу інформаційно-комп'ютерної підтримки управління загальної середньої освіти на регіональному рівні, зокрема складових нормативно-правового забезпечення, планування, документообігу, мережевої взаємодії.

Виклад основного матеріалу. Необхідність прискорення інформаційних процесів зумовлює комп'ютеризацію управління системи освіти. Фактично кожне робоче місце управлінця оснащено сучасними технічними засобами управління і обробки інформації на базі персональних комп'ютерів і сучасного програмного забезпечення. Використання персональних комп'ютерів, комп'ютерних планшетів, смартфонів набуло широкого вжитку. Виникла потреба наблизити інформацію до користувача; щоб вона була більш доступною незалежно від місця перебування. Таку функцію виконують Інтернет-технології, комунікаційні мережі. Зокрема В. Биков зазначає, що «...інформатизація системи освіти є наскрізним, всеохоплюючим напрямом інноваційного розвитку освітньої системи, ресурси якого ще не задіяні належним чином... Швидкий розвиток ІКТ, поширення нових методичних систем навчання створюють умови для необмеженого (повного, швидкого, точного, будь-коли і будь-де, з мінімальними зусиллями та ін.) доступу всіх суб'єктів навчання до електронних освітніх ресурсів (ЕОР). Цей процес набуває все більших масштабів та інтенсивності, а його результати переконують, що для ІКТ не існує альтернативи в сучасному світі» [4].

На значній ролі інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні якістю системи освіти, у процесі самого управління акцентують у своїх роботах увагу В. Биков, А. Гуржій, М. Жалдак, В. Дивак, О. Співаковський, Г. Єльнікова, Н. Морзе, В. Лапінський, Л. Карташова, О. Спірін, Т. Коваль, О. Ляшенко, Ю. Машбиць, В. Монахов, С. Раков та ін.

Проблема організаційної управлінської культури керівника навчального закладу, його компетентності викладена у працях В. Сухомлинського, Є. Березняка, Г. Єльнікової, Л. Онищук, Ю. Палехи, П. Щербаня, Н. Крилової, І. Зарецької, М. Поташника, В. Лазарева, В. Сергєєвої, Т. Шамової, Є. Ямбурга, Л. Карамушки, Л. Калініної, В. Луначека та ін.

Використання інформаційно-комп'ютерних технологій у нашому випадку спрямоване насамперед на підвищення інформаційної інформаційно-комп'ютерної підтримки управління системи освіти регіону, покращення педагогічного та методичного забезпечення навчально-виховного процесу, підвищення кваліфікації педагогів, менеджерів освіти, їх самоосвіти та самоорганізації, формування інформаційної організаційної культури управлінця.

Для цих потреб нами створений веб-портал «Освіта Рівненщини» (<http://rivneosvita.org.ua>).
Основними контентами системних складових структури порталу є:

- інформаційний контент;
- контент нормативно-правового забезпечення;
- контент підвищення кваліфікації;
- комунікаційний контент;
- контент календарного планування;
- персональний контент;
- контент внутрішнього листування.

Кожен із контентів має відповідний депозитарій.

На веб-порталі «Освіта Рівненщини» зареєстровано більше 13 000 учасників: учителі, керівники загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів, керівники та працівники установ освіти та методичних структур області.

Ми розглянемо кілька контентів порталу, через які здійснюється електронна ІК-підтримка системи управління області на прикладі загальної середньої освіти. Це контенти нормативно-правового забезпечення; календарного планування; комунікаційний та персональний контент, що мають депозитарій необхідних ресурсів нормативно-правового забезпечення, необхідного для забезпечення загальної середньої освіти, планування, календарування роботи, підготовки документів та їх збереження й обігу, постановки завдань та контролю за їх виконанням, інструменти для віртуальної мережевої взаємодії, включаючи платформу відеоконференцз'язку на 120 абонентів інше. Технічна підтримка забезпечується ТМ «Розумники».

Даний ресурс виконує майже всі функції менеджменту освіти: управлінську, методичну, інформаційну, організаційну, комунікативну.

Контент нормативно-правового забезпечення «Документи» включає необхідний перелік нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки, управління освіти і науки Рівненської облдержадміністрації, Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, районних (міських) відділів (управлінь) освіти з основної діяльності (рис. 1) [7].

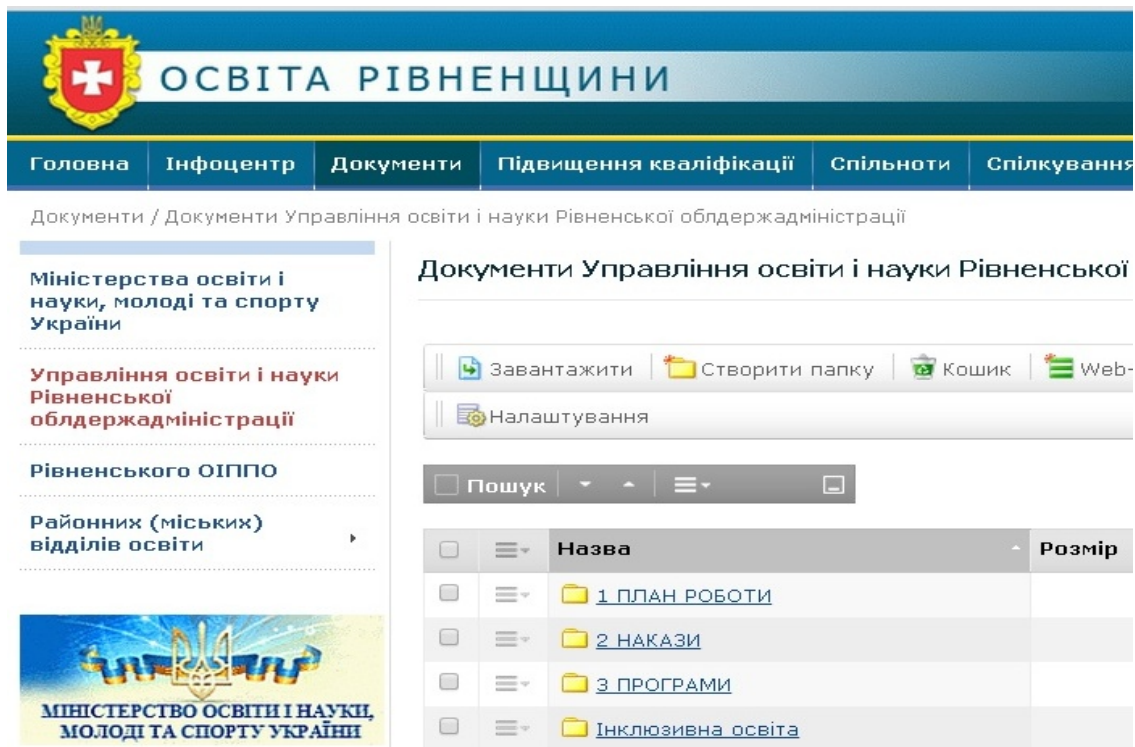


Рис. 1.

1. Загальнообласні спільноти УПРАВЛІНЦІВ			
2. Загальнообласні спільноти методичних працівників	Спільнота вчителів географії Спільнота, що об'єднує вчителів географії районів ...	Спільнота вчителів біології Спільнота, що об'єднує вчителів біології районів ...	Спільнота педагогічних працівників, що працюють над проблемами обдарованих дітей та молоді Спільнота педагогічних працівників, що працюють на...
3. Загальнообласні спільноти вчителів-предметників			
4. Педагогічні спільноти м. Рівне	Спільнота читачів та дописувачів науково-методичного журналу "Нова педагогічна думка" Спільнота читачів та дописувачів науково-методично...	Творча група вчителів із теми "Теоретичні та практичні аспекти викладання курсу "Сходинки до інформатики" в початковій школі" Творча група об'єднує вчителів загальноосвітніх на...	Спільнота вчителів математики Спільнота, що об'єднує вчителів математики районів...
5. Педагогічні спільноти м. Дубно			
6. Педагогічні спільноти м. Кузнецовськ	Спільнота вчителів німецької мови Спільнота вчителів німецької мови	Спільнота авторської майстерні вчителів математики з теми "Розв'язання задач на комбінатори"	
7. Педагогічні спільноти м. Острог			
8. Педагогічні спільноти Березнівського р-ну			
9. Педагогічні спільноти Володимирецького р-ну			
10. Педагогічні спільноти Гоцанського р-ну			
11. Педагогічні спільноти Демидівського р-ну			
12. Педагогічні спільноти Дубенського р-ну			

Рис. 2.

1. Загальнообласні спільноти УПРАВЛІНЦІВ			
2. Загальнообласні спільноти методичних працівників	Спільнота вчителів іноземної мови Володимирецького району Спільнота вчителів іноземної мови Володимирецького району...	Спільнота вчителів початкових класів Спільнота вчителів початкових класів	Спільнота практичних психологів та соціальних педагогів Володимирецького району Спільнота практичних психологів та соціальних педа...
3. Загальнообласні спільноти вчителів-предметників			
4. Педагогічні спільноти м. Рівне	Спільнота вчителів географії Володимирецького району Спільнота вчителів географії Володимирецького району...	Спільнота вчителів фізичної культури та предмета "Захист Вітчизни" Володимирецького району Спільнота вчителів фізичної культури та предмета Ф...	Мультимедійний м... Спільнота вчителів хімії Володимирецького району Спільнота вчителів хімії Володимирецького району
5. Педагогічні спільноти м. Дубно			
6. Педагогічні спільноти м. Кузнецовськ	Спільнота вчителів екології Володимирецького району Спільнота вчителів екології Володимирецького району...	Спільнота вчителів біології Володимирецького району Спільнота вчителів біології Володимирецького району...	Спільнота вчителів основ здоров'я Володимирецького району Спільнота вчителів основ здоров'я Володимирецького району...
7. Педагогічні спільноти м. Острог			
8. Педагогічні спільноти Березнівського р-ну	Спільнота вчителів економіки		
9. Педагогічні спільноти Володимирецького р-ну			
10. Педагогічні спільноти Гоцанського р-ну			
11. Педагогічні спільноти Демидівського р-ну			
12. Педагогічні спільноти Дубенського р-ну			
13. Педагогічні спільноти Дубровицького р-ну			
14. Педагогічні спільноти Зарічненського р-ну			
15. Педагогічні спільноти Злабівського р-ну			

Рис. 3.

Комунікаційний контент «Спільноти» забезпечує широкодоступну, безперебійну комунікацію практично усіма категоріями педагогів, управлінців. Цей ресурс забезпечує підтримку для комунікацій [7]:

- по вертикалі управління, наприклад керівників, спеціалістів за напрямками функціональних обов'язків управління освіти і науки обласного рівня та керівників, відповідних спеціалістів управлінь (відділів) районного (міського) рівня; методистів Інституту післядипломної педагогічної освіти та методистів районних (міських) методичних кабінетів; керівників управлінь (відділів) районного (міського) рівня та керівників навчальних закладів; загальнообласні спільноти — члени творчих груп, експериментальних лабораторій інше (рис. 2).
- по горизонталі, наприклад директори загальноосвітніх навчальних закладів, учителі-предметники, практичні психологи та інші (рис. 3).

– У веб-порталі «Освіта Рівненщини» діє 226 мережевих спільнот, з них: 10 управлінських спільнот, 32 методичні спільноти, 19 загальнообласних педагогічних спільнот та 164 районних, міських спільнот вчителів-предметників, тимчасових спільнот творчих груп, авторських творчих майстерень, експериментальних лабораторій тощо.

Об'єднання управлінців, педагогів у постійно діючі та тимчасові мережеві спільноти створені для організації спільної діяльності з метою розробки проєктів, вирішення педагогічних ситуацій, обміну думками, обговорення важливих нормативних актів, розповсюдження та доведення до відома актуальної нормативної документації, розробок та впровадження в практику сучасних педагогічних інновацій засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Фактично мережеві спільноти веб-порталу забезпечують віртуальну ІК-підтримку більшості функцій суб'єктів системи освіти області.

Інструментарій мережевої взаємодії у веб-порталі «Освіта Рівненщини»:

- система планування та виконання завдань;
- файлоховище;
- опитування;
- система відеоконференцій;
- система обміну повідомленнями;
- блог;
- фото та відео архіви.

Адмініструються спільноти одним, чи кількома модераторами. Завдяки електронному обліку усіх без винятку операцій забезпечується контроль за плануванням, виконанням рішень, завдань.

☒ Науково-педагогічні працівники інституту РОІП

Місяць

Тиждень

День

← Травень, 2014 →

+ Додати

Пн	Вт	Сер	Чт	Пт	Сб	Нд
28	29	30	1	2	3	4
1. Про забезпечення	1. Про експертизу					
Перегляд подій: Навчальний семінар для класних керівників 7-х класів за проєктом «Освіта для сталого розвитку в дії».						
Основне Додатково Назва: Навчальний семінар для класних керівників 7-х класів за проєктом «Освіта для сталого розвитку в дії». Вівторок 06.05.2014 ✕ Видалити ✎ Редагувати Закрити						
Методичний супровід	Методичний супровід	Методичний супровід	Методичний супровід	Методичний супровід	Методичний супровід	Методичний супровід
Вивчення досвіду р	Методичний фестив	Авторська творча м	Участь у Всеукраїні	Навчальний семінар		
	Ще (1 шт.)	Ще (4 шт.)	Ще (14 шт.)	Ще (1 шт.)		
19	20	21	22	23	24	25
Методичний супровід	Засідання кафедри	Методичний супровід	Засідання кафедри	Методичний супровід		Семінар-тренінг із т
Підготовка методич	Методичний супровід	Вивчення досвіду р	Методичний супровід	Розробка спецкурс		
	Майстер-клас Жук	Підготовка методич	Організація та пров	Підготовка методич		
	Ще (6 шт.)		Ще (3 шт.)			
26	27	28	29	30	31	1
Методичний супровід	Методичний супровід	Методичний супровід	Засідання кафедри	Методичний супровід		
Оновлення банку д	Семінар-практикум	Семінар-практикум	Методичний супровід	Обласний етап Всеу		
	Вивчення досвіду р	Обласний етап Всеу	Творча група вчите	Оновлення банку д		

Рис. 4.

Ми розглядаємо мережеву активність учасників освітнього процесу, як одну з найактуальніших тем, пов'язаних з процесами інформатизації в системі освіти. Сьогодні мережеві спільноти веб-порталу, які не знають стін навчальних закладів і відстаней, легко

вирішують ряд важливих завдань, дистанційна комунікація суттєво економить час, який важливий для безпосереднього спілкування із вихованцями навчальних закладів.

Усі спільноти мають можливість проводити форуми, будь-який зареєстрований педагог може створити власний блог на порталі і теж провести форум.

Окрім того на порталі розміщена платформа для проведення відеоконференцій, вебінарів, відеонарад тощо для 120 абонентів одночасно. Наприклад, крім вебінарів, відеонарад обласного рівня, які уже увійшли в практику використання, окремі райони уже проводять заходи у відеорежимі між навчальними закладами і педагогічними спільнотами. Залишається бажати якісного забезпечення Інтернетом, особливо навчальних закладів, розташованих у сільській місцевості.

Контент календарного планування має наскрізний характер, тому що на порталі календаризуються загальнообласні заходи, вебінари, робота будь-якої спільноти та персональна. Кожен педагог, управлінець чи методист, виконуючи кілька функцій, наприклад учитель математики, він же член методичного об'єднання, голова методичного об'єднання, заступник директора чи директор школи, класний керівник, член творчої групи, експериментальної лабораторії району чи області і т.і. має зручну можливість співставляти календарне планування, що суттєво поліпшує його організацію й інформаційну культуру праці (рис. 4) [7].

Персональний контент «мій кабінет» має дві складові: власний «віртуальний робочий стіл» та «зведене інформаційне вікно». Через власний віртуальний кабінет («зведене інформаційне вікно») користувач бачить на одній сторінці усі нові події, що відбуваються в інформаційно-освітньому середовищі Рівненщини: власні листування, завдання, останні новини, оголошення, опитування, останні надходження документів міністерства, найближчі події, що є в календарі; що обговорюють на форумах, у блогах; у яких спільнотах користувач бере участь інше. На персональній сторінці («віртуальному робочому столі») є можливість зберігати папки, файли, аналогічні на персональному комп'ютері. При цьому у разі зростає виробнича мобільність, доступність інформації, оперативність дій (рис. 5, 6) [7].



Рис. 5.

Контент внутрішнього листування передбачає міжособистісне листування, групове, між групове, консультативне. Ресурсом листування передбачено посилання на електронні

ресурси, вкладення файлів текстових документів, зображень, відео, мультимедійних презентацій інше.

У функціоналі також великий ряд додаткових елементів, що в сукупності складають цілісність порталу як інформаційного освітнього середовища. Портал має зручну пошукову систему.



Рис. 6.

Результатами, що очікуються від створення та функціонування веб-порталу «Освіта Рівненщини», є:

- забезпечення швидкого доступу до нормативно-правової бази освітньої галузі області;
- створення та активне використання в управлінській та педагогічній діяльності мережових спільнот учасників освітнього процесу;
- забезпечення умов для організації індивідуальної, групової діяльності в освітньому менеджменті регіону з використанням сервісів мережі Інтернет;
- чітке багаторівневе загальнодоступне для освітян регіону планування своєї діяльності, постановка завдань та контроль за їх виконанням;
- створення нової форми управлінської комунікації — мережевої взаємодії, включаючи відеокommунікацію;
- мобільний поступ формування інформаційної культури учасників веб-порталу через постійний розвиток інформаційних ресурсів;
- формування та збереження портфоліо управлінців, педагогів навчальних закладів та установ освіти області

Висновки. Створення інформаційно-комунікаційного веб-порталу є якісно новим інструментом управлінської діяльності, електронної ІК-підтримки системи освіти області, зокрема загальної середньої освіти, який суттєво розширює та вдосконалює ефективність управлінської роботи, взаємодії між тематичними групами освітян, ширшої інформованості, гнучкості і доступності. Активне користування ресурсами порталу формує організаційну та інформаційну культуру управлінців усіх рівнів, необхідну для повноцінного входження у сучасне інформаційне суспільство. Системні, багатофункціональні ресурси веб-порталу «Освіта Рівненщини» є впевненим кроком до формування інформаційно-освітнього простору освітньої галузі Рівненщини.

Література:

1. Биков В.Ю. Автоматизовані інформаційні системи єдиного інформаційного простору освіти і науки // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / Гол. ред.: Мартинюк М.Т. — Умань: СПД Жовтий, 2008. — Ч. 2. — С. 47-56.
2. Биков В.Ю. Відкрита освіта в Єдиному інформаційному освітньому просторі. Педагогічний дискурс : зб. наук. праць / гол. ред. І. М. Шоробура. — Хмельницький : ХГПА, 2010. — Вип. 7. — С. 30-34.
3. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія / В.Ю. Биков. — К. : Атіка, 2009. — 684 с.
4. Биков В.Ю. Хмарна комп'ютерно-технологічна платформа відкритої освіти та відповідний розвиток організаційно-технологічної будови ІТ-підрозділів навчальних закладів // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. / Щоквартальний науково-практичний журнал 1'2013. — С. 81.
5. Ветров І. В. Інформаційні технології в управлінні школою [Текст] / І. В. Ветров // Директор школи. — 2005. — № 36 (372). — С. 26-28.
6. Ветров І. В. Інформаційно-комунікаційні технології на сучасному етапі розвитку освіти Рівненщини [Текст] / І. В. Ветров, М. А. Віднічук // Комп'ютер у школі та сім'ї. — 2012. — № 2. — С. 18-20.
7. Ветров І.В. Веб-портал «Освіта Рівненщини» як інформаційно-комунікаційне освітнє середовище [Текст] / І. В. Ветров // Нова педагогічна думка. — 2013. — № 3. — С. 17—19.
8. Гриценко В.Г. Інформаційна технологія управління навчальним навантаженням у вищих навчальних закладах. / В.Г.Гриценко // Інформаційні технології в освіті. - 2010. - № 8. - С. 61-68.
9. Гуржій А. М. Теоретичні напрями інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів [Текст] / А.М. Гуржій // Педагогічна і психологічна науки в Україні. Збірник наукових праць до 15-річчя АПН України у 5 томах. / Том 5. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. — К. : «Педагогічна думка», 2007. — 392 с.
10. Лунячек В.Е. Підготовка керівників загальноосвітніх навчальних закладів до управління якістю освіти в процесі підвищення кваліфікації. / В.Е. Лунячек // Наша школа. — 2013. — № 2. — С. 5-10.
11. Палеха Ю.І. Методологічні основи культури управління // Освіта і управління. — 1997. — №2. — Т.2, с.82—85.
12. Пліш І.В. Модель інформаційного навчального середовища управління якістю освіти загальноосвітнього навчального закладу / І. В. Пліш // Комп'ютер у школі та сім'ї : наук.-метод. журн. - 2012. - № 4. - С. 11-13.
13. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2012 № 1060 «Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси». [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>.
14. Указ Президента України від 25 червня 2013 року № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року». [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.

У статті подано застосування елементів системи електронного ресурсу інформаційно-комп'ютерної підтримки управління загальної середньої освіти на регіональному рівні.

Ключові слова: інформаційно-комп'ютерні технології, єдине інформаційно-освітнє середовище, контент, мережева управлінська взаємодія, гаджет.

В статье представлено применение элементов системы электронного ресурса информационно-компьютерной поддержки управления общего среднего образования на региональном уровне.

Ключевые слова: информационно-компьютерные технологии, единая информационно-образовательная среда, контент, сетевое управленческое взаимодействие, гаджет.

In the article the application of some elements of electronic information and computer resources in management support for secondary education at the regional level is analysed.

Keywords: information and computer technology, uniform educational environment, content, networking, gadget.