

використання нетрадиційних прийомів; посилення індивідуалізації в роботі з учнями з урахуванням їхньої підготовки, особистісних якостей; використання нових технологій у процесі навчання.

Висновки. Нині важливо виокремити тенденції використання сучасних технологій навчання в курсі шкільної географії. Це дозволить визначити загальні освітні пріоритети, реалізація яких буде позитивно впливати на подальший розвиток географічної освіти. У географії XXI ст. невідкладними завданнями мають бути: термінове освоєння ринку геоінформаційних систем, технологій і послуг; використання можливостей поєднання зусиль шкільної загальної освіти щодо оновлення й актуалізації географії на основі комп'ютеризації та економізації у вигляді узгодженого блоку інвайронментальної економіки (економіки довкілля).

Література:

1. Душина И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.
2. Методика викладання географії в школі: навч.-метод. посіб. // С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко, П.О. Масляк, О.Я. Скуратович : за ред. С.Г. Коберніка. – К: Стафед – 2, 2000. – 319 с.
3. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навч. посіб. / Н.Є. Мойсеюк. – К., 2003. – 615 с.
4. Полянский И.И. О трех царствах природы / И.И. Полянский. – СПб.: Типография Министерства внутренних дел, 1911. – 366 с.
5. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе / Г.А. Понурова. – М: Просвещение, 1991. – 192 с.

У статті проаналізовано поняття «педагогічна технологія», представлено види педагогічних технологій, розглянуто сучасні технології навчання у практиці роботи вчителя географії.

Ключові слова: *Учитель географії, педагогічна технологія, сучасні технології навчання, шкільна географічна освіта.*

В статье проанализировано понятие «педагогическая технология», представлены виды педагогических технологий, рассмотрены современные технологии обучения в практике работы учителя географии.

Ключевые слова: *Учитель географии, педагогическая технология, современные технологии обучения, школьное географическое образование.*

The article analyzes the notion of «educational technology», presented kinds of pedagogical technologies are considered modern technology education in the practice of geography teacher.

Keywords. *Teacher of Geography, educational technology, advanced learning technologies, school geography education.*

УДК 37.035.6

Е.А. Башаркина, Г.Н. Беляева, Т.В. Дроздова, А.Н. Шатило
г. Могилёв, Республика Беларусь

ВНЕДРЕНИЕ АВТОРСКИХ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕСС ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Активное применение информационных технологий в учебном процессе определяет возможности создания и использования в процессе преподавания различных школьных дисциплин электронных средств обучения. И если научно-методические основания использования электронных средств обучения в достаточной степени представлены в педагогической литературе [5; 6], то их содержательное наполнение является полем инновационного поиска, направленного на создание новых продуктивных вариантов,

раскрывающих предметный материал интересно, доступно, качественно и оказывающих воспитательное воздействие на формирование личностных качеств, взглядов и убеждений учащихся [1; 2].

В контексте данной проблематики развития современной инновационной практики, ориентированной на интеграцию приоритетных направлений обучения и воспитания, разработан инновационный проект «Внедрение авторских электронных средств обучения и воспитания в процесс гражданско-патриотического воспитания учащихся» (автор и разработчик проекта Г. Беляева, координаторы проекта Г. Беляева, Т. Дроздова, А. Шатило, научный консультант – Е. Башаркина). Реализацию проекта начали в 2012-2013 учебном году творческие коллективы четырех учреждений общего среднего образования.

Раскрытию научно-теоретических и нормативно-правовых оснований создания проекта, его содержательных характеристик, ожидаемых результатов посвящена данная статья.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в учреждениях образования Республики Беларусь признано государством ключевым направлением в обеспечении устойчивого социально-экономического развития и национальной безопасности страны. Содержание воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга [4]. Гражданско-патриотическое воспитание в современных социокультурных условиях востребует наряду с традиционными массовыми мероприятиями, встречами и беседами использования новых форм, пробуждающих творческий поиск, дающих простор самостоятельности и инициативе учащихся. В решении обозначенных воспитательных задач значимую роль могут выполнить электронные средства обучения и воспитания, получающие в образовательной практике всё большее распространение и развитие.

Данные теоретические обоснования и легли в основу инновационной идеи разработки авторских электронных средств обучения и воспитания, содержание которых включает региональный историко-краеведческий материал, отражает исторические события и патриотические подвиги белорусского народа, достижения современных культурный преобразований белорусских городов и характеризует социально значимые позиции белорусских граждан в укреплении белорусской государственности. Системный подход к реализации в учебном процессе авторских электронных средств обучения и воспитания обеспечивает результативное влияние на процесс гражданско-патриотического воспитания учащихся, способствует формированию их активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры.

В процессе разработки инновационного проекта проанализирован учебно-воспитательный потенциал использования информационно-коммуникационных технологий, направления их использования в информационном обеспечении идеологической работы учреждений образования, опыт разработки компьютерных программ с соответствующим содержанием.

Сегодня рынок компьютерных программ представлен мультимедийными программными продуктами по различным школьным дисциплинам. Достаточно широкое представительство электронных энциклопедий, моделирующих и игровых программ, создает впечатление о наличии богатой палитры компьютерных проектов. Однако серьезный пробел, к сожалению, существует: отсутствуют компьютерные обучающие программы идеологической направленности. Данный аналитический результат ещё раз подтвердил необходимость разработки инновационного проекта, интегрирующего приоритетные направления в организации обучения и воспитания и определяющего создание авторских электронных средств обучения и воспитания с гражданско-патриотическим содержанием.

На основании научно-теоретических обобщений, в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Беларусь [3; 4], в рамках выполнения Государственной программы «Информационное общество» на период 2011-2015 гг., Национальной программы

ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011-2015 гг., Республиканской программы «Электронное обучение и развитие человеческого капитала» был разработан инновационный проект «Внедрение авторских электронных средств обучения и воспитания в процесс гражданско-патриотического воспитания учащихся».

Цель проекта: обеспечение эффективности идеологической работы, повышение качества образования на основе внедрения в образовательный процесс авторских электронных средств обучения и воспитания.

Достижение поставленной цели определило решение следующих *задач*:

- определение уровня готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности;
- организацию методической подготовки учителей учреждения образования;
- определение критериев и показателей эффективности инновационной работы школы и каждого участника инновационного процесса;
- анализ результатов диагностического изучения информационных потребностей, запросов и возможностей педагогических работников, учащихся, родителей;
- выявление новых тенденций в развитии информационного пространства школы, района, города;
- создание и обеспечение внедрения авторских компьютерных программ в образовательную практику;
- создание медиатеки авторских компьютерных обучающих программ, мультимедийных презентаций, методических разработок по вопросам идеологической и воспитательной работы, внеклассных мероприятий;
- изучение и систематизацию результатов деятельности учащихся и родителей, опыта учителей-предметников, классных руководителей по внедрению авторских электронных средств обучения;
- обеспечение переноса опыта в практику работы школы;
- разработку методических рекомендаций для педагогов области, республики.

Методологической основой разработки и реализации инновационного проекта являются научные теории:

- по использованию компьютерных технологий обучения (Г. Селевко, Е. Балыкина, В. Лозицкий, Л. Зазнобин и др.);
- создания инновационных моделей обучения и воспитания учащихся (А. Добриневская, М. Кларин, В. Сластенин, С. Шакура);
- создания системы методической работы и управления развитием профессиональной компетентности педагогов (А. Глинский, Л. Грицкевич, Л. Волченкова, С. Киселёва, Л. Осипенко и др.);
- психологические теории, определяющие взаимообусловленность психического развития с обучением и воспитанием (Л. Выготский, П. Гальперин, Н. Пospelов и др.);
- развития мышления в детском возрасте (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л. Выготский, П. Гальперин, В. Давыдов, Д. Эльконин и др.);
- деятельностных форм обучения и развития (Ю. Бабанский, А. Жук, Н. Кошель, А. Леонтьев, С. Рубинштейн и др.).

Для реализации инновационного проекта разработаны следующие авторские электронные средства: компьютерный проект «Во славу Отечества, во славу народа», компьютерные программы «История Могилева», «По страницам истории Могилева», «Безопасный маршрут» и др. (автор Г. Беляева), компьютерные презентации «История Великой Отечественной войны в бронзе и граните», «Бобруйская крепость» и др. (авторский коллектив средней школы № 10 г. Бобруйска). Электронные средства структурированы следующими блоками: информационный, проверки и контроля знаний, коррекции полученных знаний.

Розділ 1 **Актуальні проблеми навчання, виховання та розвитку учнів загальноосвітньої школи I-III ступенів**

Внедрение в образовательный процесс авторских электронных средств обучения и воспитания, создание новой информационно-компьютерной воспитательной среды, построение системы информационного обеспечения, основанного на объединении традиционных и электронных форм предоставления информации позволит:

- обеспечить эффективность идеологической работы, повышение качества образования учебного заведения;
- оказать помощь в реализации детских и молодежных инициатив с использованием информационных проектов;
- активизировать учащихся в образовательном процессе, мотивировать школьников к социально значимой деятельности, в процессе которой реализуется их лидерская позиция;
- организовать взаимодействие между учащимися, педагогами и родителями, представителями общественных объединений;
- организовать реализацию планов идеологической и воспитательной работы школы через рубрики интернет-сайта учебного заведения;
- создать информационный банк авторских компьютерных обучающих программ и других многоплановых разработок и материалов, отражающих и раскрывающих гражданско-патриотическую направленность;
- организовать коммуникативную и социальную деятельность школьников (семинары, конкурсы, интернет-конференции, интернет-форумы и др.);
- создать организационно-методические условия для работы администрации, педагогов и учащихся с актуальной педагогической информацией гражданско-патриотической направленности.

Направления работы по реализации инновационного проекта:

Научно-исследовательское направление:

- Определение методологических оснований исследования.
- Изучение передового педагогического опыта по заданной проблеме.
- Поэтапная диагностика результатов внедрения авторских электронных средств обучения и воспитания в образовательный процесс, создания информационно-компьютерной образовательной среды.
- Мониторинговые исследования показателей эффективности инновационной деятельности: обученность, воспитанность, личностное развитие учащихся.

Методическое направление:

- Создание комплексно-целевой программы по управлению инновационной деятельностью.
- Подбор дидактических и диагностических методов, способствующих внедрению авторских электронных средств обучения и воспитания в образовательный процесс.
- Определение методических компетенций учителя, необходимых в инновационном образовательном процессе; рациональное использование авторских электронных средств обучения и воспитания; осуществление дифференцированного и индивидуального подходов в процессе работы на уроках и внеурочной деятельности.

Дидактическое направление:

- Внедрение авторских электронных средств обучения и воспитания в соответствии с требованиями учебных программ по предметам, воспитательной работе.
- Планирование и разработка комплекса уроков, внеклассных мероприятий, основанных на внедрении авторских электронных средств обучения и воспитания.
- Создание информационного банка авторских компьютерных обучающих программ, мультимедийных презентаций, методических разработок, по вопросам идеологической и воспитательной работы, внеклассных мероприятий.

Организационное направление:

- Создание комплексно-целевой программы по управлению инновационной деятельностью, годового плана реализации проекта, годового плана психологического сопровождения участников проекта.

- Создание программы работы школьного консультационного пункта для участников инновационного проекта по вопросам информатизации образовательной деятельности.
- Создание творческих формирований педагогов-инноваторов, учащихся.
- Разработка индивидуальных планов педагогов-инноваторов.
- Организация и проведение мастер-классов и семинаров-практикумов по теме инновационного проекта.
- Анализ и выводы по результатам внедрения авторских электронных средств обучения и воспитания в образовательный процесс, создания информационно-компьютерной образовательной среды.

Критерии и показатели, определяющие качество реализации проекта:

- Личностное развитие учащихся: развитие исследовательских способностей школьников, развитие познавательных потребностей и интересов в процессе использования электронных средств обучения и воспитания и др.
- Обученность учащихся по учебным дисциплинам: качество предметной подготовки, положительная динамика учебных и творческих достижений учащихся по отдельным предметам и др.
- Идеиная убежденность, гражданственность и патриотизм учащихся: устойчивость взглядов, убеждений, умение их отстаивать; знание истории, символики, законов Республики Беларусь, современной экономической, социально-политической, культурной жизни общества; чувство гордости за свою страну, законопослушание; осознание своего гражданского долга; стремление отстаивать идеалы своей страны; активная жизненная позиция, готовность защитить свою Родину; активное участие в идейно-воспитательной и социально значимой деятельности детских и молодежных общественных объединений и др.
- Профессионально-личностный рост педагогов: эффективность использования информационных технологий в идеологической работе; освоение методов исследовательской деятельности и др.
- Информационная культура, инновационная компетентность учителей: систематическое и результативное использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, отбор электронных средств обучения и воспитания и др.

Формы контроля и количественных измерителей результатов реализации инновационного проекта: анкетирование, наблюдение, собеседование, мониторинг, психолого-педагогический анализ идейной направленности личности, анализ участия школьников и педагогов в клубах общественно-политической и патриотической направленности, общественно полезных акциях, анализ участия в мероприятиях идейно-воспитательной направленности, компьютерная аттестация, интерактивная рефлексия, анализ рефлексивных материалов (по 10-балльной шкале оценки эффективности использования материалов гражданско-патриотической направленности при проведении учебно-воспитательных мероприятий с выводом средней оценки) и др.

Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта:

- создание информационно-компьютерной образовательной среды, основанной на объединении традиционной и электронной форм предоставления информации по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
- создание комплексно-целевой программы по внедрению в образовательный процесс авторских электронных средств обучения и воспитания;
- повышение эффективности идеологической работы, качества образования общего среднего учебного заведения;
- повышение компетенции педагогического коллектива;
- создание медиатеки авторских компьютерных обучающих программ, мультимедийных презентаций, методических разработок, по вопросам идеологической и воспитательной работы, внеклассных мероприятий;
- выпуск методических рекомендаций по использованию авторских электронных средств обучения и воспитания в образовательный процесс;

Розділ 1 **Актуальні проблеми навчання, виховання та розвитку учнів загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

– распространение опыта работы по использованию авторских электронных средств обучения и воспитания на международных, республиканских, областных конференциях и семинарах.

Подводя итог изложенному отметим, что эффективность реализации инновационного проекта подтверждается, в первую очередь, результатами в личностном развитии учащихся - формировании их гражданской компетентности, включающей способности и готовность личности к активной и ответственной реализации комплекса гражданских прав и обязанностей в гражданском обществе, применению знаний и умений на практике.

Литература:

1. Башаркина Е.А. Гуманистическое воспитание подростков: монография / Е.А. Башаркина. - Могилёв: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 200 с.
2. Беляева Г.Н. Составление компьютерной программы «История Могилева» на основе местного краеведческого материала / Г.Н. Беляева // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2008. – №9. – С. 32-37.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный центр правовой информации РБ, 2011. – 400 с.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы вихавання. – 2007. – № 2. – С. 3-19.
5. Опыт компьютеризации исторического образования в странах СНГ: сб. ст. / под ред. В.Н.Сидорцова, Е.Н. Балыкиной. – Минск: БГУ, 1999. – 223 с.
6. Кравченя Э.М. Современный взгляд на возможности технических средств обучения в педагогическом образовании / Э.М. Кравченя, И.А. Буйницкая // Веснік адукацыі – 2008. – № 1. – С. 45-48.

Впровадження в процес цивільно-патріотичного виховання учнів електронних засобів навчання і виховання забезпечує реалізацію пріоритетних напрямів у вихованні, відповідає інтересам учнів у використанні інформаційних технологій у навчанні і підвищує ефективність освітнього процесу в цілому.

Ключові слова: *цивільно-патріотичне виховання, електронні засоби навчання і виховання, інноваційний проект, авторські комп'ютерні навчальні програми, інформаційно-комп'ютерна освітня середовище.*

Внедрение в процесс гражданско-патриотического воспитания учащихся электронных средств обучения и воспитания обеспечивает реализацию приоритетных направлений в воспитании, соответствует интересам учащихся в использовании информационных технологий в обучении и повышает эффективность образовательного процесса в целом.

Ключевые слова: *гражданско-патриотическое воспитание, электронные средства обучения и воспитания, инновационный проект, авторские компьютерные обучающие программы, информационно-компьютерная образовательная среда.*

Implementation into the civil and patriotic education process of e-learning and upbringing means, provide the realization of priorities in education and correspond pupil's interests in usage of information technologies in education, enhances the educational process efficiency.

Keywords: *civil and patriotic education, e-learning and upbringing, innovative project, author's computer training programs, informational-computing learning environment.*

УДК [378.011.3-051:811]:004

**М.В. Бедевельська
м. Мукачево, Україна**

ДЕФІНІЦІЯ «ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ» У ПЕДАГОГІЧНІЙ ТЕОРІЇ І ПРАКТИЦІ

Постановка проблеми. На даному етапі розвитку освіти сучасній школі необхідний такий учитель, який володів би не тільки фаховими знаннями, методикою викладання навчального предмету, але й здатністю проявити себе ще й як актор, гарний оратор, уміє слухати і вислуховувати, давати поради, брати відповідальність, долати труднощі, людина, що в будь-якій ситуації проявить свої тверді моральні переконання й естетичну культуру, має