

- [11] Onlajn-zhurnal «Shtudium-ratgeber». 2018. URL <http://www.vv.studium-gatgeber.de/online-.studium-fernstudium.php>.
- [12] Onlajn-zhurnal «Mir nauki i tekhniki». 2012. «Budushchee znaniJ»: glavnye trendy v obuchenii. CH. 1. URL <http://mirnt.ru/statji/buduschee-znaniy-1>.
- [13] Sokoliuk O.M. Informatsiino-osvitnie seredovyshche navchannia v umovakh transformatsii osvity. Naukovi zapysky. Serii : Problemy metodyky fizyko-matematychnoi i tekhnolohichnoi osvity. 2016. Vyp. 12 (II). S.48-55.
- [14] Sheer A.-V. Personal'nyj blog. 2016. URL <http://www.august-wilhelm.scheer.coni/>.
- [15] Widmer J. Beitrag von Josef Widmer. Die Digitalisierung verändert die Arbeitswelt: was heißt das für die Berufsbildung? 2017. <https://www.digitaldialog.de/die-digitalisierung-veraendert-die-arbeitswelt-was-heisst-das-fuer-die-berufsbildung>.
- [16] Gerald C. Kane, D. Palmer, A. N. Phillips, D. Kiron, N. Buckley (2015). Strategy, not technology, drives digital transformation. MIT Sloan Management Review. July 14, 2015. URL: <https://sloanreview.mit.edu/projects/strategy>
- [17] Hess, Matt, Benlian, & Wiesböck. Options for Formulating a Digital Transformation Strategy. MIS Quarterly Executive 15(2):123-139. June 2016. URL: https://www.researchgate.net/publication/291349362_Options_for_Formulating_a_Digital_Transformation_Strategy
- [18] Jan M. Pawlowski. Digital Transformation –how to survive in the age of Digitization. Conference "New Pedagogical Approaches in STEAM Education". 2019. September 26-27, 2019. Kyiv

УДК 378.147.88

DOI: 10.31652/2412-1142-2021-62-38-45

Мельник Людмила Вікторівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики навчання іноземних мов
Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського,
м. Вінниця, Україна
ORCID ID: 0000-0002-4690-2101
rozdoba_l@ukr.net

Зарічна Олена Василівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики навчання іноземних мов
Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського,
м. Вінниця, Україна
ORCID ID: 0000-0003-2791-8957
Olenazarichna1977@gmail.com

Колядич Юлія Володимирівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики навчання іноземних мов
Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського,
м. Вінниця, Україна
ORCID ID: 0000-0002-8584-6245
julia_veretynska1818@ukr.net

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Анотація. В статті визначені основні чинники, котрі сприяють поліпшенню освітнього процесу в сучасних реаліях. Проведений детальний аналіз наукової літератури з метою визначення дослідженості зазначеної проблематики. В роботі наголошується, що застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітньому процесі приводить не лише до зміни організаційних форм і методів навчання, а й до виникнення інноваційних методів навчання. В дослідженні зазначено, що сучасні інформаційні технології відкривають перед студентами доступ до нетрадиційних джерел знань, підвищують якість та ефективність самостійної роботи, передбачають нові можливості для креативності, пошук і закріплення здобутих знань. Визначено важливу роль ІКТ у формуванні

продуктивної взаємодії між викладачем і студентами, оскільки це ті технології співробітництва, котрі реалізують рівноправність у суб'єкт-суб'єктних відносинах. Зазначено, що застосування ІКТ в освітньому процесі позитивно впливає на вивчення іноземних мов і сприяє створенню сприятливого середовища для індивідуального навчання. Визначені педагогічні цілі розробки ІКТ, що застосовуються під час освітнього процесу в процесі формування іншомовної комунікативної компетентності студентів гуманітарних спеціальностей у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. В статті підтверджується, що іншомовна комунікативна компетентність сприяє розвитку особистісних якостей, підвищенню рівня зацікавленості в оволодінні іноземною мовою та задоволенню емоційних потреб.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), іншомовна комунікативна компетентність, студенти гуманітарних спеціальностей.

1. ВСТУП

Постановка проблеми. У сучасному глобалізованому світі питання комунікації набувають особливого значення. В умовах демократизації, гуманізації й інформатизації сучасне суспільство переходить на цілковито нову сходинку свого розвитку. Суспільство сьогодення – це передусім суспільство інформаційне. Жити й ефективно діяти в умовах інформаційного суспільства є можливим головним чином за умови розвитку комунікативних умінь особистості, її здатності орієнтуватися в чисельних потоках інформації, застосовувати різноманітні бази даних та умінням налагодити діалог із представниками різних мовних спільнот. Комунікація змінює світ і водночас висуває нові вимоги щодо рівня володіння різноманітними засобами спілкування.

Нині вчені та педагоги-практики переконливо довели, що інформаційно-комунікаційні технології спроможні суттєво поліпшити процес вивчення іноземної мови. У реаліях сьогодення, пов'язаних із епідеміологічною ситуацією як в Україні, так і в світі, застосування ІКТ є невід'ємною складовою освітнього процесу в усіх закладах освіти, зокрема в закладах вищої освіти (ЗВО). Новітній етап розвитку суспільства вимагає й якісно нових орієнтацій у мовній освіті. Вивчення іноземної мови, передусім англійської, нині спрямоване на розвиток гармонійної особистості, готової до контактів з представниками інших культур, до міжкультурної комунікації на високому рівні. За таких умов на перший план виходить завдання інтелектуального розвитку, передусім таких його компонентів, як інтелектуальна сприйнятливність, тобто здатність до засвоєння нової інформації, й інтелектуальна гнучкість, критичність мислення, що в сучасному суспільстві є істотною умовою успішної адаптації людини до постійно мінливих життєвих обставин.

Основними перевагами застосування ІКТ є такі чинники: індивідуалізація освітнього процесу; створення додаткових мотивів для вивчення іноземної мови; можливість використовувати для вивчення мови автентичний матеріал; постійний доступ до різноманітних посібників, енциклопедій і словників; можливість спілкування з носіями мови тощо.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання, що пов'язані зі стрімким розвитком сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освіті висвітлені у роботах В.Бикова, А.Гуржія, Б.Гірша, Р.Гуревич, Г.Крибера, С.Дятлова, Л.Мановича, Р.Мартіна, П.Матюшко, Н.Морзе, О.Пінчук, О.Овчарук, В. Ребрини, Дж. Стоммела й інших.

Проблематикою вивчення мов із застосуванням ІКТ досліджували вітчизняні та зарубіжні вчені: Х. Алієв, О. Биконя, Ю. Британ, Р. Бужиков, Я. Булахова, Г. Дегтярєва, О. Зимовець, Л. Златів, О. Зубов, К. Іконому, О. Каменський, І. Корейби, А. Манако, Л. Морська, В. Осадчий, В. Осова, О. Подзигун, Є. Полат, С. Радецька, О. Радзівська, В. Ромашенко, П. Сердюков, В. Уліщенко, І. Федорова, А. Фіньков, Н. Фоміних, А. Янковець та інші.

Значний особистий внесок у розвиток та впровадження мережних технологій в освіті здійснили: В.Биков, А.Данилицька, М.Жалдак, Г.Роберт, О.Співаковський, О.Спирін, М.Шишкіна, А.Яцишин та інші. У працях цих науковців порушується проблема

формування та модернізації наявної системи вищої освіти відповідно до викликів сьогодення.

Мета статті – теоретично обґрунтувати та проаналізувати рівень сформованості іншомовної компетентності студентів гуманітарних спеціальностей із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій.

2. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Аналіз наукової літератури засвідчив, що вітчизняні науковці значну увагу приділяють теоретичному осмисленню проблеми застосування ІКТ в іншомовній освіті. Варто зазначити, що поняття інформаційно-комунікаційних технологій з'явилося з виникненням інформаційного суспільства, в основі якого є інформаційні ресурси – знання, наука, організаційні чинники, інтелектуальні здібності людей, їхня ініціатива та творчість. Науковці доводять, що найбільш ефективно діє на людину саме та інформація, яка впливає на кілька органів чуття, а саме такими й є інформаційно-комунікаційні технології. ІКТ, застосування котрих нині є одним із пріоритетних напрямів розвитку освіти, впевнено займають своє місце в освітньому процесі, входять у життя кожної школи в системах освіти різних рівнів.

Різноманітні програми, що застосовуються в закладах вищої освіти України, або освітні електронні ресурси з іноземної мови українська дослідниця О. Осова розподіляє на такі групи відповідно до їхнього змісту й функціонального призначення: 1) інформаційно-довідкові матеріали (енциклопедії, довідники, словники, журнали, газети, альманахи); 2) електронні книги для читання; 3) фільми на DVD; 4) бібліотеки електронних наочних посібників і бази даних; 5) методичні матеріали на електронних носіях (розробки уроків, методичні рекомендації з навчання аспектів мови й видів мовленнєвої діяльності, тести й інші контрольні-вимірні матеріали); 6) інтернет-ресурси; 7) комбіновані електронні засоби навчання (навчальні програми, електронні підручники, збірники вправ і розвивальні ігри); 8) навчально-методичні програмні засоби для супроводу лекцій (демонстраційні матеріали, презентації, проекти, комп'ютерні розробки уроків тощо), котрі створені педагогами для конкретного заняття [6, с. 56-58]. Варто зазначити, що деякі українські дослідники систематизували сучасні форми навчання, види навчальної діяльності та навчальні засоби, котрі ґрунтуються на застосуванні ІКТ. Серед них Л. Златів, О. Шуменко й І. Шипілова, які до різних форм навчання відносять такі: дистанційне навчання, онлайн-навчання з елементами інтерактивності; серед видів навчальної діяльності наголошують на роботі з аудіо-відеоматеріалами, створенні презентацій, роботу з комп'ютерними навчальними програмами, електронне спілкування; засоби навчання називають відеофільми, аудіозаписи, мультимедійні презентації, блоги, форуми, електронну пошту, електронні книги, підручники, словники, довідники, ресурси Інтернет тощо [8, с.86-87].

В. Биков наголошує, що “на основі поєднання традиційних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій навчання вдається значно ефективніше розвинути та примножити природні задатки людини. Використання цих технологій у процесі навчання створює додаткові умови та спричиняє появу нових цілей ті оновлення змісту освіти, дає змогу досягти значно більших результатів навчальної діяльності, забезпечити для кожного учня, студента формування й розвиток їхньої власної освітньої траєкторії”[2]. Науковець також виокреслює засоби ІКТ, що є важливими для системи освіти. За В.Биковим, ці засоби включають:

- технічні засоби (комп'ютери, комп'ютерні комплекси, мультимедійні проектори, сенсорні дошки тощо);
- програмні засоби (системні, загального призначення, прикладне програмне забезпечення, у тому числі навчального призначення);
- засоби для під'єднання до Інтернет і забезпечення можливості повноцінної роботи в ньому (сервери, лінії зв'язку, модеми, програми пошуку різноманітних даних в Інтернет тощо);

- спеціально створене для системи освіти інформаційне наповнення (контент) в Інтернет;
- методичне забезпечення стосовно використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. [2].

Ю. Триус виокремлює інформаційно-комунікаційні технології навчання як оригінальні технології (методи, засоби, способи) створення, передавання та збереження навчальних матеріалів, інших інформаційних ресурсів освітнього призначення, а також організації та супроводу навчального процесу (традиційного, електронного, дистанційного мобільного) за допомогою телекомунікаційного зв'язку та комп'ютерних систем і мереж, що цілеспрямовано, систематично й послідовно впроваджуються в педагогічну практику з метою підвищення якості освіти [7].

Значну увагу нині педагоги та науковці приділяють застосуванню технології дистанційного навчання в освітньому процесі. Український учений Х. Алієв указує на основні переваги застосування технології дистанційного навчання: спрямовані на тих, хто навчається, створює для студента найзручніші умови для оволодіння навчальною інформацією в будь-який час; таке навчання потребує значно меншого використання коштів; у дистанційному навчанні змінюється роль викладача: він перетворюється на помічника, наставника, його монолог видозмінюється на діалог двох колег, один із яких більш досвідчений; процес набуття знань у дистанційному навчанні – це самостійна робота студентів, що відіграє чи не найважливішу роль у навчальному процесі [1].

Здійснення активної взаємодії викладача та студента робить досить актуальним чітке розмежування в єдиному процесі навчання двох складових: повідомлення інформації й її засвоєння. При цьому вирішальне значення має така діяльність студентів, за якої здійснюється засвоєння не тільки знань, а й різних методів, прийомів, способів розумової діяльності в процесі розвитку механізмів опрацювання інформації. В цьому контексті особливу увагу привертають до себе саме ІКТ, оскільки це ті технології співробітництва, котрі реалізують рівноправність у суб'єкт-суб'єктних відносинах: студент і викладач разом обирають цілі, зміст, дають оцінки, перебуваючи в стані співтворчості, де функції викладача дещо змінюються. Так, педагогічне спілкування зі студентами в процесі освітньої діяльності потребує від педагога оперативного орієнтуватися в мінливих умовах спілкування; правильно планувати та здійснювати систему комунікації, зокрема, мовний вплив; точно знаходити адекватні засоби, що відповідають ситуації спілкування й індивідуальним особливостям студента; постійно відчувати й підтримувати зворотний зв'язок із групою [4].

Як правило, сучасна система навчання вимагає від викладача охоплення значного обсягу інформації; вона орієнтована на рівні “знання” та “розуміння”. Це підштовхує педагога на застосування в основному пасивних методів навчання. В середньовіччі використання пасивних методик було виправдане. Вчитель мав можливість передати весь обсяг відомої на той час інформації з будь-якого предмета своєму учневі. В сучасному світі ситуація кардинально змінилася. Неможливо одній людині знати все, навіть у вузькій царині знань. До того ж чисельні факти містяться в пам'яті комп'ютера. Нині студенти мають володіти цілком іншими навичками: думати, розуміти суть речей, осмислювати ідеї та концепції і вже на основі цього вміти шукати потрібну інформацію, трактувати її та застосовувати в конкретних умовах, формулювати й відстоювати особисту думку. Для досягнення вищезазначених цілей допомогою як викладачеві, так і студентам є ІКТ. Характерним для застосування ІКТ під час вивчення іноземної мови є такі чинники: доступність застосування (переважно веб-ресурси є безкоштовні); величезна кількість різнобічних друкованих, аудіо-та відео матеріалів; можливість усного та писемного спілкування як між учасниками навчального процесу, так і з носіями мови. Інформаційні освітні ресурси надають здобувачам освіти працювати з сучасною інформацією, поглиблювати знання з мови, здійснювати науково-дослідну діяльність тощо.

Л. Морська вказує на те, що особлива увага вчителів і викладачів іноземних мов до ІКТ викликана такими чинниками: збільшення контакту з автентичною мовою, що вивчається; організації самостійної роботи, зокрема, тренування в мовленні; створення та обробки текстів, написаних мовою, що вивчається; звільнення вчителя від механічної, рутинної роботи;

моделювання середовища спілкування іноземною мовою; мотивації вивчення іноземної мови як реального засобу одержання інформації (освітньої, країнознавчої, професійної) [5].

Наявність найсучаснішого комп'ютера саме по собі не гарантує опанування іноземною мовою, якщо не враховувати необхідність науково обгрунтованої організації освітньої діяльності або безпосередньо викладачем, або опосередковано – системою засобів, що закладені в програмному забезпеченні поряд з мовним матеріалом. Інформаційно-комунікаційні технології – це не просто проміжна ланка між студентом і викладачем. Зміна засобів і методів навчання приводить до зміни змісту навчальної діяльності, що в свою чергу є більш самостійною та творчою, а також сприятиме реалізації індивідуального підходу в навчанні.

С. Ніколаєва зазначає, що застосування ІКТ у процесі вивчення іноземної мови сприяє:

- створенню природного середовища в умовах спільних мовних проєктів;
- обміну інформацією, ідеями, планами;
- застосуванню автентичних ситуацій діяльності, котрі пов'язані з пошуком і передачею фахової інформації іноземною мовою, що, в свою чергу, сприятиме підвищенню мотивації студентів та інтересу до вивчення іноземної мови ;
- створенню сприятливого середовища для індивідуального навчання;
- розширенню навчального простору та оперативному інформуванню;
- оновленню інформації, що позитивно впливає на ефективне організацію часу;
- забезпеченню швидкого зворотного зв'язку та контролю успішності студентів, що дозволяє швидко й об'єктивно оцінювати навчальні досягнення студентів [5].

Сучасні вчені також виокреслюють такі педагогічні цілі розробки інформаційно-комунікаційних технологій, що застосовуються під час навчального процесу, а саме: розвиток особистості людини, яка навчається, підготовка учня до життя в умовах сучасного інформаційного суспільства, що передбачає розвиток комунікативних можливостей, мислення, а також умінь здійснювати експериментально-дослідну роботу та формування інформаційної культури; підвищення ефективності й якості процесу навчання за допомогою реалізації можливостей комп'ютерних засобів навчання, забезпечення стимулів, що активізують пізнавальну діяльність учнів, поглиблення міжпредметних зв'язків завдяки застосуванню новітніх засобів обробки інформації у процесі розв'язання задач різноманітних предметних галузей; покращення інформаційно-методичного забезпечення педагогічної діяльності, що полягає у значному розширенні інформаційно-методичної підтримки учителів та учнів, розширенні можливостей спілкування та співпраці на основі комп'ютерних засобів комунікації, створенні єдиного інформаційно-освітнього середовища за допомогою активного застосування комп'ютерних мереж.

За допомогою Інтернет-ресурсів можна знайти значну кількість відеороликів іноземною мовою, котрі сприяють швидкому запам'ятовуванню нових лексичних одиниць, доповнюючи словниковий запас студентів. Навчальна робота з автентичними відеоматеріалами спрямована на формування іншомовної комунікативної компетентності (ІКК), адже сформувавши ІКК можна розмовляти англійською мовою вільно. Завдячуючи інформаційно-комунікативним технологіям, можна швидко підібрати відеоматеріал, що відповідає вимогам і завданням, котрі поставлені перед учасниками освітнього процесу. Одним із популярних навчальних Інтернет ресурсів є linguaspectrum.com, котрий позитивно впливає на реалізацію комплексної програми комунікативних умінь і навичок. linguaspectrum.com містить відеоматеріали на різноманітну тематику та ступінь складності, починаючи з Elementary до Proficiency.

Іншомовна комунікативна компетентність становить узагальнююче поняття, внутрішній зміст якого розкривається через характеристику лінгвістичної, соціальної та комунікативної компетентностей, що одночасно можна розглядати й як її структурні компоненти. Якщо професійна компетентність детермінується рівнем володіння базовими компетенціями (сукупність знань, умінь, навичок, способів діяльності), тобто компонентів змісту навчання, потрібних для ефективного виконання діяльності щодо певного кола предметів і процесів [4],

іншомовна комунікативна компетентність розглядається як набір компетенцій, що включає: лінгвістичну компетенцію (володіння мовними засобами, знання мовного матеріалу, оперування ним та правил його оформлення); тематичну компетенцію (володіння екстралінгвістичною інформацією); прагматичну компетенцію (здатність логічно поєднувати речення з метою продукування зв'язних відрізків мовлення); соціокультурну компетенцію (знання соціокультурного контексту); компенсаторну компетенцію (вміння досягати взаєморозуміння); навчальну компетенцію (вміння користуватися довідковою літературою та словниками задля забезпечення адекватного засвоєння мови з метою професійного спілкування); комунікативну компетенцію (вміння спілкуватися без створення напруги із співрозмовником, співпрацювати з ним) [5].

3. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

На практичних заняттях з «Іноземної мови для професійного спілкування» у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського для формування ІКК застосовуються такі ресурси: englishcentral.com, enguid.com, linguaspectrum.com тощо. На цих ресурсах розміщені матеріали, котрі подобаються студентам, оскільки матеріал, запропонований для вивчення іноземної мови, а саме англійської мови, є доступним, цікавим і повчальним. На цих ресурсах розміщені відеоматеріали для відпрацювання вимови, поповнення лексичного словника цікавими виразами, ідіомами, підготовки до міжнародних іспитів. Героями представлених відео часто є знані політики, актори, журналісти, науковці, які ведуть дискусії на різну тематику, обговорюючи питання інновацій, політики, моди, культури, бізнесу тощо. Суттєвою перевагою ІКТ, що зазначені відеоматеріали можна переглянути та опрацювати не лише під час практичних аудиторних занять, а також у будь-який зручний час для студента. Застосування відеоматеріалів у процесі опанування іноземної мови допомагає розв'язати низку дидактичних задач: 1) розвивати навички та вміння аудіювання (сприйняття інформації на слух); 2) поповнити лексичний запас слів сучасної англійської мови; 3) удосконалення уміння діалогічного та монологічного мовлення на базі матеріалу, що був переглянутий; 4) дізнатися про культуру та традиції англомовних країн. Так, за допомогою ІКТ, а саме навчальних ресурсів заняття стають цікавими та захоплюючими, що, в свою чергу, підвищує мотивацію в студентів в опануванні іноземної мови. Під час підбору та наповнення іншомовного змісту навчання варто брати до уваги завдання, котрі є цікавими для студентів, особливо коли мова йде про автентичні тексти, вибору тем для дискусії й обговорення, використання аудіо та відеоматеріалів і застосування мережі Інтернет. Проте, щоб застосування ІКТ було ефективним треба провести підготовчу роботу та виконати такі завдання:

- провести опитування щодо доступного технічного та програмного забезпечення вдома та в навчальному закладі;
- озвучити мету проекту, котра передбачена програмою;
- зробити підбір відеокліпів, презентацій, аудіокліпів, фотографій для застосування в процесі вивчення теми;
- прогнозувати можливі ускладнення та труднощі, котрі можуть виникнути у процесі застосування ІКТ (відсутність Інтернету в аудиторії) та передбачити їх можливість усунення (скачати попередньо контент);
- обговорити задуманий проект і виявити сильні та слабкі сторони, за необхідності зробити певні зміни.

Варто зазначити, що методи інформаційно-комунікаційних технологій, що застосовуються в освітньому процесі, визначаються конкретними умовами навчання, а саме: конкретними умовами навчання; можливостями наявної комп'ютерної та телекомунікаційної техніки; кількісним і якісним складом учнівського контингенту; доступним програмним забезпеченням; кваліфікацією педагогів.

4. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Отже, ми дійшли висновку, що позитивна роль ІКТ зумовлена тим, що вони виступають як потужні знаряддя праці, за допомогою котрих студенти навчаються реалізовувати поставлені задачі, які підсилюють їхній інтелект, звільняють від шаблонних важких рутинних дій, дозволяють ставити перед собою різноманітні творчі задачі та розв'язувати їх. Успішне застосування інформаційно-комунікаційних технологій сприяє в студентів адекватної спеціалізації пізнавальних процесів – сприйняття, мислення, пам'яті та формує позитивні особистісні якості, а непростий процес одержання знань перетворюють на цікаву та розумну працю, сприяючи здійсненню інноваційних змін у стратегії педагогічного управління освітнім процесом.

Щодо подальших перспектив дослідження вищезазначеної проблеми, то варто спрямувати зусилля в напрямі ретельного вивчення наукових доробок і досвіду реалізації технологій навчання іноземних мов із застосуванням ІКТ.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- [1] М. Алієв. Підготовка студентів педагогічних університетів до професійної діяльності засобами дистанційних освітніх технологій. Дис. канд. пед. наук, Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, Харків, 2017. – 249с.
- [2] Биков В. Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти. Інформаційні технології і засоби навчання – 2010. – № 1(15). – [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em15/emg.html>.
- [3] Л. М. Златів. Комп'ютерна лінгводидактика у викладанні мовознавчих дисциплін для студентів філологів. Наукові записки нац. ун-ту «Острозька Академія». Серія : психологія і педагогіка, Вип. 29, С. 116–120, 2014.
- [4] Мельник Л.В.. Інтерактивні методи навчання як засіб формування комунікативних умінь у студентів ВНЗ. // Матеріали ХХІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 29. – 692 с.
- [5] Морська Л. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: навч.посібник. – Тернопіль: Астон, 2008. – 265с
- [6] О. Осова. Теоретико-методичні засади реалізації інноваційних технологій навчання іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах, дис. д-ра пед. наук, нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, Харків, 2018. – 587с.
- [7] Триус Ю. В. Інноваційні технології навчання у вищій школі [Електронний ресурс] / Черкаський державний технологічний університет // Сучасні педагогічні технології в освіті : Х Міжвузівська школа-семінар. – Харків, 2012. – 52 с.
- [8] О. А. Шуменко, І. Ю. Шипілова. Використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій під час викладання іноземних мов. Філологічні трактати, Т. 5, № 4, С. 84–89, 2013.

THE APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF HUMANITARIAN STUDENTS

Melnyk Lyudmyla Viktorivna

Ph.D., Associate Professor of the Department of Methodology of Teaching Foreign Languages at Vinnytsia State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsyubynsky,

Vinnytsia, Ukraine

ORCID ID: 0000-0002-4690-2101

rozdoba_l@ukr.net

Zarichna Olena Vasylivna

Ph.D., Associate Professor of the Department of Methodology of Teaching Foreign Languages at Vinnytsia State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsyubynsky,

Vinnytsia, Ukraine

ORCID ID: 0000-0003-2791-8957

Olenazarichna1977@gmail.com

Koliadych Yulia Volodymyrivna

Ph.D., Associate Professor of the Department of Methodology of Teaching Foreign Languages at Vinnytsia State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsyubynsky,

Vinnytsia, Ukraine

ORCID ID: 0000-00028584-6245

julia_veretynska1818@ukr.net

Abstract. The article identifies the main factors that contribute to the improvement of the educational process in modern realities. A detailed analysis of the scientific literature is carried out to determine the research of this issue. The paper emphasizes that the use of information and communication technologies (ICT) in the educational process leads not only to changes in organizational forms and methods of teaching, but also to the emergence of innovative teaching methods. The study notes that modern information technology opens students' access to non-traditional sources of knowledge, increases the quality and efficiency of independent work, provides new opportunities for creativity, search and consolidation of acquired knowledge. The important role of ICT in the formation of productive interaction between a teacher and students is identified, as these are the technologies of cooperation that implement equality in subject-subject relations. It is noted that the use of ICT in the educational process has a positive effect on the study of foreign languages and contribute to the creation of a favourable environment for individual learning. The pedagogical goals of ICT development, which are used during the educational process in the process of formation of foreign language communicative competence of students of humanities at Vinnytsia State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsyubynsky, are outlined. The article confirms that foreign language communicative competence contributes to the development of personal qualities; increase the level of interest in mastering a foreign language and meet emotional needs.

Key words: information and communication technologies, foreign language communicative competence, students of humanities.

References (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

- [1] M. Aliev, "Pidhotovka studentiv pedahohitchnykh universytetiv do profesiinoi dialnosti zasobamy dystantsiynykh osvitynykh tekhnologii", dys.kand.ped.nauk, Kharkiv. nat. ped. un-t im. H.S. Skovorody, Kharkiv, 2017. – 249s.
- [2] Bykov V.Y. Suchasni zavdania informatyzatsii osvity. Informatsiini tekhnologii i zasoby navchania: ekekrone naukovе vakhove vydania. In-t iform tekhnologii i zasobiv navchania APN Ukrainy, 2010. – № 1 (15). – [Elektronyi resurs] Rezhym dostupu <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/ITZN/em15/emg.html>.
- [3] L.M. Zlatic, "Kompiuterna lingvodydaktyka u vykladanni movoznavchykh dustsyplin dla studentiv filolohiv", Naukovi zapysky nats. un-tu "Ostrozka Akademia". Seria : psykholohia i pedahohika, Vyp.29, s.116-120, 2014.
- [4] Melnyk L.V. Interaktyvni metody navchania yak zasib formuvania komunikatyvnykh umin u studentiv VNZ. // Materialy XXIX Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi internet-konferentsii "Tendentsii ta perspektyvy rozvytku nauky i osvity v umovakh globalizatsii" : Zb.nauk.prats. – Pereiaslav-Khmelnyskyi, 2017. - Vyp.29. – 692s.
- [5] Morska L. Informatsiini tekhnologii u navchanni inozemnykh mov: navch.posibnyk . – Ternopil: Aston, 2008. – 265s.
- [6] O. Osova. Teoretyko-metodychni zasady realizatsii innovatsiynykh tekhnologii navchannia inozemnykh mov u pedagogichnykh navchalnykh zakladkh, dys. d-ra ped.nauk, nats. ped.un-t im H.S. Skovorody, Kharkiv, 2018.- 587s.
- [7] Tryus Y.V. Innovatsiini tekhnologii navchannia u vyshchii shkoli [Elektronyi resurs]. Cherkaskyi derryzhavnyitekhnolohichni universytet // Suchasni pedagogichni tekhnologii v osviti : X Mizhvuzivska shkola- seminar. – Kharkiv, 2012. 52s.
- [8] O. A. Shumenko, I.Y. Shypilova, "Vykorystannia suchasnykh informatsiino-komunikatyvnykh tekhnologii pid chas vykladannia inozemnykh mov". Filolohichni traktaty, T.5, № 4, S. 84–89, 2013.