

*Проанализирована организация практики будущих инженеров-электриков, намеченны пути усовершенствования процесса подготовки таких специалистов.*

**Ключевые слова:** модель, инженер-электрик, практика.

*Organization of practice of future engineers-electricians, set paths of improvement of preparation of these specialists, is analysed.*

**Keywords:** model, engineer-electrician, practice.

УДК 004.92+517.54

Н.Д. Парфёнова  
г. Харьков, Украина

## КОНФОРМНЫЕ ОТОБРАЖЕНИЯ СО СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЙ СИСТЕМОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ МАХІМА

**Введение.** Дисциплина «Теория функций комплексной переменной», изучаемая студентами всех специальностей физико-математического направления педагогических и классических университетов, является необходимой, но порой крайне трудно усваиваемой основой для будущего изучения специальных дисциплин. Трудности в ее изучении связаны прежде всего с тем, что необходимо использовать знания, умения и навыки из практически всех ранее изученных предметов, в особенности из дисциплин «Математический анализ», «Аналитическая геометрия», «Дифференциальные уравнения».

**Актуальность, состояние вопроса.** Наличие большого количества систем компьютерной математики (СКМ) не означает, что успешно можно решать математические задачи без соответствующей теоретической математической подготовки, умения решать «руками» такие задачи. СКМ являются мощным средством компьютерной поддержки деятельности научных работников, педагогов, инженеров, студентов, учеников, но эффективность и методическая ценность таких средств зависит от умения его применять.

Поэтому разработка методик преподавания математических дисциплин с использованием пакетов символьной математики, гармоничное сочетание традиционных методических систем обучения с современными компьютерными технологиями остаются актуальными.

Применение в учебном процессе компьютерных технологий и информационного методического обеспечения интенсивно исследуется отечественными и зарубежными учеными и методистами. В частности, вопросы внедрения компьютерных образовательных технологий рассматривали в своих работах М. Жалдак [1], В. Горох, С. Раков [2], С. Рыбак [3], А. Ершова, В. Ключко, Ю. Рамский, В. Монахова и другие исследователи. Особенное внимание вопросам разработки методического наполнения педагогических программных сред с поддержкой практической деятельности студентов уделили в своих работах О. Спиваковский [4], М. Львов [5; 6]. Имеются также работы посвященные сравнительному анализу свободно распространяемых СКМ и другого программного обеспечения (в том числе Махіма) для численных и аналитических расчетов, построения графиков [7; 8].

**Постановка задачи.** Основными целями статьи являются:

- дать общую характеристику свободно распространяемой СКМ Махіма и ее средств для решения задач теории конформных отображений;
- рассмотреть средства системы Махіма для визуализации функций комплексной переменной;
- привести примеры решений задач теории конформных отображений средствами системы Махіма.

**Основная часть.** Перед преподавателями всегда стоит выбор какому программному

продукту отдать предпочтение. Вопрос использования свободно распространяемого программного обеспечения встал не так давно. Причиной этого стало появление реальных прецедентов по защите авторских прав, практическое отсутствие финансирования закупки лицензионного программного обеспечения, двойственность положения преподавателя, с одной стороны рассказывающего о недопустимости пиратства, с другой использующего в компьютерном классе явно пиратские программы.

В данном случае была выбрана система компьютерной математики Maxima. Так как Maxima является бесплатной свободно распространяемой системой компьютерной математики мало уступающей по своим возможностям таким признанным лидерам как Maple, Mathematica, MathCAD и другие. Maxima — система для работы с символьными и численными выражениями, включающая дифференцирование, интегрирование, разложение в ряд, преобразование Лапласа, обыкновенные дифференциальные уравнения, системы линейных уравнений, многочлены, множества, списки, векторы, матрицы и тензоры. Maxima производит численные расчеты высокой точности, используя точные дроби, целые числа и числа с плавающей точкой произвольной точности. Система позволяет строить графики функций и статистических данных в двух и трех измерениях. Также достоинством Maxima является то, что ее исходный код может компилироваться на многих операционных системах, включая Windows, Linux и MacOS X.

Теперь сосредоточимся на возможностях Maxima в решении задач теории конформных отображений.

Имея произвольную аналитическую функцию, мы можем рассматривать различные конформные отображения, ею осуществляемые. Любая область  $D$ , в которой эта функция однолистка, с помощью этой функции конформно отображается на некоторую область  $D^*$ . Таким образом, мы можем получать различные примеры конформных отображений, геометрически иллюстрирующих данную функцию.

Конформные отображения нашли широкое применение во многих разделах математики и других наук. Так, например, в картографии каждая географическая карта изображает часть земной поверхности на плоскости. Оказывается, что можно строить карту, не изменяя величины углов между различными линиями на земной поверхности.

Наиболее важные применения конформных отображений относятся к вопросам физики и механики. Во многих вопросах речь идет, например, об электрическом потенциале в точках пространства, окружающего заряженных конденсатор, или о температуре вокруг нагретого тела, о скоростях частиц жидкости или газа в потоке, движущемся в некотором канале и обтекающем при этом какие-либо препятствия.

В теории конформных отображений рассматриваются две основные задачи:

- 1) найти образ области при заданном отображении (прямая задача);
- 2) найти конформное отображение одной заданной области на другую (обратная задача).

Практические пути решения этих задач открывает принцип соответствия границ, согласно с которым конформное отображение одной области на другую определяется непрерывной и взаимно однозначным соответствием между их границами. Для решения первой задачи нужно найти образ границы заданной области, а для решения второй — аналитическую функцию, которая устанавливает взаимно однозначное соответствие между границами двух областей. Также используются и другие геометрические принципы теории функций комплексной переменной.

В теории конформных отображений нет универсального метода, который бы обеспечивал решение какой-либо из этих задач. Нет общего алгоритма, позволяющего найти образ заданной области при заданном конформном отображении, а тем более нет алгоритма построения конформного отображения из одной области в другую. **Решение конкретной задачи** можно найти, хорошо зная **конформные отображения осуществляемые элементарными аналитическими функциями**, а также **конформные отображения типичных областей**. В каждом конкретном случае используют решение одной из стандартных задач.

Очень важной педагогической задачей является научить студентов решать хотя бы стандартный набор прямых задач и с их помощью **выработать интуицию** необходимую при решении обратных задач.

При решении задач об отображении линий с использованием СКМ для студентов самым сложным является параметризация заданной линии, так приходится использовать свои знания и навыки из математического анализа и аналитической геометрии. Остальные этапы в СКМ Maxima выполняет комбинация функций draw или draw2d и transform.

По свойству конформного отображения граница области переходит в границу, а любая внутренняя точка во внутреннюю. Поэтому для нахождения образа области достаточно найти образ ее границы, а затем по соответствию пары внутренних точек определить, какая из двух областей, для которых полученная линия является границей, есть искомой.

Удобно студентам дать в любой доступной форме (на лекции, «распечатка» непосредственно при выполнении лабораторной работы, в электронном виде в формате .pdf или .djvu) различные примеры иллюстрирующие подходящие возможности Maxima. Минимально необходимые примеры можно разбить на пять основных классов функций «Линейные функции», «Дробно-линейные функции», «Степенные функции», «Функция Жуковского», «Трансцендентные функции. Однозначные ветви многозначных функций». Причем в каждом классе примерно 5 задач.

Приведем примерный список задач для самостоятельного решения.

1. Найти образы действительной  $\{z \in J : \operatorname{Im} z = 0\}$ , мнимой  $\{z \in J : \operatorname{Re} z = 0\}$  осей и единичной окружности  $\{z \in J : |z| = 1\}$  под действием линейного отображения  $w = (1-i)z + 2-i$ .

2. Найти образы декартовой координатной сетки  $\{x = \text{const}, y = \text{const}\}$  при отображении  $w = \operatorname{ch} z$ .

3. Найти образы полярной координатной сетки  $\{r = \text{const}, \varphi = \text{const}\}$  при отображении степенной функцией  $w = i\sqrt{z} - 1, \sqrt{1} = 1$ .

4. Найти образ  $G$  области  $D = \left\{ z : \operatorname{Im} z > 0, \operatorname{Re} z > 0, |z| < 1, |z-i| > \frac{1}{2} \right\}$  при дробно-линейном отображении  $w = \frac{z-1}{z+1}$ .

5. Найти образ  $G$  области  $D = \left\{ z : 1 < |z| < 2, 0 < \arg z < \frac{\pi}{4} \right\}$  при отображении функцией Жуковского  $w = \frac{1}{2} \left( z + \frac{1}{z} \right)$ .

Обратите внимание, что первые две задачи в каждом варианте (все студенты имеют свой уникальный вариант) – это задачи отображения сетки декартовой или полярной. Задачи 3, 4, 5 – это задачи отображения областей, среди которых обязательно встретятся как ограниченные прямыми и окружностями, так и другими линиями, проходящими через особые точки отображающей функции. в каждом варианте встречаются также функции из всех 5 классов, в том числе и однозначные ветви многозначных функций. Чтобы все попробовали свои силы в работе с различными функциями и с различными областями. Полное выполнение каждой задачи оценивается в 1 балл, то есть всего 5 баллов за занятие. Так каждый студент к концу занятия сам может оценить свои достижения.

Теперь приведем фрагмент практической работы.

**Пример 1.** Найти образы декартовой координатной сетки  $\{x=const, y=const\}$  под действием линейного отображения  $w = (-3 - \sqrt{3}i)z + 2 - i$ .

Все примеры выполнены с помощью функции draw из пакета draw, хотя это не единственный вариант в системе Maxima. load(draw) – подгружает нужный пакет.

```
load(draw)$
c1:sea_green$ c2:turquoise$ c3:black$
```

Большая часть работ студентов перегружены количеством и яркостью использованных цветов. Поэтому приходится лишний раз подчеркивать эстетичность конечного рисунка, его красивое оформление, яркое, но не броское впечатление от него. Люди не рождаются с хорошим вкусом, он воспитывается.

Цвета c1 и c2 используют для линий в z-плоскости и их образов в w-плоскости. Чтобы одного беглого взгляда было достаточно для понимания какая линия (или семейство линий) в какую (в какое семейство) перешла под действием данного отображения f(z).

```
f(z):=(-3-sqrt(3)*%i)*z+2-%i$
display(f('z))$
f(z) = (- sqrt(3) %i - 3) z - %i + 2
```

Вывод в СМК Maxima происходит в текстовом (а не графическом, как например в Maple) виде.

```
s1:gr2d(axis_top=false, axis_left=false, axis_right =false, axis_bottom=false, color=gray40,
xrange=[-2,7], yrange=[-3,2], head_length=0.5, line_width=2, head_type ='nofilled, xtics='none,
ytics='none, proportional_axes ='xy, font = «Times-Roman», font_size = 12, label([sconcat(«w=«,
f('z)),2,-0.1]), xaxis=false, yaxis=false, vector([-2,-1],[7,0]))$
```

Так была нарисована стрелочка, представленная в середине рис. 1.

```
z:x+%i*y$
s2:gr2d(title=«z», line_width=3, proportional_axes='xy,
xrange=[-2.5,2.5], yrange=[-2.5,2.5],
color=black, grid = true,
axis_top = false, axis_bottom = false,
axis_left = false, axis_right = false,
xaxis=true, xaxis_color=grey70, xaxis_type=solid,
xtics=1, xtics_axis=true,
yaxis=true, yaxis_color=grey70, ytics_axis=true,
yaxis_type=solid, ytics=1,
```

Выше приведены не обязательные параметры необходимые лишь с эстетической точки зрения.

Предоставление в распоряжение студентов полных текстов основных (типичных) примеров позволяет больше уделять времени демонстрации и объяснению математических аспектов и трудностей встретившихся в них, чем технических, с одной стороны, но с другой стороны позволяет всем желающим улудшить, исправить, освоить работу с СМК Maxima в кратчайшие сроки. Далее рисуем вертикальные прямые цветом c1 и горизонтальные прямых цветом c2.

```
color=c1,
parametric(-2,t,t,-3,3),parametric(-1,t,t,-3,3), parametric(0,t, t,-3,3), parametric(1,t,t,-3,3),
parametric(2,t,t,-3,3),
color=c2,
parametric(t,-2,t,-3,3),parametric(t,-1,t,-3,3), parametric(t,0, t,-3,3),parametric(t,1,t,-3,3),
parametric(t,2,t,-3,3))$
s3:gr2d(title=«w», line_width=3, proportional_axes='xy,
xrange=[-6,8], yrange=[-7,7],
color=black, grid = true,
axis_top = false, axis_bottom = false,
```

```
axis_left = false, axis_right = false,
xaxis=true, xaxis_color=grey70, xaxis_type=solid,
xtics=1, xtics_axis=true,
yaxis=true, yaxis_color=grey70, ytics_axis=true,
yaxis_type=solid, ytics=1,
```

Функция transform выдает образы графических объектов, следующих за ней, под действием в данном случае отображения  $f(z)$ . К сожалению функция transform не работает, если линия задана неявно.

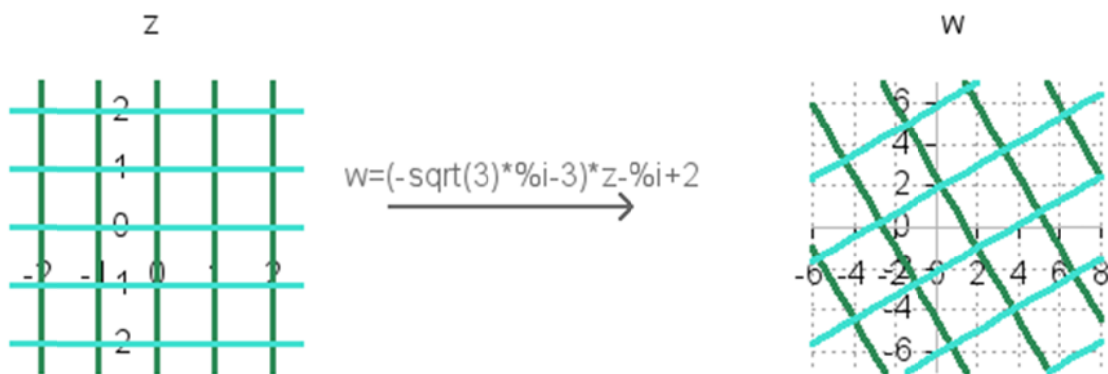
```
transform = [realpart(f(z)),imagpart(f(z)), x, y],
```

Теперь изобразим образы вертикальных линий цветом c1 и образы горизонтальных линий цветом c2.

```
color=c1,
parametric(-2,t,t,-3,3),parametric(-1,t,t,-3,3), parametric(0,t, t,-3,3), parametric(1,t,t,-3,3),
parametric(2,t,t,-3,3),
color=c2,
parametric(t,-2,t,-3,3),parametric(t,-1,t,-3,3), parametric(t,0, t,-3,3),parametric(t,1,t,-3,3),
parametric(t,2,t,-3,3))$
```

И, наконец, все выводим на экран.

```
draw(s2, s1, s3, columns=3)$
```



Далее ограничимся описанием нюансов и картинками без излишних подробностей.

**Пример 2.** Найти образ  $G$  области  $D = \{z : \operatorname{Im} z < 0, |z| < 1\}$  при отображении функцией  $w = \ln z$ .

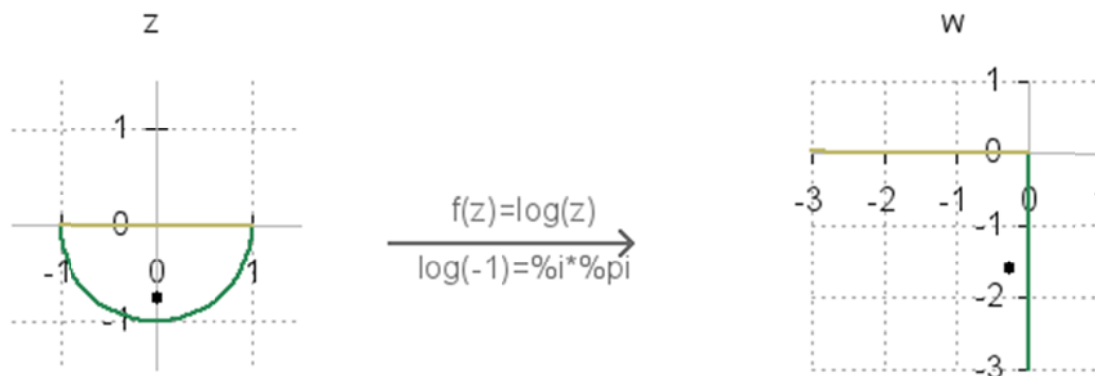
```
.....
f(z):=log(z)$
```

Обратите внимание, что встроенная Maxima-функция  $\log(z)$  — это главная ветвь многозначного логарифма натурального. Поэтому будем выводить стрелочку отображения с напярсами  $w = \log(z)$  вверху как обычно и дополнительной надписью внизу  $\log(-1) = i\pi$ , чтобы подчеркнуть выбранную ветвь многозначной функции.

```
z0:-3*%i/4$ A:[realpart(z0),imagpart(z0)]$ display(z0,A)$
s1:gr2d( title=«z», line_width=2,
```

```
.....
color=c1, parametric(cos(t),sin(t),t,-%pi,0),
color=c2, parametric(t,0,t,-1,1),
color=c3,point_size=1, point_type=7, points([A]) )$
S3:gr2d(title=«w», line_width=2,
```

```
.....
transform = [realpart(f(z)),imagpart(f(z)), x, y], color=c1, parametric(cos(t),sin(t),t,-%pi,0),
color=c2, parametric(t,0,t,-1,1), color=c3,point_size=1, point_type=7, points([A]) )$
draw(s6,s2,s7,columns=3)$
```



**Выводы.** При решении прямой и обратной задач теории конформных отображений традиционным способом много времени тратится на построение линий, ограничивающих области, которые заданы часто в параметрической форме, что является достаточно сложной, трудоемкой и требующей много времени работой. Кроме того, эти построения уже не являются предметом изучения и только отвлекают от сути и целей занятия. Однако это не является основным недостатком традиционного способа решения задач из данной темы. Основным недостатком является невозможность выполнения достаточного количества упражнений каждым студентом, что необходимо для выработки стойких навыков и приобретения интуиции.

Предлагаемая структура занятия оставляет преподавателю время на выполнение каждым студентом большего количества индивидуальных заданий из данной темы, и проверку результатов на занятии. Кроме того, появляется возможность включить в работу всех студентов, даже с очень малыми знаниями, что не возможно в этой теме при традиционном ее преподавании.

Результаты внедрения компьютерной техники в учебный процесс засвидетельствовали, что студенты лучше усваивают материал темы «Конформные отображения», приобретают опыт применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

### Литература:

1. Жалдак М.І. Педагогічний потенціал комп'ютерно-орієнтованих систем навчання математики / М.І. Жалдак // Комп.-орієнтовані системи навч.: Зб. наук. пр. – К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2003. – Вип. 7. – С.3-16.
2. Рибак С.М. Використання інформаційних технологій навчання у підготовці вчителя фізики/ С.М. Рибак, А.М. Сільвейстр // Наукові записки. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. пр./ Ред. кол.: М.І. Сметанський.- Вінниця: Діло, 2007. – Вип. 20. – С. 145-151.
3. Раков С.А. Компьютерные эксперименты в геометрии: Учеб. пособие для учащихся по курсу геометрии / С.А. Раков, В.П. Горох // Х.: РЦНТ, 1996. – 175 с.
4. Співаковський О.В. Теорія і практика використання інформаційних технологій у процесі підготовки студентів математичних спеціальностей: монографія / О.В. Співаковський // Херсон: Айлант, 2003. – 228 с.
5. Львов М.С. Концепція програмної системи підтримки математичної діяльності / М.С. Львов // Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. пр. – К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2003. – Вип. 7. – С.36-48.
6. Львов М.С. Використання методів комп'ютерної алгебри та технології символічних перетворень в педагогічних програмних системах / М.С. Львов // Нові технології навчання: Наук.-метод. зб. / Кол. ав. – К.: Наук.-метод. центр вищої освіти, 2004. – Спецвипуск. – С.110-113.
7. Козаков А. І. Використання свободних програмних продуктів для забезпечення навчального процесу / А.І. Козаков, В.Є. Трофімов // *Праці Одеського політехнічного університету*. — 2009. — Випуск 2(32). — С. 310 — 314.
8. Галынский В. М. *Свободно распространяемые системы компьютерной алгебры и возможности их применения в образовании* / В. М. Галынский // Информатизация обучения математике и информатике: педагогические аспекты: материалы междунар. науч. конф. Минск. 25-28 окт. 2006.— Минск: БГУ, 2006.— С. 63 – 66.

*В статье приведены примеры практического использования свободно распространяемой системы компьютерной математики Maxima при изложении, наверное, одной из важнейших тем курса комплексного анализа «Конформные отображения». Демонстрируется также как использование систем компьютерной математики облегчает оценивание работ студентов при организации их самостоятельной работы.*

**Ключові слова:** вільно поширювані системи комп'ютерної математики, системи комп'ютерної алгебри, Maxima, конформні відображення, комплексний аналіз, теорія функцій комплексної змінної.

*У статті приведені приклади практичного використання вільно поширюваної системи комп'ютерної математики Maxima при викладі, напевно, однієї з найважливіших тем курсу комплексного аналізу «Конформні відображення». Демонструється також як використання систем комп'ютерної математики полегшує оцінювання робіт студентів при організації їх самостійної роботи.*

**Ключевые слова:** свободно распространяемые системы компьютерной математики, системы компьютерной алгебры, Maxima, конформные отображения, комплексный анализ, теория функций комплексной переменной.

*The article describes the examples of the practical use freeware systems of computer algebra Maxima at one of major topics of the course of complex analysis the «Conformal mappings». It also demonstrates how the use of computer mathematics systems facilitates the evaluation of students by the teacher during organization of independent work.*

**Keywords:** freeware systems of computer algebra, a computer algebra system, Maxima, orthomorphie reflections, complex analysis, functions theory.

**УДК 378.016:5:009**

**І.Я. Пастирська  
м. Львів, Україна**

### **ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ІНТЕГРАТИВНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ**

Посилення впливу ідей інтеграції на розвиток усіх компонентів сучасної освіти зумовлює необхідність узагальнення досвіду та теоретичного обґрунтування перспектив інтегративних тенденцій. Зокрема, у професійній освіті нерозв'язаною залишається суперечність між необхідністю реалізації проблемності професійної підготовки та домінуванням предметності у процесі організації навчальних занять.

Сучасна парадигма освіти вимагає переосмислення традиційного структурування змісту навчання, використання його інноваційних форм і методів. Переорієнтація мети навчання, перебудова класичних форм викладання й учіння, розвиток пізнавальної діяльності та пізнавальної культури учнів суттєво змінюють традиційну систему навчання, його зміст, методи та форми організації. Низка цих змін неможлива без впровадження інтеграції змісту, форм і методів навчання.

Проблемі інтеграції форм і методів навчання присвячена низка досліджень у професійній педагогіці О. Білик, О. Вознюк, С. Гончаренка, К. Гуз, В. Ільченко, І. Козловської, Л. Ломако, Н. Нечаєвої, О. Прокази, О. Сергєєва, В. Сидоренка, Я. Собка, Т. Чухно, Г. Шатковської, Т. Якимович та ін.

У рамках дидактичної інтегративності І. Козловська [3, с.167] вирізняє: інтеграцію форм навчання – обґрунтоване поєднання існуючих форм навчання на інтегративній основі та інтегративні форми навчання – створення нових форм на основі інтегративного підходу або модифікація існуючих форм навчання згідно з ідеєю інтеграції.

В. Сидоренко пропонує свій підхід, який базується на відношенні категорій змісту і форми. Запропонована ним класифікаційна схема може розглядатись як основа для побудови і реалізації організаційних форм навчання відповідно до його мети [6, с. 21].

У дослідженні О. Білик [1] конкретизовано принципи інтеграції форм та методів навчання на основі закономірностей інтеграції та їх наслідків, а саме: принципи спеціалізації, варіативності, ефективності, проблемності, професійної актуальності, системності, адаптивності, інноваційності, інтенсивності, наступності, гуманітаризації, доступності, операційності. Нею здійснено обґрунтування зв'язку методів та форм навчання зі змістом і