

УДК 37.035-057.87:373.31
ББК 74.200.51 (4Укр.)

А.Р. Бекирова
г. Симферополь, АР Крым, Украина

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ I СТУПЕНИ АВТОНОМНОЙ РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

Актуальность проблемы формирования основ гражданской культуры в АРК в большой степени предопределяется потребностью государственных образовательных учреждений Украины. Одна из главных задач современной образовательной системы является подготовка граждан осознанной законопослушности, патриотической преданности к своему государству, свободной и честной приверженности к общепринятым нормам, к нравственно-культурным ценностям при выполнении разнообразных функций в сферах семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений. В условиях, когда важной чертой современного общества является поликультурность, особенную актуальность приобретает формирование основ гражданской культуры учащихся общеобразовательной школы, в том числе и младших школьников.

В диссертационных исследованиях преобладают проблемы воспитания гражданственности старшеклассников общеобразовательной школы, в частности: Л. Рехтета исследовала особенности гражданского воспитания учащихся основной школы во внеурочной деятельности; П. Кендзер исследовал инновационные формы организации гражданского воспитания старшеклассников во внеклассной работе; М. Шимановский исследовал формирование у старшеклассников гражданской позиции средствами обществоведческих дисциплин; Л. Коренная изучала проблему формирования гражданских ценностей в общеобразовательной школе. В начальной школе исследуются проблемы формирования гражданских качеств личности, в частности: Н. Басюк изучала проблему формирования чувства ответственности у младших школьников; Н. Шагай проанализировала педагогические условия морального воспитания младших школьников во внешкольных учебных заведениях; В. Бойченко исследовал поликультурное воспитание младших школьников в условиях учебно-воспитательного процесса.

Цели статьи. Анализ практики показал, что формирование гражданской культуры в основном осуществляется в общеобразовательных учреждениях в основной школе и в школе III ступени, которые в перспективе получают возможность выхода на один из гуманитарных профилей. В начальной же школе ученые и учителя уделяют внимание формированию только отдельных компонентов гражданской культуры, в частности, такие, как правовое воспитание, поликультурное, воспитание чувств ответственности, а толерантность, этнотолерантность рассматриваются поверхностно. Результаты проведенных исследований свидетельствуют о том, что проблема формирования основ гражданской культуры младших школьников в Автономной Республике Крым не была предметом педагогического исследования. В тоже время, в формировании основ гражданской культуры важная роль принадлежит начальной школе, поскольку с раннего возраста детей необходимо приобщать к культуре и истории своего народа, своей страны, мирового сообщества, требуют научного обоснования педагогические условия, содержание, формы и методы формирования основ гражданской культуры у младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

Основная часть. В начале третьего тысячелетия приоритетное значение в образовании приобретает формирование гражданской культуры, что связано с общим развитием демократических преобразований в Украине, с движением за права человека, осознанием людьми своей значимости, ростом потребности внутренней свободы и самореализации.

С учетом региональных особенностей, в Концепции приоритетных направлений воспитательной работы в учебных заведениях Автономной Республики Крым, представлены такие основные направления как: воспитание патриотизма и формирование любви к родному краю; воспитание толерантности, направленное на развитие полиэтничного и мультикультурного Крыма; воспитание личности, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем [4].

Формирование основ гражданской культуры младших школьников в Украине, в том числе и в условиях Автономной Республики Крым, неразрывно связано с фактором воспитания культуры межэтнических отношений украинского народа. В связи с этим, школа, должна обеспечить не только пассивную защиту подрастающего поколения каждой этнической общности, но и активную адаптацию личности в системе межэтнических отношений с учетом специфики истории, культуры, социально-демографического развития каждого народа.

Крымский полуостров уникальный объект, ярко отражающий реальность цивилизованного развития этнических общностей, входящих в его полиэтничное население. В нем находит отражение трудовое взаимовлияние, синтез культур и общегуманистическое содержание. Во всех сферах человеческой деятельности отмечались элементы, заимствованные от народов других стран. Однако каждой этнической общности преобладали свои национальные особенности, сформировавшиеся во время их странствий и привнесенные с собой в Крым [11, с.9].

Крымские татары – этнос, сформировавшийся в Крыму в результате сложного этнического процесса консолидации, ассимиляции, сепарации отдельных конфессиональных групп. В крымскотатарском этносе, как в капле воды, отразилась среда обитания и культура национальных групп населения. Ко времени присоединения Крыма к России татары составляли преобладающую массу населения, но численность стала уменьшаться вследствие эмиграции их в пределы Турции [11].

Греки были первой культурной этнической общностью, пришедшей в Крым. Культура греков была неразрывно связана с культурой Греции – их исторической родиной. Интересы этих народностей - татарского населения с греческими колонистами близко переплетались, что и для одной и для другой стороны было совершенно ясно и понятно, что мирное достижение своих целей является единственно приемлемым. Они наделены развитым стремлением к общественности и тонким пониманием красоты форм [11, с.45-47]. В настоящее время греческим обществом проводится значительная работа по социально-культурной адаптации подрастающего поколения. Методическое содействие и помощь греческим школам оказывают греческие университеты, а Министерство образования и религии Греции, Фонд государственных стипендий Республики Греция. В Крыму ежегодно отмечаются национальные праздники [1, с.80-81].

Армянская культура во всех ее проявлениях (архитектура, школа, миниатюрная живопись, литературные и художественные ремесла, рукописное дело) развивалась в лучших традициях многовековой культуры, и передавалась от поколения к поколению, что способствовало сохранению этнокультурных традиций армянского народа [174, с. 139; 272, с. 48-49].

В исследованиях отмечается, что характерная черта немецкого народа в том, чтобы они не строили, все делалось фундаментально, при этом сохранялся национальный колорит во всем. В процессе трудовой деятельности у крымских немцев выработались характерные качества как: честность, точность, аккуратность, своевременность, обязательность, добросовестность, бережливость, рациональность, которые с раннего детства формировались и у детей. Отмечается, что немецкие поселения отличались пониженной межэтнической и общенациональной конфронтационностью [9, с. 11, 16].

Будучи малочисленними, болгары, без какого-либо умысла, сохраняли свои национальные особенности, оставались теми, какими были сами и их предки испокон веков. В болгарской семье детей воспитывали в духе служения и верности родине и говорили на своем родном языке. Этническая группа была трудолюбивой и миролюбивой [11, с. 50-52].

Таким образом, все народы, проживающие на Крымском полуострове, имеют свою историческую Родину, они в настоящее время связаны с материнскими государствами, чего нельзя сказать о крымских татарах. Крым для крымских татар является и исторической, и материнской Родиной, Украина их государство, в котором они живут и стремятся быть честными, достойными ее гражданами. Подтверждением этому есть высказывание: «Однако этническое самосознание разных народов не отрицает готовность сознательно служить интересам их Родины – Украины. На более высоком уровне этническое самосознание перерастает в национальное самосознание. Последнее предполагает идентификацию личности со всем народом Украины» [11, с. 19]. Чувство национального достоинства, ощущение принадлежности к определенной стране, причастности к государственным делам, имеют большое значение в формировании гражданских чувств у личности.

Для понимания объективных причин постановки данной проблемы в Автономной Республике Крым, проанализируем данные Министерства образования о национальном составе учащихся общеобразовательных школ и возможности изучения ими родного языка с целью сохранения для последующих поколений своеобразия национальной культуры, а также формирования гражданской культуры на основе поликультуры, характерной для данного региона.

Министерство образования и науки Автономной Республики Крым сотрудничает с 29 национально-культурными обществами. Органами управления образования ведется разъяснительная работа среди населения о возможности изучать родные языки в учебных заведениях автономии, проводится мониторинг потребности граждан в изучении языков и культур национальных меньшинств. В системе общеобразовательных учебных заведений 390 школьников изучают родной язык как предмет (болгарский – 125 учеников, немецкий – 99 учеников, новогреческий – 139 учеников, эстонский – 27 учеников) по 2 часа в неделю на I ступени обучения, 3 часа в неделю на II-ой и III-ей ступенях обучения. Кроме того, в общеобразовательных учебных заведениях автономии организовано факультативное изучение родного языка для 252 учащихся (армянский язык – 50, немецкий – 41, новогреческий – 161) по одному часу в неделю. В культурно-образовательных центрах национальных меньшинств родные языки изучают 145 человек (болгарский, венгерский, иврит, корейский, литовский, немецкий, чешский). Центры функционируют при общеобразовательных учебных заведениях по воскресным дням.

Преподавание осуществляется по программам и учебникам, которые поступили из Греции, Армении, Болгарии, Литвы, Эстонии и других стран. Кроме того, преподавателями создаются оригинальные программы и учебные пособия. Оказано содействие национально-культурным обществам крымских караимов и крымчаков в получении грифа о допуске к использованию «Русско-караимского словаря» автора Леви Б. (гриф МОН Украины №1/11-6236 от 06.12.2004г.), «21 урок караимского языка (крымский диалект)» автора Ялпачик Г. (гриф МОН Украины №1/11-6235 от 06.12.2004г.) и «Крымчакского языка» автора Реби Д. (гриф МОН Украины №1/11-3320 от 30.07.2003г.).

Анализ содержания образования в начальной школе показал, что школа имеет все возможности для успешного формирования основ гражданской культуры младших школьников. Содержание учебных предметов представляет собой научно-педагогическую основу систематического преподавания знаний о человеке и обществе, знаний о культуре и морали, о природе, где определена система необходимых практических навыков и умений. Учитель начальной школы, работающий с многонациональным классом должен

организовывать работу на принципах толерантности, поликультурности, взаимопонимания и взаимоуважения.

Исследование вопроса о формировании основ гражданской культуры младших школьников мы начали с анализа Государственного стандарта, программ и учебников, предназначенных для начальной общеобразовательной школы, так как решение данной проблемы во многом зависело от того, в какой мере эта литература ориентировала учителя на решение этого актуального вопроса в учебно-воспитательном процессе

При проведении мониторинга Крымским республиканским институтом последипломного педагогического образования были проанализированы учебники «Я и Украина. Окошечко» 1 класс, «Я и Украина» 2 класс по следующим параметрам: формирование личностных качеств, воспитание любви к Родине, формирование интереса к родному языку, знакомство с историей Украины, знакомство с культурой других народов, уважительное отношение к людям различных национальностей, знакомство с бытом и культурой других народов, знакомство с другими государствами. Результаты проведенного мониторинга существующей системы обучения и воспитания в общеобразовательных школах I ступени свидетельствуют, что содержание учебников частично позволяет реализовать основные задачи, которые стоят перед учителем по формированию межкультурного взаимодействия учащихся [3, с. 111].

Решением Коллегии Министерства образования и науки Автономной Республике Крым с 2006 года в учебно-воспитательный процесс введен обязательный спецкурс «Культура добрососедства» для учащихся 1-12 классов. Его изучение способствует выработке интереса к истории, жизни, проблемам Крыма и крымчан, но не страны в целом. Программы интегрированного спецкурса «Культура добрососедства», методические рекомендации, тетради на печатной основе для 1 и 2 классов к этому курсу разработаны авторским коллективом под руководством М. Араждиони для учебных заведений Автономной Республики Крым [147; 148].

Под руководством М. Араждиони издана книга для родителей по работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста «Кримська колыска» («Крымская колыбель») В книге помещены детские стихотворения, песни, потешки, заклички на языках народов, проживающих в Крыму [5].

Анализ воспитательной работы учителей I ступени города Симферополя показал, что проводятся мероприятия «Защитники Родины», заочные экскурсии-путешествия «О чем молчат улицы Симферополя», проводятся беседы «О корнях украинского народа и истории первого славянского государства в Киевской Руси», дискуссии на тему «Мой дом – моя крепость», проводятся утренники на тему: «В Украине живут люди разных национальностей», «Если добрый ты – это хорошо», «Крым многонациональный».

На основании рекомендаций Крымского республиканского института последипломного педагогического образования в школах АРК дополнительно на уроках музыки идет знакомство с музыкой различных народов, на классных часах проводятся беседы на темы: «Крым мой дом», «О настоящей дружбе», «О честности и умении держать слово», экскурсии к кафе «Украинская хата», в этнографический музей, в выставочный зал на выставки декоративно-прикладного искусства, культпоходы в театры; уроки праздники «В семье единой». Неоценимую помощь школам оказывают краеведческий и этнографический музеи, Республиканская библиотека имени В. Орлова. Мероприятия, организованные библиотекой и музеем, помогают учителям и учащимся школ г. Симферополя сформировать представление младших школьников о многообразии культур в Крыму, содействовать изучению культуры своего народа, как неопременного условия интеграции с другими культурами.

В рамках Министерства образования и науки Автономной Республики Крым проводится работа по проведению внешкольных мероприятий: «Живые родники», где представляются песни и танцы всех национальностей, проживающих в Крыму: «Передай добро по кругу», «Знакомство с устным народным творчеством народов Крыма». Ежегодно 21 февраля проводится фестиваль ученического творчества на родных языках национальных меньшинств «Язык – душа народа». На базе Крымского республиканского института последипломного педагогического образования создан центр гражданского образования, определена программа действий с учетом специфики регионов Крыма. На курсах повышения квалификации педагогических кадров читаются лекции по темам: «Крым многонациональный», «Формирование культуры мира», «Поликультурность и толерантность», «Основы концепции национального образования в Украине» и другие.

В 2003 году 19 апреля в г. Симферополе состоялся второй «круглый стол» на тему «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности в Крыму», в ходе которого были приняты рекомендации о необходимости активизировать воспитательную работу начальной школы в урочное и во внеурочное время, необходимо разработать серию классных часов и внеклассных мероприятий для расширения знаний о духовном наследии украинского народа, о народном искусстве, о памятниках культуры, о выдающихся деятелях национальной культуры. для создания предпосылок воспитания нравственности (доброты, милосердия, справедливости, толерантности) разнообразить ее формы и значительное внимание уделить сенсорным эталонам и навыкам поведения в природе и в обществе.

Выводы. Таким образом, культура преобразовывается в интегративный фактор социализации личности, становится средой для ее развития, и формирование основ гражданской культуры в современном обществе предполагает развитие гражданского сознания, в частности: сознательности, мышления, чувств, потребностей и воли. Показателем основ гражданской культуры является социальная грамотность и активность в самообразовании, умение вести диалог, оценивать и пропагандировать свои убеждения, добиваться единства слова и дела. Она требует воспитания в детях таких личностных качеств, как целеустремленность и активность, ответственность и организованность, честность и сознательная дисциплина.

В Крыму эта проблема рассматривается и реализуется основном в школе III ступени. Целостного исследования проблемы формирования основ гражданской культуры младших школьников во внеурочном учебно-воспитательном процессе на данный момент отсутствует. В процессе экспериментального исследования состояния развития проблемы в практике работы общеобразовательных школ I ступени Автономной Республики Крым, нами были выявлены трудности в работе учителей по формированию основ гражданской культуры младших школьников, в частности низкий уровень социально-экономического развития общества; недостаток методической литературы; необходимость повышения статуса учителя обществе, необходима систематическая работа во внеурочном учебно-воспитательном процессе, способствующая повышению уровня гражданской культуры детей.

Литература:

1. Греки в истории Крыма: краткий биограф. справ. – Симферополь: Таврия-Плюс, 1998. – 320 с.
2. Державний стандарт початкової загальної освіти // Шкіл. світ. – 2006. – № 2. – 33 с.
3. Концепция приоритетных направлений воспитательной работы в учебных заведениях Автономной Республики Крым // Педагог. Вестник Крыма. – 2004. – № 4. – С. 30-35
4. Культура добрососедства: программы интегрированного курса и методические рекомендации для учебных заведений Автономной Республики Крым/[под ред. М. А. Араджиони]. – Симферополь: АнтикВА, 2007. – 212 с.
5. Микаелян В.А. История крымских армян: монография / В. А. Микаелян; НАН Республики Армения; Институт истории; Крымское армянское общество. – К. : ООО «Энергия плюс», 2004. – 224 с.

6. Немцы в Крыму: очерки истории и культуры / [сост. Ю. Н. Лаптев]. – Симферополь: Таврия - Плюс, 2000. – 256с.
7. Програми для середньої загальноосвітньої школи. 1-4 класи. – К. : «Початкова школа», 2006. – 432
8. Финогеев Б. Л. – Симферополь: Таврия, 1997. – 207 с.
9. Хайрулдинов М.А. Учебно-воспитательный процесс в педвузе и национальной школе./ М.А. Хайрулдинов. – Симферополь: 2000.- 256 с.
10. Хрестоматия по этнической истории и традиционной культуре старожильческого населения Крыма. Часть первая: Мусульмане: крымские татары, крымские цыгане / [ред.-сост. М.А. Араджиони, А. Г. Герцен]. – Симферополь: Таврия-Плюс, 2004. – 768 с.

У статті подано дані формувального етапу дослідження з громадянської культури в умовах поліетнічного Криму

Ключові слова: формування, громадянська культура, поліетнічність.

В статье приведены данные формирующего этапа исследования по гражданской культуры в условиях полиэтнического Крыма.

Ключевые слова: формирование, гражданская культура, полиэтничность.

In article the data of a forming investigation phase on civil cultures in the conditions of polyethnic Crimea is cited.

Keywords: formation, civil culture, polyethnic.

УДК 373.6
ББК 74.200.526

Н.В. Василенко
м. Вінниця, Україна

СОЦІОКОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ КЕРІВНИКІВ ЗНЗ В КОНТЕКСТІ ПОБУДОВИ ПРОФІЛЬНО-КОМПЕТЕНТНІСНОЇ ШКОЛИ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

Актуальність. Останнім часом все більша увага приділяється такому аспекту управлінської діяльності, як робота з персоналом. Ми, нарешті, починаємо розуміти, що як би чітко не була спланована робота, які б концепції розвитку школи не розробляли керівники загальноосвітніх навчальних закладів (ЗНЗ), але якщо вони не в силах компетентно управляти колективом, то і не отримують позитивного результату прийняття всіх управлінських намірів і рішень в сучасних умовах. Сучасне трактування мети та завдань освіти визначає пріоритет компетентнісного підходу до формування змісту та організації навчального процесу щодо застосування набутих знань й умінь в конкретних навчальних та життєвих ситуаціях, у досягнення яких виступають принципово нові освітні конструкти: компетентність та компетенції в контексті освітніх реалій сьогодення. загальні [4, с.20]. Це становиться актуальним в умовах 12-річної школи. Однією з моделей компетентнісно орієнтованої освіти виступає сама старша профільна школа.

Постановка проблеми. Вивчення та аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми свідчить, що існують різні погляди щодо реалізації компетентнісного підходу, визначення процесуальних та організаційних основ його впровадження. Однак вітчизняні та зарубіжні науковці (Н. Анікіна, Н. Бібік, В. Болотов, І. Єрмаков, В. Кремень, М. Мадзигон, О. Савченко, Л. Сохань, В. Серіков та інші) одноголосні в тому, що найбільш вагомою та відповідальною ланкою реалізації ідей компетентнісного підходу є саме старша профільна школа [8]. У нинішніх умовах компетентнісна парадигма навчання запускається разом з профільною освітою. Стає очевидним, що системні зміни в освіті під силу лише таким педагогічним колективам, які функціонують на основі єдності цінностей, змісту і цілей діяльності.