

8. Национальная доктрина образования. – Материалы Всероссийского совещания работников образования. - М., 2000.
9. Постановление Правительства Москвы «О городской целевой программе развития начального и среднего профессионального образования в городе Москвы “Рабочие кадры” на 2005-2007 годы» / Москва / <http://www.profedu.ru/rus/control/regulating-documentation/922.html>.
10. Постановление Правительства Москвы «О городской целевой программе развития начального и среднего профессионального образования в городе Москвы “Рабочие кадры” на 2008-2010 годы» / Москва / <http://www.profedu.ru/rus/control/regulating-documentation/922.html>.
11. Смирнов И.П. Москва открыта для сотрудничества // Профессиональное образование. – 2006. – № 1. – С. 8-10.
12. Смирнов И.П. Московский эксперимент: результаты и перспективы // Профессиональное образование. Столица. – 2007. – № 6. – С. 2-4.
13. Смирнов И.П. Экономическая функция профессионального образования. – Москва, 2007. – 320 с.
14. Читаева О.Б. Организационно-педагогические основы многоуровневого и многопрофильного профессионального образования // Профессиональное образование. – 2006. – № 4. – С. 4.
15. Закон Российской Федерации «Об образовании». – Москва, 1994.

В статье раскрыто процесс децентрализации начального профессионального образования в Российской Федерации, изложено суть и последствия этого процесса на примере Москвы, освещено один из путей реструктуризации начального профессионального образования и среднего профессионального образования путем создания профессиональных колледжей.

In the article the process of decentralization of primary vocational training in Russian Federation is exposed, the essence and the consequences of the given process is shown on the example of Moscow, one of ways of restructuring of primary vocational training and secondary vocational training is reflected through creation of vocational colleges.

УДК 378.147.88

Л.Ю. Усенина
г. Симферополь, Украина

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ СКВОЗНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ

Постановка проблемы. В системе формирования профессионально-практической компетентности будущего инженера-педагога основная роль должна отводиться производственной практике, в период которой интенсифицируется процесс профессионального становления специалиста, апробируются накопленные за время обучения и углубляются в реальной производственной ситуации теоретические знания, активизируется процесс формирования производственных умений, навыков и опыта.

Эффективность процесса формирования профессионально-практической компетентности в период производственной практики зависит от ее методического согласования с другими формами теоретического и практического обучения в рамках подготовки специалиста.

Связь проблемы с важнейшими научными и практическими задачами. Отметим, что в условиях внедрения в учебный процесс положений Болонской декларации, гармонизации отечественного образования с европейскими стандартами, практическая подготовка студентов в условиях практики приобретает особое значение, поскольку раскрывает потенциал индивидуальности и самостоятельности студента, способствует закреплению теоретических знаний и привитию профессиональных умений и навыков.

Анализ последних исследований. Практике как важному элементу и фактору эффективной подготовки и становления высокого уровня квалификации будущих инженеров-педагогов отводилась особая роль и значение уже в исследованиях 70-80-х годов XX века [6]. Именно на практике проявляется ответственность, самостоятельность, самоутверждение и процесс сопоставления теоретических знаний. В современных педагогических словарях практика определяется следующим образом. Практика – (от греч.

prakticos – деятельный, активный) – материальная, целеполагающая деятельность людей, имеющая своим содержанием преобразование природных и соц. объектов, всеобщая основа развития человеческого общества и познания. Практика в самых различных своих проявлениях присутствует в процессе обучения, считается одним из основных компонентов профессиональной подготовки учителя [4, с.117]. Невозможно оспорить довод о том, что даже самые глубокие познания теоретических основ, не подкрепленные практическими навыками, не помогут выпускнику реализовать себя в полной мере [1, с.26].

Проблемам организации производственной практики в высших инженерно-педагогических заведениях в последнее время уделяется особое внимание отечественных ученых и практиков. Так, М. Киньколых, среди них выделяет несовершенство методики разработки программы производственной практики [3], и оформления ее результатов [2].

Указанные проблемы являются актуальными и со стороны предприятий, руководство которых заинтересовано в молодых специалистах с высоким уровнем практической подготовки [8; 10; 11]. Более комплексно предлагает решать проблемы повышения качества практической подготовки студентов Ю. Сухарников, который считает необходимым углубление сотрудничества между высшими учебными заведениями и субъектами хозяйствования [9].

Практическая подготовка студентов инженерных и инженерно- педагогических специальностей находится в поле научных интересов ученых-педагогов ближнего и дальнего зарубежья. В Республике Беларусь возрастает роль научных исследований проблем адаптации системы профессионального образования и повышения квалификации к новому экономическому механизму [5].

Таким образом, для полноценного формирования профессионально-практической компетентности инженеров-педагогов, эффективного выполнения своих функций они должны быть носителем как прикладных теоретических знаний, употребляемых по данному профессиональному профилю, так и уметь применять эти знания на практике. Фундаментом этому служит практика.

Постановка задания. Для реализаций основных принципов компетентностного подхода необходимо сформировать процесс практической подготовки с момента начала обучения в вузе до его завершения, учитывая особенности практической составляющей дисциплин различных циклов учебного плана. Задачей практики, является формирование профессионально-практической компетентности будущих инженеров-педагогов в условиях производства на основе использования его теоретических знаний. Одной из важнейшей составляющей программно-методического обеспечения производственной практики является сквозная программа, которую необходимо составлять с учетом выполнения критериев формирования профессионально-практической компетентности на каждом году обучения студента.

Поэтому **целью настоящей статьи** является обоснование методических подходов создания сквозной программы производственной практики на компетентностной основе.

Основная часть. Как отмечалось выше, первостепенное значение имеет составление сквозной программы производственной практики, которая рассчитана на весь период обучения студента в вузе.

Сквозная программа производственных практик студентов (СПППС) является системообразующим учебно-методическим документом планирования практической подготовки. СПППС, разрабатывается на базе образовательно-квалификационной характеристики, образовательно-профессиональной программы, средств диагностики [9, с. 16].

Сквозная программа специальности «Профессиональное обучение» профиля подготовки «Моделирование, конструирование и технология швейных изделий» объединяет все виды производственных практик: технологическая, производственная и преддипломная.

Содержание практик должно устанавливаться в тесной связи с программами изучаемых дисциплин по учебному плану. Также в сквозной программе должна быть обеспечена преемственность практик на разных курсах и предусмотрено решение возрастающих по сложности теоретических и производственных задач. [7, с. 25].



Рис. 1. Взаимосвязь теоретических и теоретико-практических дисциплин с производственными практиками на разных курсах

Модифицируя методические подходы [7] представим взаимосвязь теоретических и теоретико-практических дисциплин с производственными практиками на разных курсах которая представлена на рис. 1. Теоретические дисциплины учебного плана на рисунке расположенные слева от соответствующих видов производственных практик уже изучены студентами, обеспечивают практику и способствуют закреплению знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях. Справа от соответствующих видов практик – дисциплины обеспеченные практиками. В этом случае практика подготавливает студентов к изучению представленных дисциплин, а также обеспечивает необходимым материалом

(нормативно-технической документацией) для выполнения выпускного квалификационного проекта на IV курсе и дипломного проекта на V курсе.

Далее требуется провести анализ содержательной стороны тематики дисциплин для установления перечня знаний, умений, навыков, которые необходимо закрепить или приобрести на практике.

Результаты такого анализа удобно занести в специальную форму, представленную в табл. 1.

В графах 1 и 2 табл. 1 соответственно указывается курс и дисциплина по учебному плану. В графе 3 следует перечислить темы программы дисциплины, которые связаны с производственной практикой. Название раздела указывается в том случае, если все темы раздела программы соответствующей дисциплины связаны с производственной практикой. В рамках представленной методики необходимо внимательно изучить содержание отдельных тем дисциплин с целью выяснения необходимости получения студентами в период практики определенных знаний, умений и навыков. Если они необходимы, то они должны включаться в соответствующий раздел сквозной программы практики. В указанной выше таблице в этом случае можно ставить соответствующие отметки, согласно которым достаточно просто определить какие темы дисциплин будут включены в программу практики. Построение такой таблицы является профессионально- и методически трудоемким, однако с точки зрения компетентностного подхода дает возможность обоснованно подойти к составлению сквозной программы практики и не упустить темы теоретических и теоретико-практических дисциплин, по которым во время прохождения практики студентам необходимо углубить, закрепить знания, а также приобрести профессиональные умения и навыки.

Сквозная программа практики, которая объединяет методические подходы к организации всех видов производственной практики в процессе всего периода обучения, не должна представлять собой сборник программ практик для отдельных курсов. Очевидно, что общие положения необходимо объединять в общие разделы и располагать в четкой логической последовательности согласно структуре учебного плана, а также в соответствии целям, задачам и содержанию всех практик с учетом критериев формирования профессионально-практической компетентности. Процесс создания сквозной программы производственной практики является достаточно сложным с методической точки зрения и ответственным, который не может быть идентичным для различных специальностей. Однако, составление такой программы может опираться и на общие принципы и схему построения. При этом отметим, что наиболее общие требования к составлению программ производственной практики изложены в Положении о проведении практики высших учебных заведений Украины.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Таким образом, предложенная выше методика составления сквозной программы производственной практики, основанная на компетентностном подходе, дает возможность системно и научно обоснованно сформулировать общие цели и задачи практик на полный период обучения студента, согласовать их с содержанием дисциплин учебного плана, повысить эффективность прохождения практики студентов, а в итоге наиболее полно сформировать профессионально-практическую компетентность будущих инженеров-педагогов. Результатом дальнейших исследований по указанной проблематике должны стать методические разработки сквозных программ производственной практики по конкретным инженерно-педагогическим специальностям и соответствующим профилям подготовки.

Таблица 1

Форма соответствия содержания тем дисциплин и компонент профессионально-практической компетентности для составления сквозной программы практик

Дисциплина учебного плана, связанная с производственной практикой			Необходимо приобрести для формирования профессионально-практической компетентности					На технологической	На производственной	На производственной преддипломной
Курс, на котором читается	Наименование дисциплины	Название темы (раздела) в программе дисциплины	знания	умения	навыки	опыт	способ-ности			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I	Производственное обучение	Виды работ при изготовлении одежды	+					+		
		Обработка деталей и узлов швейных изделий		+				+		
		Изготовление швейных изделий			+			+		
I II	Введение в швейное производство	Краткая характеристика швейного оборудования. Характеристика приспособлений малой механизации	+					+		
		Основные этапы промышленного производства одежды	+					+		
		Основные этапы изготовления одежды по индивидуальным заказам	+					+		
		Нормативно-техническая документация на швейные изделия	+					+		
		Контроль качества швейных изделий	+					+		
	и т.д.									

Литература:

1. Батышев С.Я. Реформа профессиональной школы (опыт, поиск, задачи, пути реализации). – М.: Высш. шк., 1987. – 343 с.

2. Кіньколіх М.Ф. Методика організаційного забезпечення проведення виробничої практики та оформлення результатів виконання програмних завдань студентами//Проблеми освіти: Наук.-мет.зб.– К.: Наук.-мет. центр вищої освіти.-2003.- Вип. 31.–С. 194-200.

3. Кіньколіх М.Ф. Методика розробки програми практики студентів // Нові технології навчання: Наук. – мет. зб. – К.: Наук.-метод. центр вищої освіти. - 2002. – Вип. 34. – С. 67-7.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176с.
5. Кульчик Ю.В. Профессионально-практическая подготовка в процессе формирования специалистов // Инженерно-педагогическое образование: проблемы и пути развития: сб. научных статей. - Мн.: МГВРК. - 2004. - Ч.1.- С. 195-200.
6. Пальчевский Б.В. Эти серьезные игры // Проф.-тех. образование. – 1984.- №1. – С.30-31.
7. Пантелеймонов А.Е., Рыжков В.М. Производственная практика студентов и стажировка молодых специалистов: Учеб.-метод. пособие для вузов. – М.: Высш. шк., 1987. – 144с.
8. Савченко В.А. Управління розвитком персоналу: Навч. посібник. – К.: КНЕУ, 2002. – 351 с.
9. Сухарніков Ю.В. Людський чинник та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки фахівців для виробництва майбутнього // Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. – К.: Наук.-метод. центр вищої освіти. - 2003. – Вип. 33. – С. 3-27.
10. Шилов Н.М., Есенков Ю.В. Профессиональная адаптация молодых рабочих в условиях практики // Профессиональное образование. - 2004. - № 2. – С. 23-24.
11. Якимович Т. До питання взаємозв'язку теоретичного і виробничого навчання // Педагог професійної школи: Зб. наук. праць. – К.: Наук. Світ. - 2001. - Випуск I. – С.142-145.

In article the place of an industrial practice (training) on a competent basis in system of higher engineering-pedagogical education is proved. It is specified necessity of creation of the through program of practice. Methodical approaches of development of the through program of practice in the coordination with theoretical disciplines are offered.

УДК.337

А. Щербакова
м. Сімферополь, Україна

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ШВЕЙНОГО ПРОФІЛЮ НА ОСНОВІ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ

Постановка проблеми. Успішне розв'язання нових завдань, що постали перед системою професійної освіти, неможливе лише на основі розширення змісту професійної освіти і відповідного продовження чи скорочення термінів навчання. У сучасних умовах постає потреба методологічного обґрунтування змісту, принципів, форм та методів навчання, а все це вимагає обґрунтування нових підходів до навчання майбутніх кваліфікованих робітників з врахуванням сучасних досягнень науки та передових виробничих педагогічних технологій [1, с.5].

З метою досягнення більш ефективних результатів навчання, в тому числі і розвитку самостійного формування професійних умінь і навичок у тих, хто навчається, ми прийняли до вивчення зарубіжного досвіду підготовки кваліфікованих робітників професійної освіти

Аналіз попередніх досліджень. В Україні дослідженням професійної освіти за рубежом займалися такі науковці: Н. Абашкіна, Л. Пуховська, Т. Десятов, А. Коляда, С. Романова. Відомо, що професійне навчання за рубежом розвивається за різними концепціями, що дозволяє скоригувати термін навчання на підготовку кваліфікованих робітників за рахунок інтеграції змісту навчальних предметів, тісного зв'язку з виробництвом.

Метою нашої статті є визначення підходів до формування професійних знань, умінь та навичок з професії «Кравець» з урахуванням особливостей різноманітних методів та способів навчання.

Виклад основного матеріалу. Потреба організації професійних шкіл початкового рівня в Німеччині призвела до організації навчання на рентабельних основах. Такою рентабельною мірою стало відкриття школи неповного тижня професійного навчання, яке доповнюється практичними заняттями на робочому місці. Цей підхід започаткував