

інтегрувати внутрішні та зовнішні ресурси для досягнення особистісно та соціально-значущих цілей і розв'язання проблем у процесі міжособистісної взаємодії.

Література:

1. Андреева Л. Н. Деловой английский и социальная компетентность студентов-экономистов // Электронное научное издание «Письма в Emissia.Offline». Декабрь 2006 г. Режим доступа: <http://www.emissia.50g.com/>
2. Бобнева М.И. Психологические проблемы социального развития личности // Социальная психология личности. – М.: Наука, 1979. – С.35–45.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. Электронный документ. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505/htm>
4. Лепіхова Л.А. Соціально-психологічна компетентність як передумова успішної самореалізації особистості // Наукові студії із соціальної та політичної психології: Збірник статей. – К.: Міленіум, 2002. – Вип. 6(9). – С.57–71.
5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие, реализация / Пер. с. англ. – М.: Когнито-Центр, 2002. – 396 с.
6. Штофф В.А. Моделирование и философия. – Л.: Наука, 1996. – с. 301.
7. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие, реализация / Пер. с. англ. – М.: Когнито-Центр, 2002. – 396 с.

У статті проаналізовано зміст соціальної компетентності особистості. На підставі проведеного аналізу, обґрунтовано структурну модель соціальної компетентності.

Ключові слова: соціальна компетентність, компетентнісний підхід, структура соціальної компетентності, структурна модель соціальної компетентності.

В статье проанализировано содержание социальной компетентности личности. В результате предпринятого анализа обосновано структурную модель социальной компетентности.

In this article we analyzed the contents of social competence of personality. As a result of such analysis we grounded the structural model of the researched phenomenon.

УДК 378

Т.В. Зубенко
м. Миколаїв, Україна

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Реформування освіти в Україні на нинішньому етапі життя передбачає її перебудову з метою впровадження в освітню практику таких технологій, які б створили максимально сприятливі умови для розвитку і саморозвитку особистості, в результаті яких вона буде підготовлена до активного, самостійного життя в суспільстві. Таке складне завдання можна вирішити шляхом використання інноваційних технологій навчання, серед яких чільне місце займають мультимедійні технології. Вони відкривають нові, ще недостатньо досліджені можливості вдосконалення навчально-пізнавальної діяльності.

Серед українських і зарубіжних науковців, хто досліджує питання застосування мультимедійних технологій у навчальному процесі, слід виокремити таких: В. Биков, Ю. Жук, М. Жалдак, Р. Гуревич, В. Шолохович, В. Афанас'єв, Ю. Батурін, Д. Белл, Н. Вінер, Л. Землянова, М. Мазур, А. Урсул, Р. Брієн, П. Росс (P. Ross), А. Девід (A. David) та ін. Усі автори відзначають, що використання засобів мультимедійних технологій дозволяє підвищити інтенсивність і ефективність процесу навчання; створює умови для самоосвіти та дистанційної освіти, тим самим дозволяючи здійснювати перехід до безперервної освіти; у поєднанні з

телекомунікаційними технологіями розв'язує проблему доступу до нових джерел різноманітної інформації. Учені підкреслюють здатність мультимедійних технологій не тільки полегшити та зробити цікавим процес передачі отримання знань, а й стимулювати творчу активність і самостійну діяльність людини [4]. Однак питання застосування сучасних засобів мультимедіа у процесі підготовки майбутніх учителів іноземної мови початкової школи недостатньо представлено у наукових педагогічних матеріалах. У статті мова піде про використання інтерактивного мультимедійного навчального посібника у навчально-пізнавальній діяльності студентів – майбутніх учителів іноземної мови початкової ланки освіти.

Слід зазначити, що слово «мультимедіа» походить від латинських слів *multum* – багато та *medium* – засоби й означає комплекс апаратних і програмних засобів, що дозволяють користувачу працювати в інтерактивному режимі з різнотипними даними, що організовані у вигляді єдиного інформаційного середовища [8]. А, як відомо, засоби навчання відіграють важливу роль у навчально-пізнавальному процесі.

Під мультимедійними технологіями вчені розуміють інформаційні технології навчання, що інтегрують аудіовізуальну інформацію будь-яких форм (текст, графіка, анімація тощо), реалізують інтерактивний діалог користувача з системою і розмаїтість форм самостійної діяльності з обробки інформації [3; 6; 7].

Серед значної кількості засобів навчання особливо важливими є підручники та навчальні посібники. Роль підручника у формуванні мовленнєвих умінь майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи визначається не лише його традиційно панівним положенням серед інших засобів навчання, але і його поліфункціональністю, комунікативним аспектом змісту мовного та мовленнєвого матеріалу [5]. На сучасному етапі життя досягнення науки і техніки дають можливість створювати нові електронні мультимедійні форми підручників і навчальних посібників, які відповідають потребам студентів і вимогам сьогодення. Мова йде не про заміну паперових підручників електронними, а про їх доповнення і збагачення новими функціями. Наприклад, нами створено інтерактивний мультимедійний електронний навчальний посібник «Комунікативний підхід до навчання іноземній мові учнів початкової школи», що призначений для використання студентами вищих і середніх педагогічних навчальних закладів на заняттях з методики викладання іноземної мови та вчителями іноземної мови, які працюють у початковій ланці освіти.

У посібнику враховано вимоги програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів, рекомендації Комітету з питань освіти при Раді Європи щодо рівня володіння іншомовним мовленням і вимоги програми з курсу «Методика викладання англійської мови у початковій школі». У цих документах закладено принципи комунікативного спрямування, особистісної орієнтації, автономії учня, взаємопов'язаного навчання видів мовленнєвої діяльності. Посібник покликаний сприяти ефективному впровадженню у практику комунікативного підходу до навчання іноземній мові у початковій школі. Він допомагає майбутньому фахівцю зрозуміти теорію та практику комунікативно орієнтованого навчання і показує можливості для творчості вчителя на початковому етапі навчання іноземної мови. Водночас цей посібник може слугувати засобом комунікації в європейському освітньому просторі, оскільки він розміщений у всесвітній мережі Інтернет і на Web-порталі Миколаївського державного університету імені В. Сухомлинського за адресою <http://dn.mdu.net.ua/pos/uch1/> (рис. 1). Він має такі комунікативні форми роботи як форум, пошта, чат (рис. 2), метою яких є організація спілкування на сайті.



Рис. 1. Стартова сторінка інтерактивного мультимедійного електронного посібника «Комунікативний підхід до навчання іноземній мові учнів початкової школи»

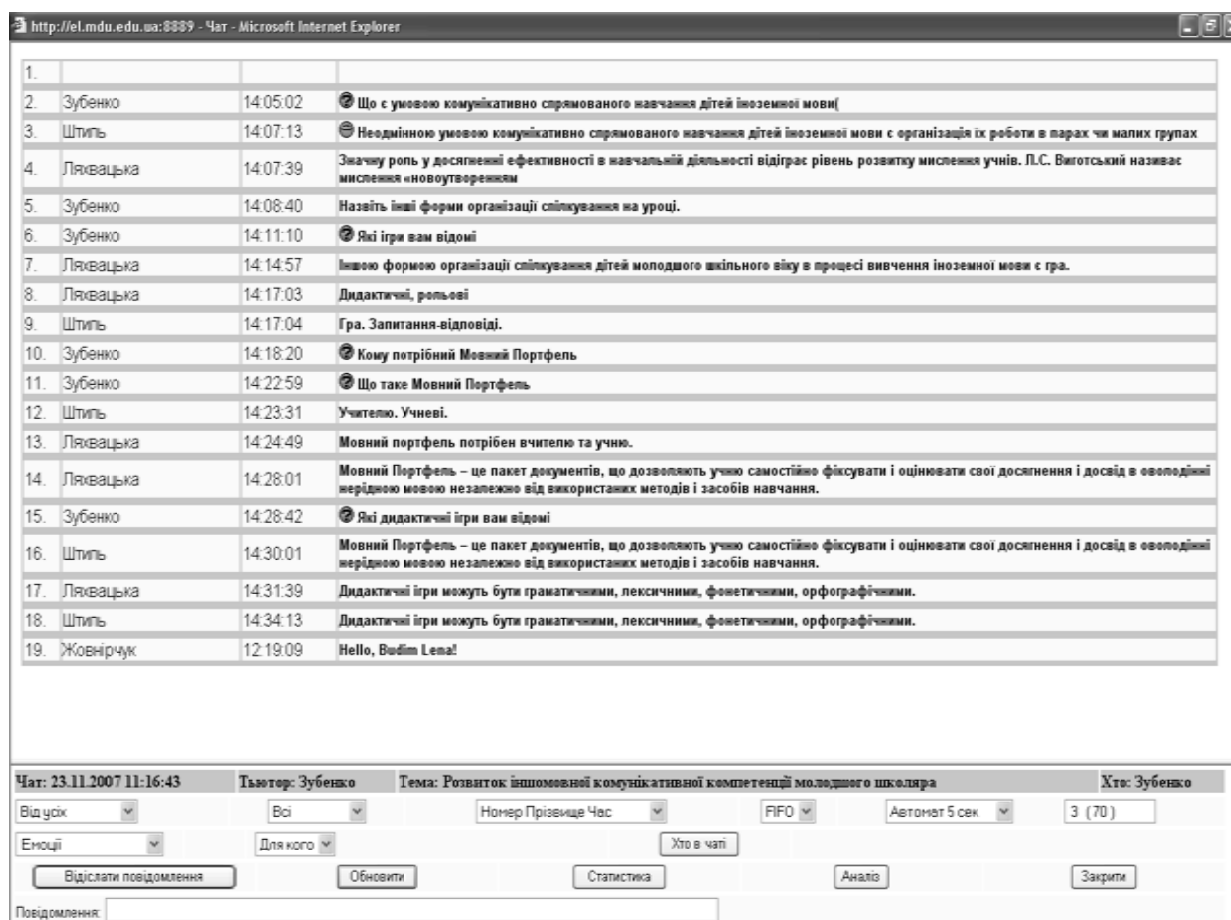


Рис.2. Протокол чату

Цей посібник сприяє створенню іншомовного комунікативного середовища, що забезпечує потреби студентів у іншомовному спілкуванні як під час аудиторної роботи і самостійної підготовки, так і в різноманітних сферах життєдіяльності (суспільній, особистісній, публічній, професійній), спрямованих на міжкультурну комунікацію з носіями іноземної мови [2]. Суб'єктами такого середовища можуть бути викладачі, студенти, учні та вчителі загальноосвітніх шкіл, носії іноземної мови (колеги, друзі по листуванню). Мотивами їхньої взаємодії під час навчального процесу, педагогічної практики, самостійної роботи та іншої діяльності є виконання завдань, які ставлять перед ними викладачі; пізнавальний інтерес, особистісний інтерес; обмін досвідом, інформацією; оволодіння професійними вміннями та навичками, досягнення успіхів у майбутній професійній діяльності. Кожен бажаючий може заповнити форму заявки (рис. 3) і зареєструватися за вказаною вище адресою. Після ідентифікації йому стають доступними не лише сам посібник, а й усі супутні матеріали, що розміщені на сайті: тести знань, бібліотека студента, інформація про конференції, про автора, публікації автора тощо. Посібник містить також відеофрагменти уроків кращих учителів англійської мови початкових класів ЗОШ №22 м. Миколаєва, а також відеофрагменти залікових уроків студентів-практикантів педагогічного факультету МДУ імені В. Сухомлинського. Відеофрагменти призначені для їх перегляду й обговорення під час практичних занять, а також у процесі самостійної підготовки до уроків під час педпрактики.

Регистрация - Орега

Файл Правка Вид Закладки Виджеты Инструменты Справка

Поиск в Орега Answers.com

Создать вкладку Веб-Кафедра x Регистрация x

deating.in.ua

Регистрационная форма

Введите Ваши данные (* - поле обязательное для заполнения):

Фамилия Зубенко *

Имя Татьяна *

Отчество Владимировна *

Адрес *

Город Миколаїв *

Звание

Должность ст. преподаватель

Место работы

Почтовый индекс

Номер домашнего телефона

Номер рабочего телефона

Номер факса

e-mail zubenko47@gmail.com *

Ваша веб страница http://

Дополнительные сведения о Вас:

Введите Ваши данные для входа:

Введите Ваше имя для входа (логин) *

Введите Ваш пароль *

Зарегистрироваться Очистить форму Выход

Рис. 3. Реєстраційна форма інтерактивного мультимедійного електронного посібника «Комунікативний підхід до навчання іноземній мові учнів початкової школи»

Створений посібник дозволяє студентам спілкуватися з одногрупниками, вчителями, викладачами – з усіма, хто зареєструвався на сайті, – з професійних і особистих проблем. Він дозволяє також самостійно оволодіти теоретичними знаннями, вміннями та навичками

реалізації комунікативного підходу як у межах вищого навчального закладу, так і за дистанційною формою навчання, перебуваючи при цьому під постійним контролем з боку тьютора. Тьютор (від лат. *tutor* – захисник) – це організатор навчання студента, його вихователь, керівник і контролер [1].

Отже, з огляду на сказане можна зробити висновок, що інтерактивний мультимедійний електронний навчальний посібник має більше функцій, ніж звичайний паперовий. Він більше відповідає потребам студентів оскільки може бути використаний як засіб міжкультурної комунікації в освітньому просторі, що є головною вимогою сучасного життя, і тому має бути застосованим у навчальному процесі вищих закладів освіти. Проведення занять за умови комплексного застосування традиційних і мультимедійних технологій забезпечує набуття студентами не тільки ґрунтовних і міцних знань, а й уміння розвивати інтелектуальні, творчі здібності, самостійно набувати нових знань і працювати з різними джерелами інформації.

Література:

1. Балакин В.Г. Организация учебно-воспитательного процесса в Центре профессиональной подготовки: Дис. канд. пед. наук / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1996. – 186 с.
2. Зубенко Т.В. Організація іншомовного комунікативного середовища у професійній підготовці майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи / Науковий вісник Миколаївського державного університету: Збірник наукових праць. – Випуск 20: Педагогічні науки. – Том 1 / За заг. ред. В.Д. Будака, О.М. Пехоти. – Миколаїв: МДУ, 2008 – 260 с. – С. 206-211.
3. Костікова І.І. Підготовка майбутнього вчителя іноземної мови засобами інформаційно-комунікаційних технологій / І.І. Костікова. – Харків: Колегіум, 2008. – 355 с.
4. Пінчук О.П. Використання мультимедійних продуктів у системі загальної середньої освіти. [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em4/content/07popeso.htm>
5. Редько В.Г. Підручник як модель системи навчання / Валерій Редько // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2005. – №2. – С.50-55.
6. Словарь по кибернетике / Под ред. В.С. Михалеви́ча. 2-е изд., перераб., доп. – Киев: Гл. ред. Украинской Советской Энциклопедии им. М.П. им. М.П. Бажана, 1989. – 752 с.
7. Угольников В.В. Компьютерные технологии как средство обучения иностранным языкам в вузе: Дис. ... канд. пед. наук / В.В. Угольников. – М., 2004. – 201 с.
8. <http://www.kspu.kr.ua/wiki/index.php/Мультимедиа>

У статті розкриваються питання доцільності використання мультимедійних засобів навчання у процесі професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи. Вона присвячена питанням використання інтерактивного мультимедійного електронного посібника в навчальному процесі.

Ключові слова: мультимедіа, мультимедійні технології, інтерактивний мультимедійний електронний навчальний посібник.

В статье раскрываются вопросы целесообразности использования мультимедийных средств обучения в процессе профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка начальной школы. Она посвящена вопросам использования интерактивного мультимедийного электронного пособия в учебном процессе.

Ключевые слова: мультимедия, мультимедийные технологии, интерактивное мультимедийное электронное учебное пособие.

The article deals with the sensibility of usage of educational multimedia means in the process of prospective English primary teacher's professional training. It focuses on the questions that teachers have considered in using interactive multimedia electronic textbook in the educational process.

Keywords: multimedia, multimedia technologies, interactive multimedia electronic educational textbook.