

8. Токменко О. Інформаційні технології у викладанні іноземних мов: сьогодні і скрізь.- Іноземні мови в навчальних закладах. – 2006. - №2.
9. Dr. Rudolf Tippelt. The project method in vocational training.- InWEnt, Germany, -2003
10. Julia M. Dobson. Effective Technique for English Conversation Groups.- English Language Programs Division Bureau of Educational and cultural Affairs United States Information Agency, 1997
11. Lynn Gallacher. Project work with teenagers.- www.teachingenglish.org/uk
12. Callum Robertson. Teaching English.- www.teachingenglish.org/uk
13. Nelly MÜller. English Projects- [www. nelliemuller.com](http://www.nelliemuller.com).
14. Jeremy Harmer. The Practice of English Language Teaching. Fourth Edition. – Longman

Использование методики проектных работ становится все более популярным при изучении иностранных языков. Доклад «Внедрение методики проектной работы при изучении курса «Английский язык за профессиональной направленностью» определяет преимущества проектной методики при изучении курса «Английский язык за профессиональной направленностью», дает описание процесса создания проекта, этапов планирования, распределения обязанностей, анализа, мониторинга и оценивания как процесса создания проекта, так и его результатов

Project work is becoming an increasingly popular in Ukraine in studying foreign languages. Report `` The Usage of Project Works in Studying Professional English`` is mostly devoted to the advantages of project work in studying professional English. It describes the stages of creating the project- planning, choosing topics, distribution of duties, analysis and monitoring, evaluation of the creative process and the result of it. At the same time the author pays attention to the creating of a project with the help of informative technologies and to the usage of a computer in studying foreign languages as a source of information, a way of testing and evaluation of knowledge and as a way of increasing motivation and autonomous learning of a language.

УДК 378.147:004

О. Стецишина
м. Вінниця, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ДІЯЛЬНОСТІ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ

Постановка проблеми. Становлення державності України, піднесення економіки, входження в світове інформаційне суспільство неможливе без прискореного розвитку телекомунікаційних інформаційних технологій. Для вирішення цього питання потрібне забезпечення умов інформаційної відкритості суспільства, під'єднання до глобальних інформаційних систем, використання новітніх інформаційних технологій сприяння доступу фізичних і юридичних осіб до світових інформаційних ресурсів, розробка нових законодавчих актів про інформатизацію і зв'язок в Україні відповідно до вимог Європейського союзу, сприяння поширенню достовірної інформації про Українські мережі Інтернет.

Демократичні зміни, що відбуваються в країні, викликали пошук ефективних шляхів перетворення різних сторін життя суспільства, його соціальних інститутів, у тому числі й системи вищої освіти. Вища освіта України нині орієнтується у своєму розвитку на якісну підготовку фахівців, які б відповідали вимогам ринку праці. Сучасний ринок праці очікує спеціалістів – високого рівня професіоналів, непересічних особистостей. Особистостей, здатних розвиватись і вдосконалюватись, постійно вчитись і пристосовуватись до нових умов, вміти знаходити спільну мову з оточуючими і працювати в команді.

Серед проблем, що повинні розв'язуватися – доступність кожного громадянина до якісної освіти всіх рівнів, розробка україномовного програмного забезпечення навчального призначення, підготовка педагогічних кадрів для сільської місцевості тощо – однією з найважливіших залишається впровадження нових інформаційних технологій навчання.

Аналіз попередніх досліджень. Наголос на інформативність освіти призвів до визнання пріоритетності її змістовного наповнення. Саме зміст освіти набув виключного значення в межах класичної парадигми освіти. Доцільно підкреслити, що зміст освіти,

виходячи із традицій культури нового часу, завжди мав безпосередній зв'язок із науковою картиною світу. Відбувається процес поступової диференціації освіти відповідно до нових галузей наукового знання. Одночасно, з огляду на ситуацію, здійснюється безперервний процес приросту знань, та констатується, що набір дисциплін та обсяг знань, ними охоплений, не відповідає сучасній науковій картині світу.

Стратегія держави нині полягає у тому, щоб організувати, практично реалізувати комплексний підхід, спрямований на системне розв'язання основних проблем введення, розвитку та використання інформаційних технологій в усіх ланках освіти. На державному рівні вже зроблено низку важливих кроків щодо забезпечення навчальних закладів сучасною комп'ютерною технікою. Зокрема, на виконання Державної програми інформатизації та комп'ютеризації вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації на 2005 – 2008 роки планується до кінця 2008 року поставити у вищі навчальні заклади I-II р.а. Вінницької області 116 сучасних комп'ютерних комплексів.

Враховуючи глобалізацію світової економіки, швидкі темпи модернізації виробництв, широке застосування засобів комунікацій та комп'ютерних інформаційних мереж, виникає необхідність вдосконалення системи оснащення комп'ютерними комплексами та впровадження сучасних комп'ютерних технологій в навчальному процесі вищих навчальних закладів.

Однак, сучасний рівень оснащення закладів освіти все ще не забезпечує учасникам навчально-виховного процесу належного доступу до Інтернет, не дає змоги використовувати в навчальному процесі численні бази даних, освоювати телекомунікаційні технології, впроваджувати елементи дистанційних технологій навчання тощо.

Тому нині до пріоритетних напрямів та завдань інформатизації освіти в Україні належать:

- фундаменталізація, оновлення змісту освіти з інформатики як бази надання інформатиці статусу окремої галузі, науково обґрунтоване формування її інваріативної та варіативної складових, розробка навчально-методичного забезпечення курсів комп'ютерного спрямування допрофесійної підготовки в старшій школі;

- оснащення закладів освіти сучасними засобами інформаційних технологій, що передбачає створення комп'ютерних мультимедійних класів з комплектацією їх відповідною комп'ютерною та проекційною технікою, створення локальних мереж та забезпечення телекомунікаційними засобами виходу до глобальної всесвітньої мережі Інтернет централізоване постачання уніфікованого сертифікованого й ліцензованого програмного забезпечення навчального призначення;

- удосконалення системи підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації педагогічних кадрів у галузі використання засобів інформаційних технологій у власній професійній діяльності;

- створення й розвиток національної інформаційної інфраструктури та інформаційних ресурсів загальноосвітніх та вищих навчальних закладів, індустрії програмного забезпечення навчального призначення, загальнодержавної системи дистанційної освіти, новітньої навчально-методичної літератури з інформатики та інформаційних технологій навчання інших дисциплін, педагогічних періодичних видань комп'ютерної спрямованості, національної системи освітніх бібліотечно-інформаційних центрів-медіатеок із переведенням усіх наявних фондів у електронне подання, мережі потужних серверів освітнянської спрямованості з під'єднанням їх до Інтернет, державного фонду педагогічних програмних засобів різноманітного призначення;

- інформатизація системи управління навчальними закладами [1, с.44].

Мета даної статті – охарактеризувати стан використання інформаційних технологій у діяльності вищих навчальних закладів I-II р.а.; визначити роль викладача у навчальному процесі; проблеми та недоліки щодо впровадження нових технологій навчання.

Сучасний світ не тільки насичений інформацією, він надзвичайно технологічний. Тому школа має створити умови для достатнього оволодіння дітьми необхідними політехнічними

знаннями, вміннями й навичками, а вищий навчальний заклад І-ІІ р.а. – розширити та удосконалити знання студентської молоді.

Постійне зростання об'єму інформації, яку має опрацьовувати студент, вимагає інтенсивного та раціонального використання ЕОМ. Застосування комп'ютерних технологій у навчальному процесі дозволяє засвоїти більший обсяг професійних знань, використовуючи різноманітні методики пізнавального та творчого характеру (навчальні фільми, програми, тести, моделюючі програми тощо). Введення обов'язкових дисциплін «Основи інформатики», «Інформатика» спонукало керівництво вищих навчальних закладів І-ІІ р.а. до створення комп'ютерних класів, в основу викладання яких покладено не тільки розвиток умінь користування персональними комп'ютерами, а й розширення творчої діяльності студентів.

У науковій літературі до нових інформаційних технологій відносять апаратні та програмні засоби збирання, організації, збереження, опрацювання, передачі й подання інформації, що розширюють знання студентів і розвивають їх можливості:

- апаратні: ЕОМ, персональні ЕОМ, локальні і глобальні мережі, пристрої введення-виведення, засоби збереження значних обсягів інформації та інше сучасне обладнання;
- програмні: програмні комплекси, інформаційні системи, системи машинної графіки, системи мультимедіа та гіпермедіа, система штучного інтелекту, програмні засоби міжкомп'ютерного зв'язку [2, с.12].

Виклад основного матеріалу. Збільшення кількості комп'ютерів у навчальних аудиторіях надало можливість студентам використовувати електронні варіанти конспектів, адже відсутність підручників, значна кількість видань російською мовою, відсутність наочних посібників – все це спонукало до нераціонального використання часу студентів. Впровадження моделюючих комп'ютерних програм (Accel EDA, Electronics Workbench, OrCAD, PCAD та ін.) дозволило використовувати електронні варіанти конспектів для виконання курсових, дипломних, лабораторних і практичних робіт. Широке використання даних програм дає можливість:

- прискорити процес засвоєння програмного матеріалу;
- ефективно та раціонально використовувати навчальний час;
- розширити можливості студентів та підвищити їх зацікавленість до навчання;
- зменшити фінансові витрати тощо [4, с.151].

Щороку зростає кількість універсальних комп'ютерних програм, які застосовують для вивчення багатьох дисциплін. Зокрема, для підвищення ефективності контролю знань студентів у процесі засвоєння курсу «Діловодство» в Барському гуманітарно-педагогічному коледжі ім. М. Грушевського введено тестування на локальних комп'ютерах та в локальній мережі навчальної аудиторії. Така форма викликала не тільки інтерес студентів, а й дозволила самостійно без участі викладача перевірити та оцінити рівень власних знань з окремої теми чи комплексу тем курсу.

Застосування комп'ютерних тестів на електромеханічному відділенні Вінницького технічного коледжу надало можливість впровадити поточний та підсумковий контроль знань з дисциплін «Електроустаткування автомобілів і двигунів», «Двигуни», «Технічне обслуговування, діагностика і ремонт електроустаткування автомобілів і двигунів».

Використання інформаційних систем у вивченні економічних дисциплін проходить нині етап систематизації. Сформована інформаційна база для проведення економічного аналізу, що характеризує обсяг виробництва та реалізації продукції, її якість; виробничі ресурси, у тому числі основні фонди, трудові ресурси, матеріальні ресурси; витрати; фінансові результати діяльності підприємства. З метою збільшення ефективності організації самостійної роботи студентів у Вінницькому технологічно-промисловому коледжі ВДАУ, торговельно-економічному коледжі КНТЕУ та ін. складено електронні підручники з тем, передбачених навчальною програмою, з навчальних дисциплін «Економіка підприємства» і «Економічний аналіз», які студенти можуть використовувати у вільний від занять час.

Для розв'язування математичних і розрахункових задач використовують програму MathCAD 2000 Professional; програма Electronics Workbench - для вивчення таких дисциплін як «Електронні і мікропроцесорні системи», «Електроустаткування автомобілів і тракторів», «Схемотехніка»; для дисципліни «Інженерна графіка» - програма Aatrix Tehnical.

Для покращення самостійної роботи студентів та творчої роботи викладачів у вищих навчальних закладах І-ІІ р.а. області під'єднані цифрові лінії АТС, підключені до світової мережі Інтернет, створені електронні бібліотеки (Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж, медичний коледж ім. В.К. Заболотного, кооперативний коледж економіки і права, Могилів-Подільський медичний коледж та ін.).

У процесі вирішення професійних завдань майбутній фахівець все частіше зустрічатиметься з необхідністю володіти та вміло використовувати знання, які виходять за межі вузької спеціалізації – знання із різних галузей науки та техніки, психології, соціології та ін. Тому потребує суттєвого коригування методика впровадження міжпредметних зв'язків, яка на сьогодні хоча й є досить ґрунтовно розробленою і широко використовується, але все ж таки допускає ізольоване викладання фундаментальних та спеціальних дисциплін, а це сприяє гальмуванню творчого розвитку особистості.

Слід зазначити, що нині є низка проблем щодо якісного впровадження інформаційних технологій у вищих навчальних закладах І-ІІ р.а. Зокрема:

- у більшості навчальних закладів не відбувається поповнення складу викладачів молодими кваліфікованими кадрами, а викладачі старшого віку, в основному, не можуть швидко реагувати на інтенсивні зміни інформаційного середовища та комп'ютерних технологій;

- маючи досить розвинену базу обчислювальних машин, значна частина вищих навчальних закладів не використовує їх у повній мірі;

- у багатьох навчальних закладах викладають дисципліни, пов'язані з новими інформаційними технологіями, без відповідного апаратного забезпечення;

- у більшості випадків комп'ютер у навчальних закладах (особливо в районах, віддалених від обласного центру) виконує функції «електронної друкарської машинки», на якому лише набирають та роздруковують тексти навчальних програм та методичних посібників;

- відсутність локальних мереж, що повністю знищує якість освіти.

Ми вважаємо, що для якісного впровадження сучасних інформаційних технологій у вищих навчальних закладах І-ІІ р.а. необхідно створювати локальні мережі, враховуючи подальший розвиток системи та збільшення кількості користувачів; передбачати можливість ієрархічної структури доступу до об'єктів системи та архівації / зберігання ресурсів на окремому носії інформації; можливість розосередженого доступу до ресурсів системи для відповідних комп'ютерних класів, які орієнтовані на роботу із спеціальним програмно-методичним забезпеченням.

Назріли зміни і в навчальних посібниках. Комп'ютерні програми приходять на зміну підручникам, посібникам, лабораторному обладнанню та устаткуванню. Необхідно змістити акценти в організацію контролю та оцінки рівня засвоєння знань студентами. Сучасні тенденції передбачають такий контроль, коли рівень знань студентів визначається не наприкінці, а в процесі навчання з метою коригування методики вивчення та усунення труднощів, які виникають у студентів.

Висновок. Окреслені риси сучасних технологій навчання визначаються необхідністю вирішення педагогічних проблем навчально-виховного процесу вищої школи, які постають із поглибленням інформатизованості середовища. Успішність цього процесу залежатиме не лише від сучасних засобів навчання, новітніх методів і прийомів, а й наполегливої праці викладачів. Стосовно останнього зауважимо, що більшість викладачів серед чинників, що впливають на ефективність педагогічної діяльності та бажання і намагання працювати над вдосконаленням процесу навчання вважають невідповідність статусу викладача в

суспільстві, важливості виконуваних ним функцій. Задля забезпечення належної якості навчального процесу викладач має постійно працювати над удосконаленням майстерності, проводити наукові дослідження, навчати студентів та вдосконалювати свої вміння опрацьовувати велику кількість інформації.

Вітчизняну освіту нині охоплює новий виток розвитку. Процеси європейської інтеграції охоплюють дедалі більше сфер життєдіяльності, і освіта, зокрема вища, не стала винятком. Україна чітко визначила орієнтир на входження в освітній простір Європи, здійснює модернізацію освітньої діяльності в контексті європейських вимог, дедалі наполегливо працює над практичним здійсненням вимог Болонської декларації, має елементи, які відповідають його ідеям і принципам.

Наразі важливо прямувати до єдиної європейської системи освіти, грамотно будуючи освітню політику, стратегію й тактику з огляду на національні інтереси своєї країни, модернізуючи те, що застаріло, втратило зміст, але водночас, не втрачаючи того, що є досягненням, національним багатством вищої школи.

Щоб вирішити це та інші важливі питання, необхідно усвідомити, що освіта – це довготривалі інвестиції, які необхідно вкладати сьогодні, щоб отримати позитивний результат через 10, 20 і т.д. років. Тому завдання держави створювати умови для забезпечення належного рівня освіти, а для кожного конкретного вищого навчального закладу – надавати кваліфіковані, конкурентоспроможні освітні послуги з застосуванням новітніх інформаційних технологій навчання.

Література:

1. Арестенко В.В., Качурівський В.О., Соловій Н.М., Романишина Л.М., Нові освітні технології у підготовці майбутніх фахівців // Психолого-педагогічні проблеми підготовки вчительських кадрів в умовах трансформації суспільства: Матер. Між нар. Наук.-теорет. Конф. – Ч.1. – С.74-76.
2. Вівчак І.С. Інформаційні системи та комп'ютерні технології в менеджменті. Навч.посібник. – Тернопіль: Карт-бланш, 2001.- 354 с.
3. Палій Л. тестування в навчальному процесі // Шлях освіти, 2001.- №2. – С.36-37
4. Олійник П.М., Журовська Л.М. та ін. Самостійна робота студентів у вищих навчальних закладах освіти. Методичні рекомендації для викладачів. – К.: КІТЕП, 2000. – 217 с.

В статье анализируются аспекты использования информационных технологий обучения в деятельности высших учебных заведений I-II уровней аккредитации. Рассматривается опыт внедрения новых технологий, охарактеризованы проблемы и преимущества их использования в современной высшей школе.

In the article we analyze the usage of using of information technologies in the activities of educational establishments of I-II levels we also look through the experience of implementation the new technologies characterize the problems and advantages of their usage in modern high school.