

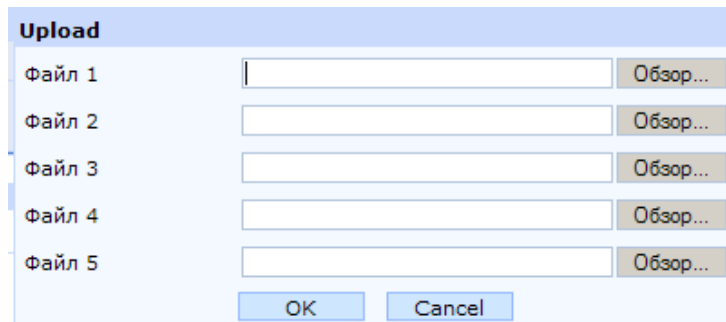


Рис. 7. Вікно «Upload»

7. Після завершення роботи з «Менеджером Електронних Книг» необхідно, в цілях безпеки, вийти з нього натиснувши .

Література:

1. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
2. Канаво В.. «Достоинства и недостатки дистанционного обучения через Интернет» (<http://www.curator.ru/doplus.html>).

В статье рассмотрены вопросы использования web-технологий в методике преподавания теоретической физики в университетах. Представлена информация о практике создания и использования Web-портала «Теоретическая физика».

In paper the problems of usage of web-technologies in a procedure of teaching of theoretical physics at universities are surveyed. The information on practice of making and usage of a Web-portal «Theoretical physics» is represented.

УДК 378.147:378.22:658

**А.В. Антоненць
м. Полтава, Україна**

МЕТА І ЗАВДАННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА З МЕНЕДЖМЕНТУ

У зв'язку зі вступом України в Світову організацію торгівлі, досить актуальним є питання сучасного стану розвитку економіки нашої держави та її конкурентоспроможність стосовно європейських держав. Одним із чинників, що гальмують розвиток підприємництва в колишніх країнах пострадянського простору, і в нашій країні зокрема, є відсутність досвіду роботи в ринкових умовах та невміння правильно організувати та керувати власним бізнесом, що свідчить про недостатню увагу до формування управлінських вмінь та навичок в процесі професійної підготовки у ВНЗ. Адже, в умовах ринкової економіки будь-яке підприємство може існувати та успішно розвиватися лише при здійсненні ефективного менеджменту стосовно всіх складових функціональної діяльності. Менеджмент у перекладі з англійської мови – це мистецтво управління.

Саме тому актуальною є підготовка фахівців з менеджменту, наділених аналітичним мисленням, здатних швидко й ефективно розв'язувати управлінські завдання, оволодівати сучасними технологіями й реалізовувати їх у різноманітних новими формами співробітництва.

Разом з тим, незважаючи на суттєве зростання на ринку праці обсягу дипломованих випускників-менеджерів, спостерігається нестача спеціалістів-професіоналів у сфері бізнесу

та підприємницької діяльності, яка на сучасному етапі розглядається не лише як одна із нагальних проблем економіки України, а й системи професійної підготовки відповідних підготовлених фахівців у ВНЗ.

У багатьох вищих навчальних закладах дисципліни з менеджменту читаються на кафедрах економіки. Хоча весь цикл управлінських дисциплін досить умовно можна віднести до економіки. Адже існують певні відмінності між циклом економічних та управлінських дисциплін, тобто між підготовкою та завданнями фахівців з економіки та менеджменту.

Якщо порівняти означення менеджменту та економіки, то менеджмент – це процес планування, організації, координації, мотивації і контролю, необхідний для досягнення цілей організації, а економіка – це наука про те, як суспільство управляє існуючим в його розпорядженні обмеженими ресурсами. Отже економіка – це управління на рівні суспільства, а менеджмент – це економіка на рівні організації. Крім того, цикл управлінських дисциплін носить більш прикладний характер, є більш «приземленим», тобто більш наближеним до людини з точки зору практичності. Менеджмент на відміну від економіки вирішує проблеми і задачі мікрорівня.

Останнє засвідчує, що відмінність між управлінською та економічною спрямованістю полягає в різниці розв'язуваних задач та підходу до них.

Відомо, що виробничі функції, типові завдання, якості та вміння якими повинен володіти бакалавр з менеджменту зазначені в освітньо-кваліфікаційній характеристиці (ОКХ). Цей стандарт є складовою частиною системи стандартів вищої освіти, в якій узагальнюються вимоги до змісту освіти та навчання з боку держави, світового співтовариства та роботодавців.

Проведений аналіз ОКХ до освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» з галузі знань «Менеджмент» [2] засвідчує, що випускник повинен оволодіти певними вміннями, серед яких:

- управління, планування, організація та здійснення систематичного контролю;
- розробка альтернативних варіантів розвитку підприємства та вибір його оптимальної стратегії;
- моделювання ринкової ситуації;
- аналіз основних економічних показників господарчої діяльності підприємства та прогнозування їх динаміки на перспективу;
- володіння перспективними методами підвищення свого теоретичного рівня;
- опанування методами проведення науково-дослідних розробок на основі використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
- аналіз динаміки зовнішнього середовища та прогнозування конкурентоспроможності підприємства та ін.

Слід підкреслити, що опанування вищезазначеними вміннями в процесі професійної підготовки не лише започатковуються, а й значною мірою формуються за рахунок фундаментальних дисциплін, що закладають не тільки розуміння й усвідомлення подальших спеціалізованих знань, а й формують аналітичну складову управлінського мислення майбутніх фахівців з менеджменту.

Підготовка менеджерів включає декілька етапів: оволодіння фундаментальними, управлінськими, функціональними, а потім й інтегрованими знаннями. Визначальним у формуванні професійної спрямованості студентів-менеджерів є, на нашу думку, початковий етап, який характеризується вивченням студентами циклу фундаментальних дисциплін. Рівень підготовки фахівця будь якого профілю залежить від рівня його базової фундаментальної підготовки.

Не зменшуючи ролі інших наук, треба визнати, що саме фундаментальні науки є базою для подальшого навчання студента будь-якого напрямку і спеціальності.

Вибір фундаментальних дисциплін як бази процесу формування професійності бакалавра з менеджменту обумовлено такими основними причинами:

- блок навчальних дисциплін із фундаментальної підготовки є базовим для отримання спеціальних знань при навчанні у вищому навчальному закладі та після його закінчення. Зокрема, цей блок передбачає багаторічну комп'ютерну підготовку за багатьма напрямками, що в подальшому дає можливість досконало оволодіти циклом спеціалізованих дисциплін і вмінням одержувати потрібну інформацію, що в час передових інформаційних технологій є досить значним позитивним фактором. Студенти першого курсу отримують базові знання з використання персонального комп'ютера та програмного забезпечення і, завдяки неперервності комп'ютерної підготовки, мають змогу на старших курсах застосовувати їх при вивченні інших дисциплін та при виконанні курсових і дипломних робіт. Основною перешкодою в якісній підготовці фахівців є недостатнє забезпечення навчального процесу технічною та методичною літературою і сучасними пакетами навчальних та прикладних програм;

- цикл дисциплін, що входить до фундаментальних, сприяє розвитку у студентів певних професійних умінь, таких як: уміння мислити неординарно, пошук нестандартних рішень, здатність до аналізу, синтезу та узагальнення тих чи інших подій, уміння робити висновки на основі наведених даних.

- у зв'язку з послабленням шкільної підготовки з фундаментальних дисциплін рівень їх засвоєння учнями у школі різко погіршився, це потребує додаткових зусиль і часу викладачів вузів, щоб надолужити прогалини в знаннях студентів, для подальшого засвоєння ними спеціальних дисциплін;

- вивчення фундаментальних дисциплін, таких як математика для економістів, інформатика, математичне програмування, теорія ймовірності і математична статистика сприяє розвитку логіки, структуруванню, класифікації та поєднанню знань і вмінь різних напрямків, а також сприяє кращій орієнтації студентів в новітніх технологіях та самоосвіті. Останнє особливо важливо в час інтенсифікації та інформатизації суспільства, коли технології повністю оновлюються кожні 3-4 роки.

- в структурі професійних якостей менеджера можна виділити організаційні, інтелектуальні, вольові та підприємницькі [3]. Курс фундаментальних дисциплін формує і сприяє розвитку всіх цих якостей;

- сприяння формалізації всіх економічних теорій за рахунок вивчення математичних дисциплін та їх впорядкування за допомогою побудови математичних моделей.

Згідно навчального плану підготовки бакалаврів з напрямку підготовки – 0502 «Менеджмент», фундаментальна підготовка забезпечується циклом природничо-наукових та загальноекономічних дисциплін. Слід відмітити, що формування аналітичної складової управлінського мислення, оволодіння технологічними основами прийняття виважених, обґрунтованих рішень відбувається переважно в процесі опанування дисциплінами «Вища математика», «Теорія ймовірності і математична статистика», «Математичне програмування», «Дослідження операцій», «Економетрія» і т.д., що значно підвищує їх роль у професійній підготовці майбутніх фахівців з менеджменту.

Тому **метою фундаментальної підготовки бакалаврів з менеджменту** є забезпечення студентів необхідними фундаментальними знаннями з відповідним інструментарієм та навичками їх практичного застосування, розвиток професійних компетентностей, що базуються на творчому використанні набутих фундаментальних знань та вмінь [4].

У цьому контексті особливої уваги заслуговує виокремлення **завдань фундаментальної підготовки** студентів відповідно напрямку 0502 «Менеджмент». Серед них, на нашу думку, доцільно виділити такі:

- формування системи фундаментальних знань для розв'язування завдань у професійній діяльності;

- оволодіння практичними навичками, щодо застосування ймовірісно-статистичного апарату для вирішення різноманітних управлінських проблем;

- опанування теоретичними знаннями і практичними вміннями з формалізації задач з використанням спеціалізованих оптимізаційних методів;
- створення інтеграційної основи взаємозв'язку між фундаментальними та професійно орієнтованими дисциплінами;

Враховуючи, що вивчення циклу фундаментальних дисциплін починається уже з першого курсу, необхідно забезпечити методично виважений супровід цього процесу, що покликаний навчити студентів раціонально думати і планувати свою діяльність у межах майбутньої професії.

Виходячи з вищезазначеного можна зробити такі висновки. У процесі навчальної діяльності студентів ВНЗ важливим є довести до їх свідомості, що знання, які вони здобувають під час навчання, є лише першим кроком до майбутньої професії. Адже, стрімкий розвиток інформаційних і комунікативних технологій, інтенсивна модернізація і технологізація виробництва, швидкий приріст знань, зміна інтелектуальних потреб суспільства вимагають посилення абстрактних, просторових, теоретичних, системних, прикладних, проектних, прогностичних компонентів знань, основа яких закладається під час вивчення навчальних дисциплін фундаментальної підготовки.

Література:

1. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. – Київ: Либідь, 1997. – 376 с.
2. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 1. «Професії працівників, які є загальними для всіх видів економічної діяльності». Розділ 1 «Професії керівників, професіоналів, фахівців та технічних службовців, які є загальними для всіх видів економічної діяльності». – Краматорськ: Центр продуктивності, 2001. – 262 с.
3. Лежняк Т.В. Системний підхід до вивчення інформатики та інформаційних технологій в технічному. Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій технічній школі. Збірник наукових праць. – Кривий Ріг, 2003. – 138 с.
4. Нічуговська Л.І. Науково-методичні основи математичної освіти студентів економічних спеціальностей вищих навчальних закладів: Автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.04 /; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. – К., 2005. – 36 с.
5. Нічуговська Л.І. Формування економічного мислення в учнів засобами математики // Пост методика. – 2000. – № 2(28). – С. 28-31.
6. Стрельников В.Ю. Теоретичні засади проектування професійно орієнтованої дидактичної системи підготовки бакалаврів економіки. Автореферат. – Київ, 2007
7. www.nauu.kiev.ua/download/kat2003_r6.pdf

С первого курса, когда начинается изучение учебных дисциплин фундаментальной подготовки, будущий менеджер должен научиться рационально думать и планировать свою деятельность в рамках своей профессии, что в дальнейшем способствует высокопрофессиональной и творческой деятельности будущего специалиста.

From the first course, when the study of educational disciplines of fundamental preparation begins, a future manager must learn rationally to think and plan the activity within the framework of the profession, that in future is instrumental in high-professional and creative activity of future specialist.