

УДК 378.14

Л.З. Тархан
г. Симферополь, АР Крым, Украина

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Производственное обучение является одним из основных составляемых учебного процесса в профессионально-технических и инженерно-педагогических учебных заведениях. Производственному обучению как составной части учебного процесса в профессиональном учебном заведении полностью свойственны все основные характеристики процесса обучения. Вместе с тем, производственное обучение имеет свои особенности, определяющие специфику подходов к определению его целей, содержания, форм и методов. Они обуславливают специфику средств его осуществления.

Во-первых, для процесса производственного обучения приоритетным является формирование профессиональных умений и навыков обучающихся перед формированием профессиональных знаний, развивающих профессиональную компетентность будущих специалистов.

Во-вторых, производительный труд обучающихся – основное средство производственного обучения, которое является не самоцелью, но без него производственное обучение студентов не возможно. Необходимость самостоятельного принятия решений в разнообразных производственных ситуациях объективно определяет высокие требования к уровню познавательной и учебно-производственной активности обучающихся. Это в свою очередь влияет на определение содержания и структуры педагогической технологии производственного обучения.

В-третьих, тесная взаимосвязь теории и практики определяет необходимость координации изучения специальных дисциплин и производственного обучения, осуществления междисциплинарных связей в деятельности мастеров, инструкторов и преподавателей спецдисциплин.

В-четвертых, особое учебное значение имеет материально-техническое оснащение учебного процесса. Специфическими средствами осуществления процесса производственного обучения, наряду с дидактическими средствами, являются оборудование, инструменты, контрольно-измерительные средства, приспособления, средства связи и коммуникаций, технико-технологическая документация.

Как известно, все эти особенности процесса производственного обучения в значительной степени определяют его технологию.

Об актуальности научной организации и обеспечения производственного обучения профессионального образования свидетельствует ряд исследований ученых (А. Елистратов, М. Горчакова-Сибирская, Г. Жуков, И. Кузьмин, О. Куракса, Г. Кругликов, В. Лозовецкая, Н. Ничкало, Л. Семушина, В. Скакун, Н. Фомин, Ю. Якуба, Н. Ярошенко и др.).

При каких же условиях формируется профессионально-практическая компетентность будущих специалистов в процессе производственного обучения?

В силу того, что инженер-педагог должен обладать определенными знаниями, умениями и навыками в производственно-технической области, профессионально значимыми личностными качествами, быть специалистом-производителем достаточно высокой квалификации, иметь рабочий разряд, превышающий разряд, присваиваемый выпускникам профессионально-технической школы, его квалификационной

характеристикой предусмотрено в достаточно глубокой степени овладение знаниями и навыками практической работы по избранной специальности.

В практике инженерно-педагогических высших учебных заведений сложилось так, что на первом и втором курсе в течение четырех семестров, значительную долю учебного времени студенты изучают *производственное обучение* в учебной лаборатории вуза, максимально приближенной к естественным производственным условиям. Цель прохождения производственного обучения – получить рабочую квалификацию по профилю подготовки, т. е. освоить способы и приемы выполнения конструкторско-технологических операций изготовления изделия.

Согласно действующих и модельных учебных планов, производственное обучение – обязательная составная часть содержания профессионального обучения, практическая профессиональная подготовка обучающихся к определенному виду производительного труда по профессии. При этом производственное обучение – это планомерно организованный процесс совместной деятельности преподавателя-мастера (преподавателя-инструктора) и студентов, направленный на овладение обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками, соответствующими современному уровню техники и технологии производства, высокому уровню компетентности по избранной профессии. Комплекс этих занятий предусматривает изучение производственного процесса и получение практических умений, навыков по изготовлению продукции, изделий, формированию профессионального мастерства.

Исходя из понимания обучения на компетентностно-деятельностной основе, как и в других его видах, в производственном обучении различают две стороны этого процесса:

- деятельность обучающегося: процесс овладения им знаниями, навыками и умениями, опытом, т. е. учение;
- деятельность преподавателя-мастера: процесс организации и управления познавательной и практической деятельностью обучающегося (преподавание, инструктирование).

Отсюда следует, что главной целью производственного обучения является формирование у обучающихся практических основ конкретной профессии или специальности. Оно проводится на основе соединения обучения с производительным трудом обучающихся, что предъявляет особые требования к подбору учебно-производственных работ и к материально-технической базе производственного обучения. Для устойчивости взаимосвязей дидактических целей производственного обучения, заключающихся в постоянном и постепенном повышении сложности операциональных действий, нужно уметь представить конечный результат, уяснить какими знаниями, умениями и навыками должны обогатиться обучающиеся в ходе занятия, какие качества личности могут быть сформированы вследствие направленного педагогического воздействия. Эту связь можно представить в следующей последовательности: отработка правильности и точности трудовых действий (координация движений, сноровка, соблюдение технических требований к выполнению, к качеству работы и т. п.) → достижение определенной скорости выполнения трудовых действий (темп, ритм, производительность труда) → формирование профессиональной самостоятельности → формирование творческого отношения к труду.

Ведущим методом производственного обучения выступают упражнения обучающихся, особое значение приобретает показ трудовых приемов, использование учебной и производственной документации. Процесс производственного обучения, как утверждает Ю.А. Якуба, происходит на основе тесной связи теории и практики в учебном процессе, определяющейся как диалектический принцип, использующийся в качестве определения конкретных связей между теоретическими знаниями и практикой в самом широком понимании этого слова [3]. Практические умения и навыки формируются на основе знаний, которые в ходе их применения совершенствуются, расширяются, углубляются.

Специфические особенности производственного обучения в инженерно-педагогическом образовании выражаются в том, что оно должно проходить в условиях, смоделированных или максимально приближенных к реальной обстановке соответствующего производства, для которого осуществляется подготовка как квалифицированных рабочих, так и специалистов. Одной из специфических черт производственного обучения является изучение непосредственно процесса производства, трудовой деятельности. Устойчивая связь производственного обучения с производством и является специфической особенностью, определяющей различие теоретического и производственного обучения. При этом согласно справочнику мастера производственного обучения производство выступает как комплексное явление по отношению к отдельным техническим наукам [1, с. 184].

Для овладения рабочей специальностью необходимо четкое и продуманное построение системы производственного обучения в учебном процессе. Отметим, что в реальных условиях профессиональной подготовки инженеров-педагогов определенных профессий в период производственного обучения на разных его этапах используются несколько педагогических (дидактических) систем.

Как поясняет справочник мастера производственного обучения, «система производственного обучения» – это объективное единство содержания, его структурирования (расчленения) и последовательности изучения, а также форм, методов и дидактических средств. То есть, технология обучения, которая при соответствующей помощи и руководстве со стороны мастера обеспечивает обучающимся последовательное оптимальное овладение рабочими приемами, трудовыми операциями, комплексом трудовых операций и видами работ, характерными для данной профессии [1, с. 186].

Исходя из этого можно утверждать, что система производственного обучения устанавливает последовательность изучения учебного материала, определяет направление, в котором происходит формирование навыков и умений обучающихся, опыта их деятельности, развиваются способности.

В настоящее время существует множество систем производственного обучения, которые исторически развивались и изменялись вместе с развитием конкретного производства и профессионального обучения. Единой и универсальной, пригодной для каждой профессии системы производственного обучения нет, каждая система имеет отличительные особенности в содержании и организации. Уровень развития техники, технологии и разделения труда, изменение и совершенствование действующих, обусловленные развитием производства и профессионального образования порождал новые системы производственного обучения. Поэтому выбор системы производственного обучения зависит от следующих основных факторов:

- уровня развития производства;
- основных, общих для всех профессий и образовательных учреждений принципов обучения (образовательный и развивающий характер производственного обучения, связь теории и практики и т. д.);
- особенностей рабочих профессий.

В Крымском инженерно-педагогическом университете при подготовке студентов специальности «Профессиональное образование» производственное обучение согласно учебному плану изучается в производственных лабораториях на первом (1 и 2 семестр) и втором (3 и 4 семестр) курсах. Как было отмечено ранее, система производственного обучения строится в зависимости от организационной формы производства профиля обучения.

Так, например, в процессе обучения специальностям швейного производства одежды наиболее распространена и общепринята операционно-комплексная система. Основной задачей этой системы является обеспечение последовательного овладения

производственными навыками, умениями, профессиональным опытом, мастерством. Достоинство этой системы в том, что трудовой процесс швейного производства одежды позволяет выделить из него операции для изучения, расположить их в определенной последовательности переноса навыков, соединить различные операции сначала в простой комплекс (ручные операции объединяются с машинными, машинные с влажно-тепловыми и т. д.). Далее выполняются сложные комплексные работы: изготавливаются детали и узлы швейных изделий (прорезные и накладные карманы, обработка кокеток, воротников и т. д.), а затем полностью сборка изделия (юбка, брюки, жакет, платье и др.). Учебная программа строится по аналогии.

Производственное обучение занимает в профессиональном обучении одно из центральных мест. Основным преимуществом этого метода обучения является реальная возможность показать обучающимся их собственную заинтересованность в умениях, которые они приобретают и которые могут стать им необходимыми в последующей жизнедеятельности. Такое обоснование построено на том, что для самого производственного обучения проблема, взятая из реальной жизни, хорошо знакома студентам и которая может стать значимой для них.

Производственным обучением обеспечивается подготовка к изучению как гуманитарных (история Украины, валеология, религиоведение, философия, иностранные языки и т. д.), так и фундаментальных и общетехнических (высшая математика, физика, химия, инженерная и компьютерная графика и т. д.) дисциплин. Оно является базой для специальных дисциплин (конструирование одежды, технология швейных изделий, композиция костюма, моделирование одежды), изучаемых на 3, 4 и 5 курсах.

В условиях первого курса характерен вводный и подготовительный периоды, которые играют важную роль в производственном обучении, так как в это время закладывается основной фундамент знаний, первоначальных умений и навыков. Как показывает практика, во время подготовительного периода идет освоение операционных тем, где у студентов формируются первоначальные умения и навыки в осуществлении движений, приемов работы при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ методом упражнений. Важно отметить, что готовность к деятельности формируется в процессе этой деятельности, которая вначале у студентов весьма несовершенна.

В итоге все приемы, которыми овладевают студенты в процессе производственного обучения, можно разделить на репродуктивные и продуктивные. Из этого следует, что для подготовительного периода характерны задачи и задания конвергентного типа, выполнение деятельности по заданному образцу, то есть деятельности репродуктивного типа, так как студенты повторяют действия мастера по шаблону, что позволяет студентам создать прочный фундамент, накопить достаточный массив знаний для осуществления творческой деятельности.

В условиях же второго курса, в период овладения трудовыми умениями и навыками, студенты осваивают изготовление швейных изделий, где закрепляют знания, навыки и умения, полученные в течение первого курса в подготовительном периоде, изучают различные варианты технологической последовательности изготовления изделий, приобретают навыки изготовления деталей и узлов одежды различными способами. Данный этап характеризуется более высокой точностью, наращиванием скоростных навыков, постепенной выработкой профессиональных умений. На втором курсе характерно применение активных методов обучения, переход к деятельности продуктивного типа, студенты выполняют отдельные детали и узлы изделия не по шаблонам, выполненным ими на первом курсе, а с внесением элементов творчества. Например, возможны изменения контура детали, метода обработки, декора изделия. Отметим что, создавая новое изделие, студенты делают открытия для себя. И очень важно, чтобы эти открытия они делали сами. В каждом, даже самом маленьком, открытии, которое делают для себя студенты, овладевая техническими знаниями (конструкторскими, технологическими и др.), содержатся элементы

творчества, без накопления которых невозможны последующие более серьезные творческие решения, связанные с воображением, анализом, расчетами. То есть для продуктивной деятельности характерно использование оригинальных способов комбинирования и интегрирования полученных ранее знаний, умений и навыков, применение различных методов и приемов в поисках творческих путей решения поставленной задачи. В производственном обучении техническое творчество носит характер технического моделирования, когда изменению подвергается внешний вид изделия. Например, моделирование силуэта, покроя, степени прилегания на различных участках фигуры, декоративно-конструктивных элементов, членение поверхности и т. д.

В условиях производственного обучения создается система профессионально-педагогических умений, навыков, их формирование по выбранной специальности, о чем свидетельствует овладение студентами необходимым опытом, профессиональным мастерством. Также формируются базовые компетентности, воображение, пространственное видение предметов труда, что способствует дальнейшему успешному усвоению таких специальных дисциплин, как технология швейных изделий, материаловедение, конструирование одежды, проектирование производства, изучаемых студентами на третьем и четвертом курсах.

Большое значение приобретает обучение не только операционно-техническим навыкам, но и решение мыслительных задач, возникающих в процессе труда, заинтересованность, качество самоконтроля, активность, развитие способностей обучающихся. То есть, производственное обучение предусматривает системный подход к его организации.

Под системой производственного обучения мы понимаем объективное единство содержания, форм, методов и дидактических средств профессиональной подготовки, которое обеспечивает обучающимся последовательное овладение рабочими приемами, трудовыми операциями, видами работ, характерными для данной профессии [2, с. 146].

Конструирование содержания производственного обучения может осуществляться на модульных принципах. Содержание производственного обучения моделируется как система взаимосвязанных модулей, модульных единиц, модульных элементов и мельчайших дискретных единиц содержания обучения (рис.1.).



Рис.1. Модель модуля производственного обучения

При этом повышение качества практической подготовки будущих инженеров-педагогов предполагает наличие не только необходимого материально-технического оснащения производственных лабораторий, но и надлежащего информационного, учебно-методического и научного обеспечения.

Таким образом, процесс производственного обучения требует систематического обновления информационного обеспечения, которое вытекает из постоянных изменений в технике и технологии промышленных производств, средствах труда, применения инновационных технологий изготовления изделий, новых материалов и методов их обработки. При этом важен компетентностный (системный) подход к учебно-методическому обеспечению производственного обучения, созданию и применению системы средств обучения с учетом их дидактических функций и областей применения.

Перспективами дальнейших исследований является комплексное учебно-методическое обеспечение производственного обучения на основе компетентностно-деятельностного подхода, которое позволит развитие компетентностных конструктов в формировании профессионально-компетентного инженера-педагога.

Литература:

- 1.Справочник мастера производственного обучения: учебное пособие / [Ю.А. Якуба, А.В. Елистратов, О.Ю. Куракса, С.В. Куракса]; под ред. Ю.А. Якубы. – [3-е изд., доп.]. – М.: Академия, 2003. – 352 с.
- 2.Тархан Л.З. Творчі підходи на заняттях виробничого навчання до діяльності студентів швейного профілю // Педагогічний альманах: [збірник наукових праць] / Л.З. Тархан, С.А. Умерова. – Київ-Херсон: Південноукраїнський регіональний ін-т післядипломної освіти педагогічних кадрів, 2006. – С. 145-149. – (Вип. 1).
- 3.Якуба Ю.А. Взаимосвязь теории и практики в учебном процессе СПТУ / Юрий Андреевич Якуба. – М.: Высш. шк., 1985. – 36 с.

В статье рассматриваются особенности, определяющие специфику подходов к определению целей, содержания, форм и методов производственного обучения, средства его осуществления.

Ключевые слова: профессиональное образование, производственное обучение, профессиональная компетентность, материально-техническое оснащение, творческая деятельность, технологическая последовательность.

У статті розглядаються особливості, що визначають специфіку підходів до визначення цілей, змісту, форм і методів виробничого навчання, засобу його здійснення.

Ключові слова: професійна освіта, виробниче навчання, професійна компетентність, матеріально-технічне оснащення, творча діяльність, технологічна послідовність.

Features, determining the specific of going near determination of aims, maintenance, forms and methods of the production teaching, mean of his realization, are examined in the article.

Keywords: trade education, production teaching, professional competence, material and technical equipment, creative activity, technological sequence.

УДК 159.9.018.7

ББК 74.202.4

O.V. Tychinska
Khmelnitsky, Ukraine

MODERN TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL TRAINING COUNSELORS' WORK

Problem formulation. The meteoric rise of computer technologies and infrastructures during the past three decades now makes it possible to deliver live supervision from virtually any place on Earth. This capability is, of course, no small accomplishment and stands as a crowning achievement in a long history of technology use to deliver supervision. Since the 1950s, counselor educators have slowly but consistently adapted emerging technologies to enhance the quality of supervision. During that decade, telephones were used to provide supervisory feedback during live counseling sessions. Although intrusive, this technology has stood the test of time in supervision practice with only minor modifications to the hardware employed (e.g., cell phones, digital telephones with text/video messaging). Advances in audio technologies gave rise to the use of different kinds of