

4. Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах: Наказ МОНУ № 161 від 2.06.93 р. – Режим доступу: www.zakon.rada.gov.ua. – Назва з екрану.

5. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України / Наказ Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 року, № 93. – 16 с.

6. Усеїнова Л.Ю. Теоретические аспекты формирования профессионально-практической компетентности будущих инженеров-педагогов в процессе производственной практики / Л.Ю. Усеїнова // Проблемы инженерно-педагогической освіти: [зб. наук. праць]. – Харків, УПА, 2007. – С. 387–398. – (Вип. 17).

7. Усеїнова Л.Ю. Оценка уровней сформированности профессионально-практической компетентности будущих инженеров-педагогов / Л.Ю. Усеїнова // Современные достижения в науке и образовании: III Междунар. конф. 16-23 сент. 2009 г. – Тель-Авив (Израиль). – Хмельницкий: ХНУ, 2009. – С. 183–185.

В статье представлены основные положения модификации методического обеспечения производственной практики для будущих инженеров-педагогов швейного профиля. Проведен анализ результатов педагогического эксперимента по внедрению модифицированной методики организации производственной практики.

У статті наведені основні положення модифікації методичного забезпечення виробничої практики для майбутніх інженерів-педагогів швейного профілю. Проведено аналіз результатів педагогічного експерименту з впровадження модифікованої методики організації виробничої практики.

The article presents the main provisions modifications methodological support production practices for future engineers-teachers sewing profile. A brief analysis of the pedagogical experiment on introduction of the modified method for organization of production practices.

ББК 74.58

УДК 378:371.133-057.87

Э.Р. Шарипова

г. Симферополь, Украина

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

Постановка проблемы. В условиях современного реформирования и совершенствования отечественного образования особое значение отводится подготовке педагогических кадров, в том числе инженерно-педагогических. Высокие требования предъявляются к личностно-профессиональным качествам выпускников вуза, а именно к их профессиональной компетентности, к уровню культуры и нравственно-моральных качеств. От выпускников педвузов ждут мобильности, умения самостоятельной практической деятельности в условиях учебно-воспитательных организаций. Одним из видов профессионально-практической подготовки студентов в вузе является их педагогическая практика. Она как органическая часть учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью, является одним из средств успешной подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности. В связи с этим, перед вузами ставится важная задача поиска наиболее оптимальных приемов, методов и средств профессионально-практической подготовки студентов.

Анализ научных исследований и публикаций показал, что в педагогической науке достаточно широко рассмотрен вопрос педагогической практики студентов. Изучение методической литературы и нормативных документов свидетельствует о том, что педагогическая практика как форма профессионального обучения в высшей школе опирается на определенный теоретический фундамент, который обеспечивает решение теоретических и практических задач профессиональной подготовки современного педагога.

Проблемам педагогической практики студентов посвящены работы многих отечественных и зарубежных ученых: О. Абдуллиной, Т. Белоусовой, К. Дурай-Новаковой, Н. Загрязкиной, В. Кулешовой, Г. Коджаспирова, Б. Пальчевского, В. Петрикова, В. Розова,

Л. Тархан, И. Харламова, Г. Шулдик, В. Шулдик, А. Щербакова, С. Щура, и др. Исследователями глубоко изучены различные подходы к педагогической практике студентов всех уровней педагогического образования, но следует отметить недостаточность научных работ, диссертационных исследований, в которых бы анализировались и обосновывались современные требования к организации и проведению педагогической практики будущих инженеров-педагогов в контексте компетентностного подхода.

В связи с этим, **целью статьи** является теоретический анализ педагогической практики студентов.

Изложение основного материала. Для понимания сути педагогической практики рассмотрим трактование дефиниции «педагогическая практика». Практика (древне-греческое слово *πράξις* «деятельность») – это целесообразная и целенаправленная деятельность, которую осуществляют для достижения определённой, заранее поставленной цели. Структура практики включает: объект – то, на что направлено действие; субъект – тот, кто совершает действие; цель – то, ради чего совершается действие; результат – то, что получается по окончании действия; средство – то, с помощью чего осуществляется действие [30].

В философском энциклопедическом словаре понятие «практика» – это целостная система операций, структура которой включает в себя потребности, цели, мотивы, деятельность, предмет, на который направлена эта деятельность, способы, с помощью которых достигается цель и результат деятельности [24, с. 523].

С позиции психологической науки практика понимается как материальная, чувственно-предметная, целеполагающая деятельность человека, которая включает в себя усвоения и преобразования социальных объектов и составляет всеобщую основу, движущую силу человеческого общества и познания [22, с. 352].

Как педагогическая категория «практика» рассматривается как составная часть учебно-воспитательного процесса, цель которой научить студентов творчески применять в педагогической деятельности научно-теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении педагогики, психологии, профессиональных методик и специальных дисциплин, способствовать развитию у будущих преподавателей интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук [20, с. 325.].

Украинским педагогическим словарем педагогическая практика студентов трактуется как способ изучения учебно-воспитательного процесса на основе непосредственного участия в нем практикантов, цель которой – выработать у них умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности, закрепить теоретические знания, применить их на педагогической практике [6, с. 268].

Таким образом, педагогическая практика – это важнейший компонент практической подготовки студентов [16, с. 258-261], формирующий личность будущего педагога [17, с. 3-7], профессиональную направленность студентов [27, с. 76-83].

Исследуя проблему педагогической практики будущих педагогов, ученые по-разному дают ее определение. Так, О. Абдуллина [1, с. 60-61], Г. Шулдик, В. Шулдик [27, с. 4] рассматривают педагогическую практику как связующее звено между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной деятельностью в школе. И. Харламов [26] придерживаются позиции, что педагогическая практика – это составляющая психолого-педагогической подготовки будущих учителей, в процессе которой они овладевают необходимыми умениями и навыками. А. Мельник, В. Юрченко [15] определяют педагогическую практику как идентификацию студента с новой социальной ролью будущего преподавателя-практиканта. По их мнению, в результате прохождения педагогической практики у студента происходит сдвиг в его «Я-концепции», трансформация представлений о себе, корректировки самооценки и самостановления. Т. Белоусова [3, с. 43] определяет педагогическую практику как фактор формирования основ педагогической культуры студента высшего педагогического учебного заведения.

М. Козий рассматривает педагогическую практику как эффективный компонент профессиональной, интеллектуальной и жизненной подготовки будущего учителя, воспитателя. С его точки зрения, творчество в ходе практики – это путь студента к мастерству [11, с. 16].

По мнению Л. Тархан [23, с. 323] и С. Щура [28, с. 48], педагогическая практика для будущего инженера-педагога создает необходимые условия для глубокого анализа реальных педагогических ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в системе профессионально-технического обучения. В свою очередь, В. Кулешова определяет педагогическую практику как важнейшее звено в системе профессиональной подготовки инженера-педагога, обеспечивающее применение поисково-исследовательских умений в условиях реальной профессиональной деятельности специалиста инженерно-педагогического профиля [13, с. 49].

Анализируя функции педагогической практики можно отметить, что они способствуют формированию личности будущего педагога, основ индивидуального стиля его будущей профессиональной деятельности. К определению функций педагогической практики ученые подходят с разных позиций.

С. Фридман, И. Каплунович [25] считают функциями педагогической практики образовательную, диагностическую, учебную. О. Абдулинна, исходя из основных функций учителя (образовательная, воспитательная, пропагандистская), определяет такие функции педагогической практики [1, с. 61]: образовательную, развивающую воспитательную, диагностическую. Впоследствии О. Абдуллина, А. Петров выделили коррекционную функцию педагогической практики, поскольку в процессе ее расширяются и углубляются теоретические знания, развиваются и совершенствуются личностные качества студентов [21].

В трудах К. Дурай-Новаковой [8], И. Яковлева [29] прослеживается интегративная функция педагогической практики.

Белорусский исследователь С. Щур выделил гностическую, обучающую, воспитательную, формирующую, ориентирующую, диагностическую функции педагогической практики будущего инженера-педагога [28, с.53-54].

Методические проблемы и организационные аспекты педагогической практики будущих учителей начальной школы, которые касаются и образовательно-квалификационного уровня «младший специалист», освещены в работах Г. Коджаспировой, Л. Бориковой [18], М. Козия [11], В. Розова [17]. Эти же аспекты и проблемы будущих инженеров-педагогов рассмотрены в работах Л. Тархан [23], С. Щура [28].

Существуют различные подходы к определению принципов организации педагогической практики. В. Загвязинский [9], В. Краевский [12] утверждают, что в практике обучения принципы находят свое применение через правила и методы, формы организации и проведения учебной работы, в частности педагогической практики студентов.

О. Абдуллина, Н. Загряжская [2, с.11], А. Петров [21] выделили следующие принципы организации педагогической практики: связь практики с жизнью; систематичность, непрерывность, сложность ее содержания и методов; связь практики с изучением теоретических курсов; комплексный характер практики, предусматривающий единство учебной и внеклассной работы студентов в школе; учета индивидуальных особенностей студентов; демократизации и гуманизации.

Во время педагогической практики появляется возможность синтезировать знания, что способствует созданию закономерных связей между различными науками. Это является основой принципа интеграции. Проблемы интеграции профессионального образования рассматриваются в работах А. Беляевой [4], В. Краевского [12].

В инженерно-педагогическом образовании принципы педагогической практики студентов рассмотрены в трудах С.Щура, Л. Тархан. С. Щур выделяет принципы разносторонней направленности педагогической практики; научности; принцип обучающего

и воспитывающего характера; принцип непрерывности, последовательности и комплексности практики; принцип творческого, активного характера практики [28, с. 50-51]. Основные принципы педагогической практики будущего инженера-педагога Л. Тархан определяет исходя из компетентностного подхода: принцип компетентностного обучения и воспитывающего характера; принцип разносторонней направленности; принцип научности практики; принцип индивидуального подхода; принцип последовательности и комплексности; принцип творчества и активности и самоопределения [23, с. 325].

Обобщив научные достижения О. Абдуллиной [1-2], В. Загвязинского [9], В. Розова [17], А. Петрова [21], Л. Тархан [23], С. Щура [28] мы пришли к выводу, что эффективность педагогической практики в значительной степени зависит от определения ее целей, задач, принципов.

Проблема соотношения теории и практики интересовала ученых-педагогов всегда. Еще Ф. Дистервег [7, с. 434] указывал на тот факт, что практическая деятельность должна идти по теории, но следует признать, что положения и требования теории не всегда могут быть воплощены в жизнь. Вопрос соотношения теоретической и практической психолого-педагогической подготовки учителей, изучение специальных методик, организации и проведения педагогической практики нашли отражение в докторской диссертации В. Майборода [36].

Л. Кацова, Д. Вельдбрехт [10, с. 153] утверждают, что психолого-педагогические идеи только тогда становятся для будущего педагога убеждениями, принципами, правилами, когда они сочетаются с педагогической деятельностью. Педагогическая практика и психолого-педагогический цикл предметов обязательно должны быть взаимосвязаны, согласованы во времени по отношению к приобретению профессиональных знаний. Таким образом, практика – это способ внедрения теории в жизнь.

Рассматривая проблему содержания педагогической практики, В. Сластенин [19, с.34] считал, что содержанием педагогической практики является педагогический процесс в наиболее существенных его характеристиках. Л. Рувинский, В. Кан-Калик, Д. Гришин [5, с. 148] подчеркивают, что содержание педагогической практики развивается по двум направлениям, подчиненными логике реального учебно-воспитательного процесса, где студент выполняет реальные педагогические функции, и логике учебного предмета, изучается в высшем педагогическом учебном заведении.

Что касается содержания педагогической практики будущих инженеров-педагогов, оно определяется планом работы конкретного учебно-воспитательного учреждения по месту прохождения практики, а также задачами профессионально-педагогической подготовки студентов [28, с. 64]. Следует отметить, что содержание педагогической практики будущих инженеров-педагогов тесно связано с изучением курсов педагогики, психологии и профессиональных методик. В ходе педагогической практики студенты анализируют опыт своей собственной деятельности, обсуждают уроки и внеклассные занятия, изучают опыт преподавателей, мастеров производственного обучения, выполняют учебно-исследовательские задачи курсовых и дипломного проекта.

Основная цель педагогической практики будущих инженеров-педагогов, это – адаптация будущих специалистов в условиях предстоящей профессиональной деятельности, формировании профессионально-педагогических качеств личности студентов, развитие интереса к педагогической деятельности и потребности в ней [28, с.48]. В процессе педагогической практики будущие инженеры-педагоги приобретают профессиональные умения определять цели и задачи учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, изучать особенности учащегося и возможности его развития в коллективе; планировать педагогическую деятельность; использовать различные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса; сотрудничать с учащимися

и родителями, преподавателями, на основе наблюдений анализировать учебно-воспитательную работу, корректировать ее.

Наши наблюдения показывают, что цель педагогической практики будет достигнута при условии, что ее формы разные и адаптированы к индивидуальности каждого студента. Пути совершенствования педагогической практики инженеров-педагогов видятся нами в оптимальном сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебно-воспитательной работы со студентами, в учете личностного фактора, в раннем привлечении студентов к доступным формам исследовательской работы.

Выводы. Таким образом, вопрос практической подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности всегда был одним из актуальных в педагогическом образовании. Однако, теоретический анализ научных работ, в которых рассматривается проблема подготовки будущих инженеров-педагогов в системе профессионального образования, показывает, что организационно-методические основы педагогической практики будущих инженеров-педагогов в условиях компетентностного подхода еще недостаточно исследованы.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в более глубоком изучении вопросов педагогической практики будущих инженеров-педагогов в высшем учебном заведении.

Литература:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования.: учеб. пособие [для студ. пед. ин-тов, слушателей ин-та повышения квалификации преподавателей пед. дисциплин ун-тов и пед. ин-тов] / О.А. Абдуллина. – М.: Просвещение, 1984. – 208 с.
2. Абдуллина О.А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие [для студ. пед. ин-тов] / О.А. Абдуллина, Н.Н. Загряжская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 175 с.
3. Белоусова Т.Ф. Педагогическая практика как фактор формирования основ педагогической культуры студента педвуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / Т.Ф. Белоусова. – Ростов-на-Дону, 1989. – 187 с.
4. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах / А.П. Беляева. – М.: Высшая школа, 1991. – 181 с.
5. Введение в специальность: учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов / [Л.И. Рувинский, В.А. Кан-Калик, Д.М. Гришин и др.]. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
6. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / С.У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
7. Дистервег Ф.В. Руководство к образованию немецких учителей / Ф.В. Дистервег // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: [сост. А.И. Пискунов]. – М.: Просвещение, 1971. – С. 385 – 444.
8. Дурай-Новакова К.М. Руководство профессиональным самоопределением студентов в процессе педагогической практики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / К.М. Дурай-Новакова. – М., 1979. – 163 с.
9. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1987. – 159 с.
10. Кацова Л.І. Діяльний підхід в підготовці вчителя і педагогічна практика / Л.І. Кацова, Д.О. Вельдбрехт // Сучасний вчитель і його науково-педагогічна підготовка: [за ред. І.І. Кобиляцького]. – Херсон, 1991. – 165 с.
11. Козій М.К. Психолого-педагогічні умови удосконалення педагогічної практики студентів: [метод. посібник] / М.К. Козій. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. – 141 с.
12. Краевский В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики / В.В. Краевский. – М.: Знание, 1977. – 204 с.
13. Кулешова В.В. Формирование поисково-исследовательских умений будущих инженеров-педагогов в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.В. Кулешова. – К., 2007. – 230 с.
14. Майборода В.К. Становлення і розвиток національної вищої педагогічної освіти в Україні (1917 – 1992): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Василь Каленикович Майборода. – К., 1993. – 17с.
15. Мельник О.М. Керівництво педагогічною практикою: діагностика і психологічна підтримка студентів / О.М. Мельник, В.І. Юрченко // Освіта і управління. – 2001. – Т.4, № 1 – 2. – С. 106 – 114.
16. Негруца Н.А. Роль і місце практики в професійній освіті / Н.А. Негруца // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: [зб. наук. праць / редкол. І.А. Зязюн (голова). – К., Вінниця: ДОВ. Вінниця, 2000. – С. 258 – 261.

17. Педагогическая практика: Учебное пособие для студентов пединститутов / В.К.Розов, В.С.Морозова, Е.П.Белозерцев, О.А. Абдуллина. – М.: Просвещение, 1981. – 160 с.
18. Педагогическая практика в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / [Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикина и др.]; под ред. Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикина. – [2 –е изд., перераб. и доп.] – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 272 с.
19. Педагогическая практика в системе подготовки будущих учителей: Сборник научных трудов / [отв. ред. В.А. Сластёнин]. – М.: МГПИ, 1987. – 138 с.
20. Педагогическая энциклопедия: В 4-х т. / [под ред. И.А. Каирова] – М.: Советская энциклопедия, 1964. – Т.2. – 478 с.
21. Петров А.П. Непрерывная педагогическая практика: опыт и проблемы / А.П. Петров, О.А. Абдуллина // Советская педагогика. – 1986. – № 1. – С. 67 – 72.
22. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 544 с.
23. Тархан Л.З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические и методические аспекты: [монография] / Ленуза Запаевна Тархан. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 424 с.
24. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
25. Фридман Л.М. Изучение учащихся ученических коллективов / Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. – М., 1998. – 75 с.
26. Харламов И.Ф. О концептуальных основах педагогической практики / И.Ф. Харламов, В.П. Горленко. // Педагогика. – 1994. – № 1. – С. 50 – 55.
27. Шулдик Г.О. Педагогічна практика: навч. посіб. [для студ. пед. вузів] / Г.О. Шулдик, В.І. Шулдик. – К.: Наук. світ, 2000. – 143 с.
28. Шур С.П. Развивающий потенциал педагогической практики будущих инженеров-педагогов / С.П. Шур.; под редакцией Б.В. Пальчевского. – Минск: Технопринт, 2002. – 228 с.: ил.
29. Яковлев И.П. Интеграционные процессы в высшей школе / И.П. Яковлев. – Л.: ЛГУ, 1980. – 115 с.
30. Википедия – Свободная энциклопедия – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki> – Название с экрана.

В статті виконаний теоретичний аналіз педагогічної практики студентів педагогічних і інженерно-педагогічних вузів.

Ключові слова: педагогічна практика, студент, вчитель, інженер-педагог.

В статье выполнен теоретический анализ педагогической практики студентов педагогических и инженерно-педагогических вузов.

Ключевые слова: педагогическая практика, студент, учитель, инженер-педагог.

In article the theoretical analysis of student teaching of students of pedagogical and engineering-pedagogical high schools is made.

Keywords: pedagogical practice, student, teacher, engineer-teacher.

УДК 378.147

Ю.А. Шереметьева
г. Симферополь, Украина

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СОДЕРЖАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Постановка проблемы. Новые социально-экономические условия жизни украинского общества предполагают новые подходы к подготовке кадрового потенциала государства. В связи с этим продолжается активный поиск путей совершенствования профессиональной подготовки специалистов, в том числе инженерно-педагогических специальностей. Стоит задача подготовить инженерно-педагогические кадры, которые обладали бы высоким уровнем компетентности, профессиональной и личной готовностью воспринять новые цели образования, обеспечить изменения в содержания профессионально-технического