

17. Педагогическая практика: Учебное пособие для студентов пединститутов / В.К.Розов, В.С.Морозова, Е.П.Белозерцев, О.А. Абдуллина. – М.: Просвещение, 1981. – 160 с.
18. Педагогическая практика в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / [Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикина и др.]; под ред. Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикина. – [2 –е изд., перераб. и доп.] – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 272 с.
19. Педагогическая практика в системе подготовки будущих учителей: Сборник научных трудов / [отв. ред. В.А. Слостенин]. – М.: МГПИ, 1987. – 138 с.
20. Педагогическая энциклопедия: В 4-х т. / [под ред. И.А. Каирова] – М.: Советская энциклопедия, 1964. – Т.2. – 478 с.
21. Петров А.П. Непрерывная педагогическая практика: опыт и проблемы / А.П. Петров, О.А. Абдуллина // Советская педагогика. – 1986. – № 1. – С. 67 – 72.
22. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 544 с.
23. Тархан Л.З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические и методические аспекты: [монография] / Лена Запаяна Тархан. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 424 с.
24. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
25. Фридман Л.М. Изучение учащихся учебных коллективов / Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. – М., 1998. – 75 с.
26. Харламов И.Ф. О концептуальных основах педагогической практики / И.Ф. Харламов, В.П. Горленко. // Педагогика. – 1994. – № 1. – С. 50 – 55.
27. Шулдик Г.О. Педагогічна практика: навч. посіб. [для студ. пед. вузів] / Г.О. Шулдик, В.І. Шулдик. – К.: Наук. світ, 2000. – 143 с.
28. Шур С.П. Развивающий потенциал педагогической практики будущих инженеров-педагогов / С.П. Шур.; под редакцией Б.В. Пальчевского. – Минск: Технопринт, 2002. – 228 с.: ил.
29. Яковлев И.П. Интеграционные процессы в высшей школе / И.П. Яковлев. – Л.: ЛГУ, 1980. – 115 с.
30. Википедия – Свободная энциклопедия – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki> – Название с экрана.

В статті виконаний теоретичний аналіз педагогічної практики студентів педагогічних і інженерно-педагогічних вузів.

Ключові слова: педагогічна практика, студент, вчитель, інженер-педагог.

В статье выполнен теоретический анализ педагогической практики студентов педагогических и инженерно-педагогических вузов.

Ключевые слова: педагогическая практика, студент, учитель, инженер-педагог.

In article the theoretical analysis of student teaching of students of pedagogical and engineering-pedagogical high schools is made.

Keywords: pedagogical practice, student, teacher, engineer-teacher.

УДК 378.147

Ю.А. Шереметьева
г. Симферополь, Украина

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СОДЕРЖАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Постановка проблемы. Новые социально-экономические условия жизни украинского общества предполагают новые подходы к подготовке кадрового потенциала государства. В связи с этим продолжается активный поиск путей совершенствования профессиональной подготовки специалистов, в том числе инженерно-педагогических специальностей. Стоит задача подготовить инженерно-педагогические кадры, которые обладали бы высоким уровнем компетентности, профессиональной и личной готовностью воспринять новые цели образования, обеспечить изменения в содержания профессионально-технического

образования, в образовательных технологиях, в решении всего комплекса задач, стоящих перед педагогом профессионального обучения.

Ведущим принципом организации учебного процесса, обеспечивающим повышение качества профессиональной подготовки специалистов, является преемственность этапов обучения и ступеней образования. Преемственность обеспечивает поступательность, целостность образовательного процесса, качественную подготовку специалистов на более высоком уровне. Поэтому реализация этого принципа приобретает особый стратегический и социально значимый смысл.

Анализ последних исследований и публикаций. В научных исследованиях проблема преемственности представлена в весьма различных ракурсах. Ретроспективный анализ проблемы преемственности в профессиональном образовании позволил выявить основные взгляды и позиции ученых на данную проблему, а также аспекты ее изучения [8].

Большинство исследователей преемственность в обучении рассматривают как общепедагогический принцип, отмечая следующие его особенности: установление разнообразных связей; опора на пройденный учебный материал; развитие знаний, умений и навыков; перспективность в изучении учебного материала. Зачастую в педагогике преемственность связывают с другими общепедагогическими принципами (научности, последовательности и систематичности). Как отмечает С. Годник, «диалектика связи преемственности с другими принципами обучения и воспитания проявляется, в частности, в том, что технология преемственности служит условием и механизмом реализации других принципов учебно-воспитательного процесса, которые, в свою очередь, выступают в роли определяющих факторов осуществления преемственности» [4, с. 49].

По мнению А. Сманцера, рассмотрение принципа преемственности с этих позиций раскрывает его содержательно-информационную сторону, т.е. преемственность в содержании образования. Важное значение имеет рассмотрение этого принципа с позиции обучаемых, формирования у них операционно-действенных структур, учета качественных изменений их личностей [7, с. 61]. В связи с этим разработка проблемы преемственности, главная цель которой обеспечение плавных переходов между отдельными этапами и компонентами непрерывного образовательного процесса, направленного на поступательное, целостное развитие личности, должна идти в двух направлениях.

В контексте заявленной темы сосредоточим внимание на первом направлении и затронем проблему обеспечения преемственности в содержании профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля.

Целью статьи является выявление организационно-педагогических условий обеспечения преемственности в содержании профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля в вузе.

Изложение основного материала. В образовании понятие «педагогические условия» тесно связано с понятием «педагогический процесс», поскольку условия проявляются именно в педагогическом процессе и создаются с целью его оптимизации. В настоящее время в теории педагогики, педагогический процесс рассматривается как сложная организационно-методическая система, на функционирование которой оказывают влияние ее структурные элементы, объективные и субъективные факторы.

В научной литературе встречаются различные толкования понятия «педагогические условия». Под педагогическим условием Н. Борытко понимает *внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированный педагогом, предполагающий, но не гарантирующий определенный результат процесса* [3, с. 113]. В. Андреев считает, что педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора,

конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения ... целей» [1, с. 124].

Анализ исследований, посвященных выявлению педагогических условий, способствующих решению тех или иных образовательных задач, показал, что большинство ученых условно выделяют в них такие группы:

1) информационные (содержание образования; когнитивная основа педагогического процесса);

2) технологические (формы, средства, методы организации образовательной деятельности; процессуально-методическая основа педагогического процесса);

3) личностные (поведение, деятельность, общение, личностные качества субъектов образовательного процесса) [2].

Применительно к реализации преемственности в содержании обучения будущих инженеров-педагогов мы будем говорить об организационно-педагогических условиях, под которыми понимаем совокупность объективных обстоятельств педагогического процесса, целенаправленно создаваемых и реализуемых в образовательной среде, и обеспечивающих решение поставленной педагогической задачи, комплекс мер, способствующих повышению эффективности данного процесса.

Совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих преемственность в содержании профессиональной подготовки будущих инженеров-педагогов, определяется сущностью самого принципа преемственности, а также особенностями формирования личности специалиста, его профессиональной компетентности как цели образовательного процесса и преемственности в нем.

Остановимся подробнее на сущностной характеристике принципа преемственности. В связи с этим отметим, что сама природа образовательного процесса с его задачей структурой, свойствами ступенчатости возводит в ранг организационного принципа требование преемственности, последовательности и систематичности, направленное на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование. Каждый новый этап обучения должен быть связан с предшествующим, служить предпосылкой для последующего обучения. Связь и преемственность этапов обучения способствует доступности учебного материала, прочности его усвоения, развитию познавательных способностей обучаемых, что, в свою очередь, обеспечивает системность в формировании знаний, умений и навыков у будущих инженеров-педагогов. Преемственность и последовательность в обучении позволяют разрешить противоречие между необходимостью формирования у будущих инженеров-педагогов целостной системы интегрированных профессиональных знаний, умений, навыков и дискретным характером изучения учебного материала.

Преемственность в содержании профессиональной подготовки понимается нами как непрерывный процесс развертывания структурных компонентов содержания, плавный переход от одного этапа обучения к другому, постепенное усложнение содержания учебной информации, последовательная смена уровня требований к объему и глубине усвоения знаний, умений и навыков, а также к профессиональным качествам обучаемых.

Для реализации принципа преемственности в обучении важно выявить основные этапы формирования личности специалиста. Э. Зеер, А. Павлова, Э. Сыманюк в контексте компетентного подхода в процессе подготовки специалистов условно выделяют три этапа: начальный (адаптация в вузе), основной и заключительный (соответственно формирование и развитие профессиональной компетентности) [5, с. 27]. Такой подход согласуется с нашим видением условной этапности профессиональной подготовки инженеров-педагогов в вузе. На каждом этапе подготовки специалистов оправданы различные парадигмы образования: на первом этапе – когнитивная, на основном – деятельностная и на заключительном – личностно-ориентированная. Переход на более

высокий уровень возможен лишь при освоении деятельности более низкого уровня, что согласуется с требованием преемственности и последовательности в обучении.

Как отмечают Ю. Каликинский, В. Косырев, и мы поддерживаем их, концептуальная идея, которая может быть положена в основу построения современной системы инженерно-педагогического образования, заключается в планомерном, поэтапном, нарастающем по степени сложности и обобщенности, освоении инженерами-педагогами типовых функциональных единиц профессиональной деятельности, которые представляют собой комплексные образования, интегрирующие как знания и умения, так и профессионально-значимые качества личности, необходимые для осуществления определенных действий, причем этот процесс должен осуществляться на непрерывно расширяющемся общекультурном фундаменте [6, с. 26].

Вышесказанное позволило определить совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих преемственность в содержании профессиональной подготовки будущих инженеров-педагогов (рис. 1). Характеризуя в целом представленные условия, отметим, что все они затрагивают организационный (технологический) аспект решения проблемы преемственности в содержании профессиональной подготовки инженеров-

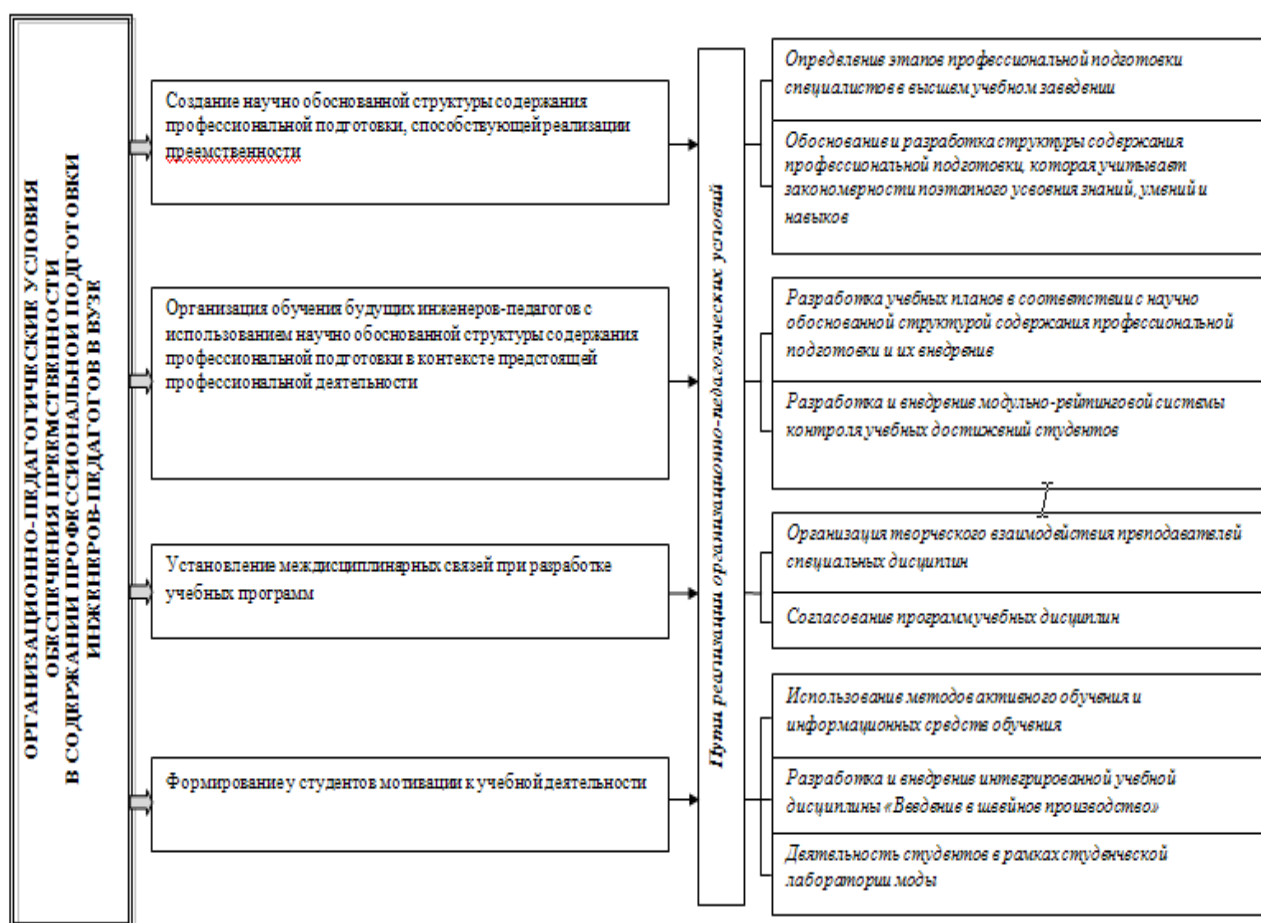


Рис. 1. Организационно-педагогические условия обеспечения преемственности в содержании профессиональной подготовки инженеров-педагогов в вузе педагогов

С этой точки зрения особого внимания заслуживают первые три условия, имеющие ключевое значение для решения поставленной задачи. Отметим также, что обосновывая условия, обеспечивающие преемственность, мы принимали во внимание и личностный

аспект содержания обучения, учитывали, какое отражение реализация преемственности должна находить во внутренних структурах личностей студентов. Этим объясняется наличие четвертого условия, которое затрагивает мотивационную сферу студентов.

Для практической реализации представленных организационно-педагогических условий важно выявить пути их создания в учебном процессе.

Для создания первого условия необходимо теоретически обосновать и разработать структуру содержания профессиональной подготовки, которая способствует реализации принципа преемственности. По нашему мнению, *создание научно обоснованной структуры содержания профессиональной подготовки* является одним из основных организационно-педагогических условий реализации преемственности, независимо от профиля подготовки инженеров-педагогов. Она должна учитывать закономерности поэтапного усвоения знаний, умений, навыков и соответствовать специфике профессиональной деятельности инженеров-педагогов.

Реализация второго условия – *организация обучения будущих инженеров педагогов с использованием научно обоснованной структуры содержания профессиональной подготовки в контексте предстоящей профессиональной деятельности* – требует определенного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе. При организации обучения реализацию преемственности можно рассматривать на следующих уровнях учебно-методического обеспечения: 1) отраслевого образовательного стандарта; 2) учебного плана специальности; 3) программ учебных дисциплин; 4) учебников, учебных и методических пособий.

Результаты констатирующего этапа исследования позволяют сделать вывод, что в большинстве случаев реализация преемственности осуществляется, начиная с третьего уровня, хотя возможности более высоких уровней намного эффективнее в плане координации и управления учебным процессом с позиции принципа преемственности. Для успешной реализации преемственности оптимальным является преемственное планирование учебного процесса в вузе, что, как показывает анализ подготовки инженеров-педагогов швейного профиля в вузах Украины, не всегда можно увидеть на практике.

Затрагивая вопросы организации учебного процесса, подчеркнем необходимость подчинения содержания, логики изучения учебного материала, форм и методов обучения интересам будущей профессиональной деятельности, в результате чего обучение приобретает осознанный, контекстный характер, способствуя усилению познавательной активности студентов. Такой подход должен использоваться на уровне учебных дисциплин, их циклов и всей системы подготовки специалистов, что создает предпосылки для реализации преемственности в обучении и обеспечивает формирование у студентов необходимых знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств.

Отметим также важность такого элемента организации обучения будущих инженеров-педагогов, как система контроля и оценки качества усвоения учебного, программного материала. Реализация преемственности предполагает осуществление в учебном процессе систематического контроля учебных достижений студентов и коррекцию их учебной деятельности. Главный принцип организации контроля успеваемости студентов, обусловленный системным подходом, – это комплексность применения различных видов контроля: входного, текущего, рубежного и итогового. Этому принципу отвечает модульно-рейтинговая система оценивания. Разрабатывая систему контроля, важно установить начальный и результирующий уровень профессиональной подготовки студентов.

Третье условие – *установление междисциплинарных связей при разработке учебных программ* – предполагает организацию творческого взаимодействия преподавателей различных специальных дисциплин с целью установления междисциплинарных связей, что должно найти отражение в программах учебных дисциплин. Проблема междисциплинарных связей очень актуальна для инженерно-педагогического образования, что обусловлено

выраженным интегративным характером профессиональной деятельности инженера-педагога. Осуществление междисциплинарных связей позволяет регулировать познавательную деятельность студентов, повышает уровень их умственных процессов и формирует диалектическое мышление.

Для реализации междисциплинарных связей необходимо провести контекстный анализ содержания учебного материала на предмет выявления междисциплинарных категорий. Результатом этой работы является множество понятий, конкретных определений, следствий, законов, правил, и методов деятельности отобранных в соответствии с сущностью междисциплинарных связей. Следующий этап работы заключается в структурировании учебного материала и расположении его в той последовательности, которая вытекает из установленной системы связей. Успешность реализации междисциплинарных связей зависит от качества работы преподавателей различных дисциплин, а также от работы кафедральных учебно-методических комиссий по организации взаимодействия в учебном процессе. В результате творческого взаимодействия преподавателей совершенствуются программы и тематические планы учебных дисциплин, учебные и методические пособия.

Реализация четвертого условия – *формирование у студентов мотивации к учебной деятельности* – предусматривает широкое применение форм, методов и средств обучения, способствующих формированию у студентов положительной учебной мотивации. К таковым относятся методы активного обучения в контексте будущей профессиональной деятельности, которые способствуют развитию мышления, познавательной активности и профессиональной направленности студентов. Важное значение имеет использование в учебном процессе информационных средств обучения.

Большой потенциал для усиления мотивации имеет такая форма организации работы как студенческая лаборатория моды. Поэтому ее активное функционирование является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих инженеров-педагогов швейного профиля.

С целью реализации четвертого условия предусмотрено также изучение на первом курсе обучения интегрированной дисциплины «Введение в швейное производство», которая является продолжением дисциплины «Введение в специальность» и нацелена на плавное введение обучаемых в профессию, укрепление интереса к ней как слагаемого успешной адаптации в вузе.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Таким образом, все вышесказанное позволило структурировать совокупность организационно-педагогических условий обеспечения преемственности в содержании профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля и определить пути их реализации учебном процессе (рис. 1). Подчеркнем, что успешная реализация преемственности в содержании обучения, обеспечение ее положительного влияния на качество знаний обучающихся, развитие у них интегративного мышления, формирование научного мировоззрения и целостной системы профессиональных знаний и умений возможны только при комплексном создании рассмотренных выше условий.

К дальнейшим направлениям исследования следует отнести обоснование структуры содержания преемственной профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля в системе непрерывного образования.

Литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Бегидова С.Н. Психолого-педагогические условия реализации акмеологического подхода в профессиональном образовании [Электронный ресурс] / С.Н. Бегидова, А.М. Леонтьев, С.А. Хазова. – Режим доступа: <http://www.adygnet.ru/konfer/konfifk2007/soob/3/3BegidovaLH.htm>.

- 3.Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: [монография] / Н.В. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.
- 4.Годник С.М. Процесс преемственности высшей и средней школы / Симон Моисеевич Годник. – Воронеж: ВГУ, 1981. – 208 с.
- 5.Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособ. / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: Московский психолого-социальный ин-т, 2005. – 216 с.
- 6.Каликинский Ю.А. Компетентностный подход к подготовке инженеров-педагогов / Ю.А. Каликинский, В.П. Косырев // Профессиональное образование. – 2005. – № 6. – С. 25-26.
- 7.Сманцер А.П. Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов: теория и практика / Анатолий Петрович Сманцер. – Минск: ИПК образования, 1995. – 288 с.
- 8.Шереметьева Ю.А. Преемственность в профессиональном образовании: ретроспективный анализ / Ю.А. Шереметьева // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. праць. – 2007. – Вип. 17 – С. 216-226.

У статті визначено організаційно-педагогічні умови забезпечення наступності у змісті професійної підготовки інженерів-педагогів швейного профілю, виявлено шляхи їх реалізації у процесі навчання.

В статье определены организационно-педагогические условия обеспечения преемственности в содержании профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля, выявлены пути их реализации в процессе обучения.

Ключевые слова: преемственность, содержание профессиональной подготовки, организационно-педагогические условия, инженер-педагог.

In the article the organizationally-pedagogical terms of providing of succession are certain in maintenance of professional preparation of engineers-teachers of sewing type, the ways of their realization are certain in the process of teaching.

УДК 378.14
ББК 74.58

І.В. Шимкова
м. Вінниця, Україна

З ДОСВІДУ РОЗРОБКИ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО КОМПЛЕКСУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ

Постановка проблеми. Організаційною основою реформування системи підготовки учителів трудового навчання (з 2007/2008 навчального року – учителів технологій) у незалежній Україні став перехід на новий зміст, структуру та 12-річний термін навчання загальної середньої освіти. Зміна напрямку підготовки фахівців у вищих навчальних закладах від трудового навчання до технологічної освіти супроводжувалася кардинальними перетвореннями організації навчально-виховного процесу у ВНЗ. Якщо з 1997 року вищі навчальні заклади здійснювали підготовку вчителів трудового навчання за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання», то студенти, які вступили до вищих навчальних закладів у 2007 році, уже навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра освітньої галузі «Технології» в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Провідні науковці вказують на необхідність розробки нової концепції учителя технологій і розробки шляхів трансформації системи підготовки студентів від статусу вчителя трудового навчання до вчителя технологій виробництва, що, у свою чергу, потребує якісно нового підходу до формування змісту та організації професійної підготовки вчителя [1; 2]. Зміст освітньої галузі «Технології» швидко змінюється під впливом науково-технічного прогресу, розвитку виробничих та інформаційних технологій і появи якісно нових професійних умінь і навичок, при цьому спостерігається стійка позитивна динаміка цього процесу. У зв'язку з цим система підготовки вчителя технологій потребує адаптації до сучасних вимог, зумовлених трансформаційними процесами в освітній галузі «Технології» та