

3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика : Уч. пособие для инженерно-педагогических институтов и индустр.-пед. техникумов. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 342 с.
4. Васильев И.Б. Профессиональная подготовка : Конспект лекций для студентов инженерно-педагогических специальностей. – Харьков: 1999. – 274 с.
5. Гріфін Р., Яцура В. Основи менеджменту: Підручник / Наук. ред. В.Яцура, Д.Олесневич. – Львів: БаК, 2001. – 624 с.
6. II Всеукраїнський з'їзд працівників освіти. 7-9 жовтня 2001 року. – К.: 2002. – 232 с.
7. Інформаційно-аналітичні та довідкові матеріали МОН України “Про стан і перспективи розвитку професійно-технічної освіти України”. - <http://www.mon.gov.ua>.
8. Коростелев В.А. Менеджмент, маркетинг и образование: Учебное пособие. – Киев: ФЕНИКС, 1991. – 152 с.
9. Михеев В. Социально-психологические аспекты управления: Стиль и метод работы руководителя. - М.: Молодая гвардия, 1975. – 368 с.
10. Ничкало Н.Г. Порушена у своїй цілісності система стає хворобливою: Виступ на загальних зборах АПН // Педагогічна газета, 1999, №1.
11. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф.Кривонос та ін.; За ред. І.А.Зязюна. – 2-ге вид., допов. і переробл. – К.: Вища шк., 2004. – 422 с.
12. Ріхтер О.Є. Проблема управління навчальною діяльністю студентів у педагогічній системі вищого навчального закладу // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Зб. наук. праць. Вип. 6. – Харків: УІПА, 2004. – с.56-62.
13. Стандарти професійно-технічного образования Украины / В.В.Тимошенко, А.Д.Симак, Н.Г.Ничкало и др. – Киев: Наук. світ, 2000. – 60 с.
14. Drucker P.F. Post-Capitalist Society. – New-York: Harper Collins Published, 1995.
15. Competence-based qualifications 5/2004. – Helsinki: Hakapaino Oy, 2004).
16. Edvinsson L., Malone M.S. Intellectual Capital. – New-York: Harper Collins Published, 1997.
17. Quinn J.B., Mintzberg H., James R.M. The Strategy Process. – N.J.: Prentice-Hall, 1988. – 452 p.
18. Mazur M. Pojecie systemu i rigory jego stosowania / Postepy cybernetyki, r. 10, zeszyt 2, 1987.
19. The information Network on Education in Europe. – Brussels: EURYDICE, 1994.

DOI: 10.31652/2412-1142-2018-50-175-180

УДК 371.315.6

*А. І. Крижановський, м. Вінниця, Україна / A. I. Kryzhanovsky, Vinnytsia, Ukraine
neon69@ua.fm*

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯМ ВЕБ-ПРОЕКТІВ

Анотація. У статті розглянуто можливості використання веб-проектів під час організації самостійної роботи майбутніх учителів початкової школи в педагогічних коледжах. Актуальність дослідження організації самостійної роботи студентів пов'язана з впровадженням нової парадигми розвитку освіти в Україні, підвищенням вимог до набору професійних якостей, якими повинні самостійно оволодіти майбутні вчителі початкової школи за час навчання у педагогічному коледжі.

На основі аналізу літератури, анкетування та опитування студентів і викладачів педагогічних коледжів обґрунтовано, що самостійна робота є однією з найважливіших складових освітнього процесу, цінність якої полягає у формуванні досвіду самонавчання та самоосвіти; забезпеченні якості освіти; розвитку творчості в навчальній і науковій діяльності, здібностей до саморозвитку і самопізнання; нарощуванні потенціалу особистості; вихованні відповідальності та самостійності; становленні професійної компетентності.

Визначено, що впровадження веб-проектів дозволяє значно розширити можливості організації самостійної роботи майбутніх учителів початкової школи в педагогічних коледжах та дозволяє: розвивати навички інформаційної діяльності; підвищувати мотивацію студентів до вивчення дисциплін, до використання веб-технологій у навчальній та майбутній професійній діяльності; одержувати досвід самостійної професійної діяльності; формувати навички усвідомленого систематичного використання веб-технологій.

Ключові слова: майбутні вчителі початкової школи, самостійна робота, викладачі, педагогічні коледжі, веб-проекти.

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF FUTURE TEACHERS OF ELEMENTARY SCHOOL USING WEB-PROJECTS

Abstract. *The article discusses the possibilities of using web projects during the organization of independent work of future primary school teachers in pedagogical colleges. The relevance of the study of the organization of independent work of students is connected with the introduction of a new paradigm of education development in Ukraine, an increase in the requirements for a set of professional qualities that should be mastered by future teachers of elementary school during their studies at a pedagogical college.*

On the basis of analysis of literature, questionnaires and surveys of students and teachers of pedagogical colleges, it is substantiated that independent work is one of the most important components of the educational process, the value of which is the formation of the experience of self-education and self-education; ensuring the quality of education; development of creativity in educational and scientific activities, abilities for self-development and self-knowledge; capacity building of the person; education of responsibility and independence; the development of professional competence.

It is determined that the implementation of web projects can significantly expand the possibilities of organizing independent work of future teachers of elementary school in pedagogical colleges and allows: to develop the skills of information activities; to increase motivation of students to study disciplines, to use web technologies in training and future professional activities; to get experience of independent professional activity; To form the skills of conscious systematic use of web technologies.

Key words: *future teachers of elementary school, independent work, teachers, pedagogical colleges, web-projects.*

Постановка проблеми. Основним завданням Міністерства освіти і науки України є проведення реформи змісту освіти. Л. Гриневич зазначає, що «Школа повинна готувати дітей до життя, надавати їм компетентності, уміння і знання, які необхідні для життя у 21 столітті, а навчальні програми не повинні бути перевантаженими зайвою теоретичною інформацією» [1]. Нині МОН України працює над введенням елементів компетентнісного навчання у початковій школі, у зв'язку з чим вже переглядаються навчальні програми, а також розробляються нові стандарти освіти у початковій, базовій і старшій школі.

Для формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи необхідно використовувати такі технології навчання, що розвивають самостійність студентів і забезпечують зміни у взаємодії викладачів та студентів, коли студенти стають не стільки об'єктом навчання, скільки суб'єктами цього процесу, а викладачі – його організатором. Відповідно до вимог та умов реалізації основних освітніх програм бакалаврату, реалізація компетентнісного підходу повинна передбачати широке використання в освітньому процесі самостійної роботи (не менше 40 відсотків аудиторних занять) у поєднанні з аудиторною роботою з метою формування і розвитку професійних навичок студентів.

Аналіз останніх наукових публікацій. У методології професійної освіти дослідницький інтерес до вивчення самостійної роботи студентів зміщувався від аналізу її сутнісних характеристик, педагогічних умов оптимізації до системного, міждисциплінарного підходу (Т. Вайніленко; В. Маралов; С. Паршук; І. Середа). Ця тенденція знайшла відображення у нормативних документах МОН України, що передбачають збільшення частки самостійної роботи студентів у системі вищої професійної освіти.

У дослідженнях Л. Анциферової, І. Архипової, В. Барановської, І. Зимньої, А. Коломієць, Н. Морзе, А. Реана, Й. Ривкінда, Ф. Ривкінда, О. Співаковського, Г. Тарасенко та ін. особливе місце приділяється організації самостійної роботи студентів засобами ІКТ, виходячи з розуміння її значущості в становленні особистості майбутнього вчителя.

Мета статті полягає в розгляді можливостей використання веб-проектів для організації самостійної роботи майбутніх учителів початкової школи в педагогічних коледжах.

Виклад основного матеріалу. У педагогічній науці «самостійна діяльність» трактується як навчальна робота, засіб навчання, форма навчання, вольова активність особистості, наслідок правильно організованої навчальної діяльності, специфічна форма навчальної діяльності, під час якої забезпечується розвиток індивідуально-психологічних, особистісних і професійних здібностей.

І. Зимняя зазначає, що «самостійна діяльність в даний час викликає найбільший інтерес в плані підвищення ефективності навчальної діяльності, що саме в ній найбільше можуть проявлятися мотивація, цілеспрямованість, а також самоорганізованість, самостійність, самоконтроль та інші особистісні якості людини» [2, с. 78]. В контексті нашого дослідження важливою є думка П. Підкасистого [3, с. 246], який зазначає, що самостійна навчальна робота студентів забезпечує самоорганізацію активної діяльності, спрямованої на досягнення дидактичної мети. Самостійна робота це, з одного боку, навчальне завдання, з іншого – вид діяльності, в якому проявляються складові професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи, що дозволяють виявити якість їх підготовки в педагогічних коледжах. Загалом концепт «самостійна робота / діяльність студентів» розкриває складові навчально-професійної діяльності, в структурі якої самостійна робота розглядається в якості умови активізації особистісного потенціалу студентів, розвитку пізнавальних інтересів, рефлексивних здібностей.

Якість самостійної роботи студентів залежить від навчально-методичного забезпечення, що дозволяє їм здійснювати вибір індивідуальної освітньої траєкторії. Перехід на рівневу підготовку студентів у педагогічному коледжі (молодший спеціаліст, бакалавр) потребує перегляду та змісту навчально-методичного забезпечення самостійної діяльності студентів. А акцент на дидактичну сторону самостійної роботи студентів потребує аналізу комплексу освітніх технологій, конструювання їх змісту та методів педагогічного управління.

Традиційна система навчання заснована на передачі готових знань від викладача до студента, в якій основна діяльність студента полягає у вирішенні теоретичних і практичних завдань, із чітким формулюванням і готовим набором дій (алгоритмом), і не потребує глибоких роздумів. Самостійна ж робота передбачає розвиток внутрішньої і зовнішньої самоорганізації майбутніх фахівців, їх здатність вибудовувати індивідуальну траєкторію самонавчання, а також формувати здатність до саморозвитку і творчого застосування одержаних знань (А. Абросімов [4, с. 56]).

У процесі дослідно-експериментальної роботи нами було проведено анкетування студентів і викладачів, які відзначили доцільність застосування під час організації самостійної роботи Інтернету (78 %), електронних бібліотек (89 %), електронних навчально-методичних комплексів (62 %); індивідуального електронного методичного портфоліо для кожного студента (49 %); проектної діяльності (77 %); індивідуальних консультацій викладачів (61 %). Викладачі відзначили не тільки необхідність навчально-методичного та електронного забезпечення самостійної роботи, а й використання форм стимулювання і заохочення студентів за якісно виконану самостійну роботу (63 %).

У ході опитування були виявлені проблеми в організації самостійної роботи майбутніх учителів початкової школи під час навчання в педагогічних коледжах: самостійна робота не є засобом мотивації до якісного освоєння змісту матеріалу; відсутня цілісна система управління організацією самостійної діяльності студентів в освітньому процесі; самостійна робота не забезпечує організацію індивідуальної, групової та фронтальної пізнавальної діяльності; залишаються поза увагою питання динаміки розвитку компетентності студентів як показника ефективності та якості підготовки майбутніх учителів початкової школи; формалізований характер змісту самостійної роботи, погано виражена інтеграція навчальної та самостійної роботи, відсутній алгоритм самостійного вивчення змісту навчальних дисциплін [5, с. 300].

Вирішення означених проблем може забезпечити організація самостійної роботи студентів засобами проектної діяльності, оскільки, «з одного боку, вона вирізняється всіма якостями навчально-пізнавальної роботи (передбачає вивчення певного об'єкта педагогічної дійсності у процесі розв'язання пізнавального завдання, насамперед, проблемного характеру); з іншого – носить ознаки творчої діяльності, актуалізує креативні можливості особистості в аспекті вироблення власного «бачення» шляхів розв'язання проблеми, адже саме проблемність мобілізує творчий пошук особистості» (М. Князян [6, с. 112]). При цьому саме проектне навчання заохочує та посилює усвідомлене навчання студентів, розширює сферу суб'єктності у процесі самовизначення, творчості й конкретної участі щодо самостійного конструювання своїх знань, розвитку критичного і творчого мислення.

У процесі дослідно-експериментальної роботи нами визначено, що під час організації самостійної роботи майбутніх учителів початкової школи в педагогічних коледжах найбільш ефективно застосовувати веб-проекти. Ця методика, ґрунтуючись на проектному методі, інтегрує

програмний, груповий, комунікативний методи, а також проблемний метод, метод бесіди і Дальтон-план методу (Т. Бондаренко [7]; Р. Гуревич [8]; Б. Додж [9]; М. Кадемія, Л. Шевченко [10]; та ін.).

Педагогічний механізм організації самостійної роботи майбутніх учителів початкової школи засобами веб-проектів полягає у створенні мікросоціальної навчальної мережі в рамках виконання групового проекту. Через цю мережу відбувається закріплення персоніфікованих рольових завдань учасникам як членам однієї віртуальної команди, яка працює над спільним завданням чи проблемою. Таким чином, створюється постійний комунікативний процес з елементами співпраці, забезпечується особистісна включеність студентів у безперервну інформаційно-пошукову діяльність в інтерактивному режимі підготовки проекту, його публічної презентації та оцінки.

Аналіз досвіду впровадження та апробації веб-проектів у педагогічних коледжах показав, що їх використання дозволяє: розвивати навички інформаційної діяльності; формувати позитивне емоційне ставлення до процесу пізнання, підвищення мотивації студентів до вивчення дисциплін, з одного боку, і до використання веб-технологій у навчальній та майбутній професійній діяльності, з іншого; розвивати творчий потенціал студентів; одержувати досвід самостійної професійної діяльності; формувати загальні вміння оволодіння стратегією засвоєння навчального матеріалу; формування навичок усвідомленого систематичного використання Інтернет-ресурсів, а також мультимедійних і традиційних засобів навчання.

Відмінні особливості застосування веб-проектів викладачами і студентами полягають у наступному: викладач, працюючи над вивченням певної теми, задіює велику кількість Інтернет-ресурсів із певної тематики; студенти, працюючи над виконанням квесту, можуть обирати для себе найбільш зручні темпи виконання завдання, незалежно від того, як вони його виконують – індивідуально або в команді; веб-проект надає можливість пошуку додаткової інформації з теми, проте в певних, заданих викладачем рамках. Попередній відбір викладачем сайтів дозволяє виключити ймовірність використання студентами сайтів із непідтвердженою, помилковою або необ'єктивною інформацією.

У процесі організації самостійної роботи майбутніх учителів початкової школи засобами веб-проектів ми також враховували наступні аспекти:

1. Особистісний підхід. Викладач і студент є однодумцями. Людське спілкування починається з встановлення контакту. Необхідні первинна комунікативна адаптація по відношенню один до одного. В таких умовах знімаються комплекси, внутрішнє напруження, досягається взаємопорозуміння.

2. Ситуативність. У процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи важливі відбір і організація матеріалу на основі професійно орієнтованих ситуацій і проблем.

3. Активізація розумової діяльності студентів шляхом створення спеціальних умов для виконання завдань, що потребують достатньої їхньої свідомості й зрілості, здатності до подолання спеціально створених перешкод.

4. Моделювання. Обсяг інформації дуже великий, отже, необхідно відібрати таку кількість матеріалу, щоб представити алгоритм вирішення завдання в концентрованому вигляді. У цьому випадку змістовну сторону роботи у веб-проекті складають проблеми, а не теми. З метою мінімізації та впорядкування професійних знань інформація подається в змодельованому вигляді: схем, таблиць, порівнянь, віртуальних моделей тощо.

5. Подвійна функція навчального спілкування. Полягає в тому, що для викладача це спілкування заплановане. Педагог керує спілкуванням із метою формування, відпрацювання і закріплення навичок і умінь усіх видів майбутньої професійної діяльності. Для студентів спілкування виступає метою, оскільки за допомогою мови вони можуть вийти за межі навчальних ситуацій.

6. Діяльнісна основа навчання. Виражається в зовнішній і внутрішній активності студента. Обсяг самостійних, групових і колективних форм навчання збільшується, тоді як традиційна фронтальна робота, під час якої активність проявляє викладач, а студенти активні тільки в тому випадку, якщо їх запитують, скорочується.

7. Розвиток універсальних форм розумової діяльності (аналіз, синтез, індукція, порівняння, систематизація тощо).

8. Груповий вплив, під час якого розкривається індивідуальність кожного студента. Міжособистісну взаємодію можна розглядати в трьох напрямках: спілкування між викладачем і студентом, спілкування викладача і всієї групи, спілкування студентів між собою. У сформованій для

виконання веб-проекту групі складається такий психологічний «клімат», який дозволяє ефективно виявити і розкрити можливості кожного студента.

9. Орієнтація на професію, спеціальність.

Аналіз ефективності організації самостійної роботи майбутніх учителів початкової шкки з використанням веб-проектів у педагогічних коледжах показав, що в цілому студенти позитивно оцінили організацію самостійної роботи з використанням веб-проектів. Зокрема, ними були відзначені такі позитивні аспекти як: підвищення інтересу до навчання; автономність і самостійність; формування мотивації до навчальної та професійної діяльності, професійного саморозвитку; набуття навичок роботи в команді; ефективність роботи в команді; розвиток критичного мислення, аналізу, синтезу й оцінки інформації; тренування когнітивних здібностей; організація роботи над проблемою у формі цілеспрямованого дослідження, розрахованого на будь-який термін часу вивчення (від декількох хвилин, до декількох тижнів).

Студенти особливо відзначили можливість більш легкого і ефективного порівняно з традиційним способу засвоєння, закріплення та застосування на практиці пройденого матеріалу; можливість розкриття творчого потенціалу, креативності; можливість вирішувати реальні, актуальні навчальні завдання; розвивати професійно важливі якості, виховувати професійну позицію.

Веб-проект в цілому виступає як ефективний дидактичний засіб організації самостійної роботи майбутніх учителів початкової школи, оскільки: підвищує мотивацію навчання за рахунок створення умов для творчості в рамках колективної роботи, забезпечення студентів необхідними навчально-інформаційними ресурсами і джерелами, простих критеріїв оцінки; істотно насичує зміст навчання різноманітним, професійно орієнтованим матеріалом за рахунок використання можливостей веб-ресурсів відповідно до принципів науковості, системності, демократизації, гуманізації, інтенсифікації, валеологізації, інтеграції, переходу до самоосвіти, наочності відкритості, інноваційності, проблемності, контекстності, імітаційного моделювання, насиченості і коректності навчального матеріалу; на базі активних методів навчання (проектних, пошуково-дослідницьких, ігрових, інтерактивних, командних) у студентів формується стійка суб'єктна позиція, яка сприяє їх повноцінній самореалізації в процесі формування професійної компетентності; показниками якості самостійної роботи студентів є сформована сукупність ключових (комунікативна, інформаційно-комунікаційна), базових професійних (психолого-педагогічна, рефлексивна) і спеціальних (методична, предметна, дидактична) компетентностей, що дозволяють майбутнім учителям початкової школи виявляти педагогічну проблему, знаходити адекватні педагогічні шляхи її вирішення, передбачати можливий результат педагогічних дій, критично ставитися до власної педагогічної діяльності та ін.

Висновки. Організації самостійної роботи майбутніх учителів початкової школи з використанням веб-проектів забезпечує комфортні, безконфліктні умови формування їх професійної компетентності, дозволяє створити на базі веб-проекту цілісний дидактичний конструкт, що включає унікальну форму навчання, зміст, методи навчання і контролю і дає можливість дистанційно керувати самостійною навчальною діяльністю студентів у підготовленому і дидактично структурованому веб-середовищі, що забезпечує необхідний процес занурення студентів у майбутню професійну діяльність із одночасним освоєнням методів пошукової роботи в ньому.

Експериментально визначено, що організації самостійної роботи майбутніх учителів початкової школи з використанням веб-проектів буде ефективною, якщо: проаналізовано необхідність та визначено доцільність використання веб-проектів в освітньому процесі педагогічних коледжів; враховано наявний рівень професійні знання, вміння і навички в галузі використання веб-технологій як студентів так і викладачів, а саме: уміння використовувати системи навігації у веб-просторі, адаптувати веб-ресурси до конкретних освітніх цілей; сформовані навички пошуку необхідних веб-ресурсів; здатність аналізувати і оцінювати педагогічну ефективність веб-ресурсів; означено вимоги до освітніх веб-ресурсів з позицій їх використання для в процесі самостійної роботи; зреалізовано поетапний перехід від репродуктивної діяльності в процесі засвоєння навчального матеріалу до формування навичок самостійної пізнавальної діяльності.

Список використаних джерел:

1. Гриневич Л. Нашим основним завданням є реформа змісту освіти [Електронний ресурс] / Гриневич Л. — Режим доступу : <http://pedpresa.ua/158888-nashym-osnovnym-zavdannnyam-ye-reforma-zmistu-osvity-liliya-grynevych.html>.

2. Зимняя И. А. Педагогическая психология / Зимняя И. А. — М. : Логос, 2004 — 384 с.
3. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей ; под ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Педагог. Об-во России, 2001. — 640 с.
4. Абросимов А. Г. Современные информационные технологии в организации самостоятельной и неаудиторной работы студентов вузов / Абросимов А. Г. // Вестник РУДН. — 2004. — № 1. — С. 56.
5. Крижановський А. І. Забезпечення самостійної роботи майбутніх учителів початкової школи ресурсами Інтернету / А. І. Крижановський // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : зб. наук. праць ; зав ред. Л. Л. Товаржнянського, О. Г. Романовського. — Харків : НТУ «ХПІ», 2015. — [вип. 42(46)] — 297-306.
6. Князян М. О. Самостійно-дослідницька діяльність майбутніх учителів іноземних мов : монографія / М. О. Князян. — Ізмаїл : Сміл, 2006. — 242 с.
7. Бондаренко Т. М. Веб-квест технологія як засіб активізації самостійної діяльності майбутніх вчителів початкових класів / Т. М. Бондаренко // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. — 2013. — № 13 (272). — Ч. II. — С. 224-230.
8. Гуревич Р. С. Веб-квест як інноваційна технологія навчання у вищій та середній школі / Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. // Вісник ЛНУ імені Т.Шевченка. — №21(232). — Ч. 1. — 2011.
9. Dodge B. WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks.. [Електронний ресурс] / Dodge B. — Режим доступу : <http://webquest.sdsu.edu/taskonomy.html>.
10. Кадемія М. Ю. Веб-квест у професійній підготовці вчителя : навчально-методичний посібник / Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. — Вінниця : ТОВ «Планер», 2013. — 147 с.
11. March T. Criteria for Assessing Best WebQuests. 2002-2003. [Електронний ресурс] / March T. — Режим доступу : <http://www.bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>.

DOI: 10.31652/2412-1142-2018-50-180-183

УДК 378:371.134:51

Л.В. Моторна, м. Вінниця, Україна / L.V. Motornaya, Vinnitsa, Ukraine
lesja110@ukr.net

МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА КОЛЕДЖУ

Анотація. У статті обґрунтовано необхідність формування методичної компетентності викладача для його успішної педагогічної діяльності в сучасних умовах організації навчально-виховного процесу; проаналізовано наукові підходи щодо визначення методичної компетентності та уточнено зміст поняття «методична компетентність»; виокремлено компоненти методичної компетентності та описано компетенції, що визначають рівень її сформованості. У статті визначено рівні сформованості методичної компетентності викладача коледжу. Виділено елементи методичної компетентності: знання, уміння, навички, професійні якості, що дозволяють ефективно впливати на курсантів та методично грамотно реалізовувати навчально-виховні завдання. Встановлено, що основними напрямками формування та удосконалення методичної компетентності викладачів є активна участь у заходах навчальної, методичної, наукової та професійної роботи, навчання у системі підвищення кваліфікації, самоосвіта. Обґрунтовано, що методична компетентність викладача виявляється у поінформованості з проблем інновацій в галузі освіти, використанні різноманітних освітніх технологій і засобів навчання, способах організації роботи студентів на занятті. Методична компетентність виражається в здатності педагога реалізувати комплексний підхід до проектування і впровадження інновацій в системі освіти.

Ключові слова: професійні компетенції, методична компетентність, інновації в галузі освіти, навчально-виховний процес.

METHODICAL COMPETENCE AS A COMPLEX OF PROFESSIONAL COMPETENCY OF THE TEACHER OF COLLEGE

Summary. The article substantiates the necessity of forming the teacher's methodological competence for his successful pedagogical activity in the current conditions of organization of educational process; the scientific approaches concerning determination of methodical competence are analyzed and content of the concept "methodical