

УДК 378.147.091.33:[004.738.1:37]
DOI: 10.31652/2412-1142-2021-62-130-137

Гордійчук Галина Борисівна

кандидат педагогічних наук, доцент, заступниця директора Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського,
м. Вінниця, Україна
ORCID ID: 0000-0001-6400-5300
galina.gordiuchyk@gmail.com

Коношевський Леонід Леонідович

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті,
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського,
м. Вінниця, Україна
ORCID ID: 0000-0002-7710-1251
leonid.konoshevskiy@vspu.edu.ua

Коношевський Олег Леонідович

кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри алгебри і методики викладання математики,
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського,
м. Вінниця, Україна
ORCID ID: 0000-0001-8408-1829
oleh.konoshevskiy@vspu.edu.ua

Данилишина Катерина Олександрівна

доктор філософії, асистент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті,
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського,
м. Вінниця, Україна
ORCID ID: 0000-0001-6052-2730
parybokkatya@gmail.com

Шахіна Ірина Юрївна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського,
м. Вінниця, Україна
ORCID ID: 0000-0002-4318-6189
rom.shahin@gmail.com

ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНІЙ ПОРТАЛ – ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Анотація. В статті висвітлено значення інформаційно-освітнього порталу (ІОП) та інформаційного освітнього середовища (ІОС) педагогічного університету в становленні професійного рівня майбутнього вчителя. Використання ІОП в освіті підносить освітній процес на якісно новий рівень, дозволяючи задіяти значну кількість каналів передавання інформації та способів засвоєння нових знань.

Актуальність цієї статті визначається наявністю проблеми пошуку шляхів використання портальних технологій як засобів формування професійної компетентності майбутніх учителів. У цій статті розглядаються ІОП як засіб підвищення якості освіти. Метою статті є висвітлення значення ІОП й ІОС педагогічного університету в становленні професійного рівня майбутнього вчителя. Результати цього дослідження підтверджують, що нині студенти готові до використання електронного навчання у ЗВО і мають необхідні уміння і навички роботи з ІОП. Практична значущість дослідження полягає у визначенні міри задоволеності студентів організацією освітнього процесу і може мати значення для організації електронного навчання під час реалізації основних освітніх програм вищої освіти.

Запровадження портальних технологій навчання в освітній процес підвищує мотивацію здобувачів освіти до вивчення дисциплін, розкриває сучасні резерви організації самостійної роботи студентів, завдяки чому формуються їхня відповідальність і самоорганізація. В дистанційному навчанні для забезпечення здобувачів освіти методичними матеріалами є різні елементи і сервіси, котрі

дозволяють урізноманітнювати навчання та методику подання матеріалу, підвищують якість самостійної підготовки студентів та ефективність освітнього процесу.

Дослідження засвідчують про тенденцію до підвищення ефективності підготовки здобувачів освіти на базі організації самостійної роботи студентів із впровадженням педагогічних можливостей ІОП в освітньому процесі педагогічних ЗВО.

Ключові слова: електронне навчання; електронні освітні ресурси; інформаційно-комунікаційні технології; інформаційно-освітній портал; інформаційне освітнє середовище; он-лайн-навчання; дистанційне навчання; дистанційні освітні технології; самостійна робота студентів; освітній процес.

1. ВСТУП

Постановка проблеми. Сучасна система освіти надає можливість взаємодії з інформаційними просторами, які є сховищем актуальних професійних знань. Вивчення досвіду використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) і розвитку засобів і методів доступу до інформації дозволяє говорити про все більше поширення бездротових обчислювальних мереж у системі освіти.

Сучасний освітній процес неможливо представити без використання ІКТ. Усе більш популярною є інтернет орієнтована модель освіти, що є сукупністю засобів трансляції значних обсягів навчальної інформації, методів інтерактивної взаємодії викладачів і студентів у глобальній мережі, комп'ютерного контролю і форм методичної підтримки самостійної роботи студентів (СРС). Розвивається електронне дистанційне навчання, засноване на СРС за підтримки викладача (тьютора). Участь викладача в навчальному процесі допускає розроблення мережного курсу, здійснення віртуального контролю навчальної діяльності, проведення заняття в он-лайн-режимі [5, с. 294].

У контексті реформування педагогічної освіти України активізується впровадження ІКТ в освітні програми підготовки, зростає кількість студентів, які здобувають освіту дистанційно. Професійною освітою України використовуються сучасні високо потенційні мультимедійні технології, це також стало важливим напрямом у розвитку не лише дистанційної, а й традиційної освіти. Нині системи вищої освіти України та країн усього світу проходять випробування новими технологіями, які відкривають величезні можливості стосовно створення нових методик навчання в удосконаленні як традиційної, так і дистанційної освіти та дозволяють створити так звану віртуальну реальність, що впливає на всі органи чуттів, а також вестибулярний апарат і в яку можна повністю «зануритися» та в якій можна перебувати, розвиваючи її за своїми бажаннями [8, с. 169].

Нині стає надзвичайно актуальним спілкування у професійних співтовариствах за допомогою ІКТ. Навчання студентів і підвищення кваліфікації вчителів і викладачів допускає нерозривний зв'язок ІКТ і сучасних педагогічних технологій. Сучасні педагоги зобов'язані не лише їх знати, а й уміти застосовувати на практиці. Природно допустити, що педагог повинен мати у своєму портфоліо не лише документи, що підтверджують його професійне зростання як педагога-практика, а й як педагога-технолога. Найбільш близькими з сучасних педагогічних технологій, якщо виходити з критерію «міра використання ІКТ», є проєктні та дослідницькі технології [6, с. 313].

Тому, перспективним стає використання так званих портальних і хмарних технологій, що забезпечують розподілене опрацювання даних і надають віддалений доступ до навчальної інформації та додатків. На сучасному етапі розвитку інформаційного освітнього середовища (ІОС) у закладах вищої освіти (ЗВО) з'являється можливість вибору типу платформи: портальної або хмарної. Хмарні технології, включені до складу ІОС, дозволять створити майданчик для колективної роботи викладачів і студентів, розгорнути систему електронних щоденників і журналів, особистих кабінетів для студентів і викладачів тощо.

Поняття «освітній портал», український науковець В. Осадчий уточнює «як системне багаторівневе об'єднання різних електронних освітніх ресурсів (ЕОР) та програмних комплексів, що працюють на основі єдиної бази даних і єдиних стандартів обміну інформацією, розраховане на певну аудиторію користувачів і призначене для аналізу, оброблення, доставлення освітньої інформації та

надання доступу до різних сервісів на основі персоналізації за допомогою будь-якого пристрою, підключеного до Інтернет» [7, с. 13].

Необхідно відзначити, що розвиток ІКТ значно випереджає темпи їх впровадження в систему освіти. Дистанція, що утворилася нині, між наявними технологічними інноваціями та використовуваними на цей момент в освіті можливостями ІКТ створює виразне уявлення про те, в якому напрямі відбуватиметься розвиток ІОС.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблеми підготовки фахівця у ЗВО, знайомого з ІКТ, педагогічними і психологічними аспектами проблеми комп'ютеризації освіти, теоретичними та практичними питаннями упровадження комп'ютерів в освітній процес присвячені дослідження Л. Анциферова, Н. Апатової, Г. Атанова, В. Бикова, Л. Білоусової, О. Власової, Ю. Горошко, Р. Гуревича, А. Гуржія, О. Довгялло, В. Заболотного, М. Жалдака, Ю. Жука, Ю. Кадемїї, В. Клочка, М. Ковтонюк, А. Коломієць, Ю. Машбиця, В. Монахова, Н. Морзе, В. Осадчого, В. Петрушина, І. Підласого, С. Ракова, Ю. Рамського, О. Спірина, Л. Шевченко, Р. Dillinbourg, Р.А.М. Kommers, А. Pajva, J. Self та ін.

Метою статті є висвітлення значення інформаційно-освітнього порталу й інформаційного освітнього середовища педагогічного університету в становленні професійного рівня майбутнього вчителя.

2. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

«Сучасний педагогічний процес має метою використання не лише навчальної літератури, котра інтегрує навчальну інформацію й дидактичні інновації, а й ІКТ для організації систем комп'ютерної підтримки інноваційної діяльності. Результат такого поєднання – якісно нова педагогічна діяльність, у якій знаходить свою реалізацію схема «навчальна інформація + дидактичні інновації + комп'ютерна підтримка». Остання складова включає сукупність комп'ютерних технологій, інструментальних оболонок і середовищ, що забезпечують допомогу в розробленні інноваційних навчальних матеріалів і їх інтерактивних версій. У результаті ця підтримка приводить до диверсифікації інноваційної педагогічної діяльності в напрямі розв'язання проблем інформатизації освіти» [4, с. 54].

«Використання засобів ІКТ у навчальному процесі впливає на методичну систему навчання на всіх її рівнях: на рівні цілей навчання – з'являється мета підготовки молоді до життя в інформаційному суспільстві; на рівні змісту навчання – виникає потреба введення в навчальні дисципліни нового змісту прикладного характеру та перегляду попереднього змісту; на рівні методів навчання – дозволяє ширше застосовувати продуктивні, розвивальні методи навчання дослідницького характеру; на рівні організаційних форм – упровадження таких прогресивних форм навчання, як колективно-розподілених, групових та індивідуально-диференційованих» [4, с. 58].

Нині широко використовуються мультимедійні технології, зокрема випущено десятки тисяч оптичних комп'ютерних дисків різних типів, які популяризують шедеври світової культури, доступні раніше для ознайомлення лише під час безпосереднього відвідування музеїв, палаців, картинних галерей, художніх виставок тощо. В процесі цього в загальному тематичному плані поєднуються не лише ретельні зображення творів архітектури, скульптури, живопису, а й багатоаспектна текстова інформація довідкового характеру, а також музичні вставки, відеокліпи й анімація [2]. Тепер значну кількість всесвітньо знаних музеїв, виставок, концертних залів, театрів у різних містах світу можна відвідати віртуально й ознайомитися з визначними пам'ятками архітектури, образотворчого, театрального, музичного мистецтва тощо.

Викладачами кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського розроблено ІОП кафедри, який уможливує здійснення ефективної навчально-методичної, науково-дослідної, профорієнтаційної, виховної діяльності. Саме завдяки розташованим у мережі ЗВО матеріалам студенти очної і заочної форм навчання можуть самостійно одержувати необхідні матеріали в будь-який зручний для них час. Це дозволяє моніторити й контролювати діяльність студентів

й працівників, надавати їм необхідну допомогу. Особливого значення й необхідності використання матеріалів ІОП набуває для студентів заочної форми навчання [1, с. 159].

ІОП кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського дозволяє: створити єдине ІОС; об'єднує всі електронні освітні ресурси в межах єдиного порталу; організувати каталог інтернет-ресурсів; структурувати і систематизувати навчальну, наукову, виховну інформацію; адаптувати всю необхідну інформацію до вимог ЗВО [3, с. 85].

Цілі і завдання ІОП: об'єднання інформаційних, технологічних, довідкових, освітніх ресурсів і сервісів, що задіяні в навчальному процесі в єдиний інформаційний простір; інтеграція та впорядкування всіх освітніх ресурсів кафедр ЗВО; забезпечення структурованого, уніфікованого доступу до всіх інформаційно-освітніх ресурсів кафедр ЗВО; підтримка неперервного зростання кваліфікації педагогів; формування єдиного ІОС із метою обміну досвідом, накопичення і використання знань; оперативне задоволення інформаційних потреб користувачів; надання студентам можливостей для самовдосконалення, саморозвитку, самостійного навчання, підвищення кваліфікації та рівня знань; оперативний контроль навчального процесу; створення персонального віртуального робочого місця для кожного учасника навчального процесу; забезпечення ефективності використання накопичених знань; високий рівень залучення студентів у процес обміну знаннями [3, с. 82-83].

Індивідуальна діяльність студентів – це будь-які види самостійної та колективної роботи, здійснювані під управлінням, але без прямої участі викладача в спеціально відведений для цього аудиторний чи позааудиторний час. Методологічною основою СРС є діяльнісний підхід, коли цілі освіти орієнтовані на формування професійних умінь розв'язання типових і нетипових завдань, на конкретні фахові ситуації, де студентам потрібно показати знання певної навчальної дисципліни.

Використання ІКТ у навчанні має значні перспективи. Вже нині їх затребуваність у зв'язку з необхідністю доступу до великих інформаційних баз знань досить висока, а з часом, у міру розширення світового інформаційного простору, потреба в них постійно зростатиме. У цих умовах немає сумніву, що вони, маючи потужні пошукові засоби, здатні істотно збільшити ефективність навчальної діяльності. Використання ІКТ у навчанні надає можливість побудови такої навчальної стратегії, що стимулює в студента пізнавальну активність і спонукає його до рефлексій. Формоване в цьому випадку ІОС створює об'єктивні передумови для прояву студентом самостійності і творчої самореалізації в розв'язанні навчальних завдань. Зазвичай здобувач освіти сам ініціює власне навчання, що є об'єктивною передумовою утворення найбільш ефективного ІОС.

В інформаційно-пошуковій і творчій роботі студента важлива здатність ІКТ задовольнити його запити. Для навчання важливо не лише відповідати на питання, а й уміти їх ставити перед собою. Саме з цього розпочинається творча й інформаційно-пошукова робота. Маючи величезні електронні освітні ресурси, ІКТ надають можливість для їх реалізації.

Електронні освітні ресурси ЗВО врешті-решт – це продукт роботи колективу педагогів-науковців, методистів, програмістів, психологів і дизайнерів, практичних педагогічних працівників тощо, проте для студента їх розроблення й освоєння завжди проходить індивідуально. Розроблення й освоєння ЕОР користувачами (здобувачами освіти) відбувається в тісній співпраці, міжособистісних контактів, так і особистої діяльності.

ІОП створює особливі й ефективні умови для здобування знань. Якщо за традиційного навчання викладач, як правило, передає знання, то під час роботи за комп'ютером студент здобуває знання. В останньому випадку студент займає активну позицію, в роботі з інформацією, й здобуті знання дійсно стають його особистісним надбанням.

ІОП включає різні ЕОР, технологію організації, кадрове і технічне забезпечення навчального процесу, віртуальну візуалізацію середовища.

За допомогою ІКТ майбутній висококваліфікований учитель дістає можливість доступу до низки ЕОР, як, до прикладу, до ІОП, що включає: бібліотеки електронних видань, електронні

версії основних навчальних посібників, методичних рекомендацій і довідкової літератури з відповідних дисциплін; бібліотеки автоматизованих лабораторних практикумів, що містить розрахунково-імітаційні практикуми з дослідження тих або інших педагогічних процесів.

Практика діяльності ЗВО підтверджує, що лише знання, здобуті самостійною роботою, формують майбутнього вчителя продуктивно мислячим педагогом, здатним творчо розв'язувати професійні педагогічні завдання, упевнено відстоювати власні позиції. Самостійне навчання визначається в дидактиці як спроможність особистості без стороннього сприяння здобувати навчальну інформацію з різноманітних джерел. Ніякий образ не виникає у студента без самостійних навчальних дій. Найвищі досягнення в навчанні здобуваються тоді, коли студент, спрямований на самостійне, індивідуальне виконання заздалегідь вибраних розумових операцій. СРС є одним із результативних засобів розвитку й активізації їхньої творчої діяльності. Яку можна простежувати як головну можливість підвищення якості навчання майбутніх учителів.

Основним ресурсом розвитку ЗВО є інформація, саме вона дозволяє встановлювати стратегічні цілі та завдання, використати можливості, що відкриваються, приймати обґрунтовані та своєчасні управлінські ухвали, координувати дії підрозділів, направляючи їх зусилля на досягнення загальних стратегічних завдань. Застосування ІОП у навчанні дозволяє оперативно використовувати ЕОР, наявні в розпорядженні ЗВО або знаходяться в комп'ютерних мережах, збирати інформацію про освітній процес, що проходить, відстежувати успішність кожного студента на всіх етапах навчання, постійно контролювати якість викладання, стежити за ринком освітніх послуг тощо.

Портальна технологія нині є найбільш доцільним засобом розв'язання перерахованих завдань. Вона дозволить організувати використання ЕОР і управління інформаційними потоками ЗВО. ІОП виступає як один із важливих компонентів у створенні ІОС будь-якого ЗВО. Впорядкування ЕОР у межах ІОП має важливе значення для підвищення якості ЕОР, сприяє координації й ефективному управлінню розвитком наукових інформаційно-освітніх потоків.

Створена система ІОП – зручна для студентів і викладачів. Побудоване ІОС, яке надає користувачеві (студенту) можливість задовольнити індивідуальні інформаційні й освітні потреби, одержувати потрібні знання для навчальної, наукової та практичної діяльності, створює комфортні умови та надає засоби пошуку інформації та професійної комунікації.

ІОП поділяються на офіційні та неофіційні, державні та регіональні, вертикальні та горизонтальні, галузеві та предметні, дистанційного й очного навчання, портали дослідницьких робіт, портали науковців, викладачів, студентів, консультативні із загальноосвітніх предметів, портали віртуальних методичних об'єднань, портали для тематичних чатів і телеконференцій в он-лайн режимі з питань освіти, портали для підвищення кваліфікації педагогічних фахівців, портали телекомунікаційних олімпіад, вікторин і конкурсів, портали інформаційно-розважального проєкту освітньої тематики, портали ЗВО, коледжу, загальноосвітньої школи, ліцею, гімназії, електронної бібліотеки, віртуального журналу та газети освітнього спрямування, музею, клубу, портали довідкового характеру: електронна енциклопедія, словник, довідник, каталог, база даних, портал змішаного типу й ін.

Конкурентоспроможність ЗВО залежить від багатьох чинників, у тому числі і від застосування різного роду інноваційних напрямів, що базуються в сучасних реаліях на застосуванні ІКТ. У зв'язку з цим, як ніколи, гостро відчувається необхідність формування методологічної бази щодо наповнення ІОП ефективними контентами з різних галузевих знань. На жаль, переважна більшість ІОП на пострадянському просторі лише починають частково означати свою присутність на ринку дистанційного і змішаного навчання. Головна причина такого стану справ – у відсутності добре продуманої політики формування освітніх контентів і чіткого розуміння функціонального призначення самого ІОП. Виникає парадоксальна ситуація, суть якої зводиться до того, що за достатнього різноманіття інструментальних засобів формування електронних підручників і середовищ для створення і функціонування

дистанційних і змішаних форм навчання катастрофічно мало добре продуманих, ефективних навчальних курсів, максимально адекватних тим, що використовують усі потенційні можливості інструментарію, що мається в наявності, та ІКТ.

3. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Результати дослідження свідчать про зростаючий інтерес студентів до нових засобів організації навчальної та науково-дослідної діяльності. Очевидно, що студенти готові працювати в умовах застосування ІОП, щодня удосконалюючи рівень медіакомпетентності, актуальної якості особистості педагога, що дозволяє жити і працювати в умовах інформаційного суспільства. Отже, аналіз освітнього досвіду щодо організації ІОП дозволив зробити такі висновки: ця технологія дозволяє знизити затрати часу й інших ресурсів університету та кафедри, іншими словами, дозволяє знизити ресурсоемність навчання за одночасного підвищення його ефективності; використання ІОП підвищує ефективність навчання і дозволяє забезпечити ІКТ-підтримку студентам, яка вкрай важлива для освоєння інформаційного освітнього середовища ЗВО; передбачається, що застосування ІОП може стати досить адекватним засобом для удосконалення професійних і освітніх компетентностей майбутніх учителів. Безумовно, всі висновки носять попередній характер. За одержаними даними можна лише гіпотетично допустити, що сприйняття такого засобу роботи є ефективним як для освітнього процесу, так і для забезпечення інформаційно-інтелектуальної підтримки інформаційного освітнього простору. Упевнені, для подальшого дослідження проблеми потрібно як розширення кількості користувачів ІОП у ЗВО, так і проведення лонгітюдних вимірів ефективності цього засобу і сегменту інформаційного освітнього простору, щоб зробити більш фундаментальні висновки.

Напрями подальших досліджень бачиться на шляху вдосконалення і розвитку можливостей виховання і навчання за допомогою застосування портальних технологій.

Ці технології в майбутньому можуть дозволити здійснити педагогічне проєктування навчання та розроблення індивідуальних освітніх траєкторій для успішної соціалізації з урахуванням властивостей і якостей особистості здобувачів освіти. Це зробить можливим вибір педагогічних технологій оптимальних не лише з точки зору форм вивчення тих або інших тем окремих дисциплін, а й з урахуванням чинників, що роблять домінуючий вплив на якість підготовки під час організації СРС, інтерактивного заняття та застосування здобувачами освіти засобів дистанційного навчання. В майбутньому передбачається розроблення психолого-педагогічних обґрунтувань для ситуації, коли ІКТ в освіті реалізуються всюди і виникає необхідність гармонійно враховувати одночасно потреби особистості, суспільства та держави.

У цій статті ми не ставили за мету всебічний розгляд такого багатогранного явища, яким є використання портальних технологій, яке підвищує ефективність навчання і дозволяє забезпечити ІКТ-підтримку здобувачам освіти. Потребують спеціального вивчення такі аспекти проблеми: застосування ІОП може стати досить адекватним засобом для удосконалення професійних та освітніх компетентностей майбутніх учителів, формувати вчителів нового типу. Дослідження система освіти на реагування на потреби ринкової економіки, формування фахівців нового типу, орієнтованих на професійне педагогічне становлення. Успішне розроблення зазначених аспектів безсумнівно сприятиме оптимізації формуванню інформаційної культури майбутніх учителів. Потребують цілеспрямованої корекційної роботи створення необхідних педагогічних умов для забезпечення цілеспрямованого розвитку здобувачів педагогічної освіти як суб'єктів управління власною навчальною діяльністю; створення навчальних ситуацій, в яких активізується спрямованість здобувачів освіти на самоаналіз, самооцінку, само-коригування особистісних, індивідуальних, суб'єктно-діяльнісних властивостей та якостей.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- [1] Гордійчук Г. Б., Коношевський Л. Л. Використання інформаційно-освітнього порталу педагогічного університету для надання якісної освіти студентам заочної форми навчання. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. URL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/41/44>.
- [2] Гуревич Р., Коношевський Л., Сумський В. Нові інформаційні технології в інженерно-педагогічній освіті. Педагог професійної школи : зб. наук. праць / Редкол. : Н. Г. Ничкало (голова), І. А. Зязюн, О. І. Щербак та ін.; Упорядники: Н. Г. Ничкало, О. І. Щербак. Вип. 1. Київ : Наук. світ, 2001. С. 311–317.
- [3] Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інтерактивні технології навчання у вищому педагогічному навчальному закладі : навчальний посібник ; за ред. Гуревича Р. С. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2013. 309 с.
- [4] Гуржій А. М., Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. та ін. Інформаційно-комунікаційні технології у професійно-технічній освіті : [монографія] ; за ред. академіка НАПН України Гуржія А. М. У 2 частинах. Ч. 1. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2016. 412 с.
- [5] Гуржій А. М., Гуревич Р. С., Коношевський Л. Л. Формування професійної компетентності майбутніх учителів трудового навчання засобами інформаційно-комунікаційних технологій : [монографія]. Київ-Вінниця : ТОВ Фірма „Планер”, 2015. 464 с.
- [6] Коношевський Л. Л., Коношевський О. Л. Інформаційне освітнє середовище педагогічного ВНЗ у контексті інформаційно-комунікаційних технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. Вип. 35 / Редкол. : І. А. Зязюн (голова) та ін. Київ-Вінниця : ТОВ «Планер», 2013. С. 307–314.
- [7] Осадчий В. В. Педагогічні засади професійного консультування молоді засобами Інтернет: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.04. Вінниця, 2005. 21 с.
- [8] Штефан Л. А., Борзенко Л. А. Особливості організації дистанційного навчання студентської молоді в Канаді : ретроспективний аналіз : [монографія]. Харків : ХНАДУ, 2015. 219 с.

INFORMATION AND EDUCATIONAL PORTAL - AN EFFECTIVE MEANS OF STUDENT EDUCATION

Gordiichuk Galyna

Vice Dean of the Institute, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Vinnytsia, Ukraine
ORCID ID: 0000-0001-6400-5300
galina.gordiuchyk@gmail.com

Konoshevskiy Leonid

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Innovation and Information Technologies in Education
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Vinnytsia, Ukraine
ORCID ID: 0000-0002-7710-1251
leonid.konoshevskiy@vspu.edu.ua

Konoshevskiy Oleh

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Algebra and Methods of Teaching Mathematics
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Vinnytsia, Ukraine
ORCID ID: 0000-0001-8408-1829
oleh.konoshevskiy@vspu.edu.ua

Danylyshyna Kateryna

Ph. D., asistent at the Department of Innovation and Information Technologies in Education
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Vinnytsia, Ukraine
ORCID ID: 0000-0001-6052-2730
parybokkatya@gmail.com

Shakhina Iryna Yu.

PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Innovation and Information Technologies in Education
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Vinnytsia, Ukraine
ORCID ID: 0000-0002-4318-6189
rom.shahin@gmail.com

Summary. The article highlights the importance of an information-educational portal (IOP) and information educational environment (IOS) of the Pedagogical University in the formation of the professional level of future teachers. The use of IOP in education raises the educational process to a qualitatively new level, allowing the use

of a significant number of channels of information transfer and ways of acquiring new knowledge. The article is relevant to the issue of finding ways to use educational portal technology as a means of forming the professional competence of future teachers. This article considers IOP as a means of improving the quality of education. The purpose of the article is to highlight the importance of IOP and IOS of the Pedagogical University in the formation of the professional level of future teachers. The results of this study confirm that today students are ready to use e-learning in higher educational institutions and have the necessary skills and abilities to work with IOP. The practical significance of the study is to determine the degree of student satisfaction with the organization regarding the educational process and may be important for the organization of e-learning in the implementation of basic educational programs of higher education.

The introduction of portal learning technologies in the educational process increases the motivation of students to study disciplines, reveals student potential to plan their independent study, thus making them more responsible and organized. There are various elements and services in distance learning to provide students with methodological materials, which diversify teaching and methods of presenting material, improve the quality of independent training of students and the effectiveness of the educational process.

Research shows improvements in the effectiveness of student training when students organize their independent work using pedagogical opportunities of IOP in the educational process of pedagogical ZVO.

Key words: e-learning; electronic educational resources; information and communication technologies; information and educational portal; information educational environment; online learning; distance learning; stationary educational technologies; independent work of students; educational process.

REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

- [1] Gordiichuk G., Konoshevskiy L. Using the information and educational portal of the Pedagogical University to provide quality education to part-time students. Open educational e-environment of a modern university. URL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/41/44>. (in Ukrainian)
- [2] Hurevych R., Konoshevskiy L., Sumskey V. New information technologies in engineering and pedagogical education. *Pedahoh profesiinoi shkoly : zb. nauk. prats / Editorial board : N. H. Nychkalo (head), I. A. Ziazium, O. I. Shcherbak and other; Compilers: N. H. Nychkalo, O. I. Shcherbak. Вип. 1. Kyiv : Nauk. svit, 2001. P. 311–317.* (in Ukrainian)
- [3] Hurevych R. S., Kademiiia M. Yu., Shevchenko L. S. Interactive learning technologies in higher pedagogical educational institution: textbook; edited by Hurevych R. S. Vinnitsa : TOV firma «Planer», 2013. 309 c. (in Ukrainian)
- [4] Hurzhii A. M., Hurevych R. S., Kademiiia M. Yu. and other. Information and communication technologies in vocational education: [monograph]; for ed. Academician of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine Hurzhii A. M. In 2 parts. Part 1. Vinnitsa : Nilan-LTD, 2016. 412 c. (in Ukrainian)
- [5] Hurzhii A. M., Hurevych R. S., Konoshevskiy L. L. Formation of professional competence of future teachers of labor training by means of information and communication technologies : [monograph]. Kyiv-Vinnitsa : TOV firma «Planer», 2015. 464 c. (in Ukrainian)
- [6] Konoshevskiy L., Konoshevskiy O. Інформаційне освітнє середовище педагогічного ВНЗ у контексті інформаційно-комунікаційних технологій. *Suchasni informatsiini tekhnolohii ta innovatsiini metodyky navchannia v pidhotovtsi fakhivtsiv : teoriia, dosvid, problemy : zb. nauk. pr. Vyp. 35 / Editorial board : I. A. Ziazium (heard) and other.. Kyiv-Vinnitsa : TOV firma «Planer», 2013. C. 307–314.* (in Ukrainian)
- [7] Osadchyi V. V. Pedagogical principles of professional counseling of young people by means of the Internet: author's ref. dis. for science. degree of Cand. ped. Science: 13.00.04. Vinnitsa, 2005. 21 c. (in Ukrainian)
- [8] Shtefan L. A., Borzenko L. A. Features of the organization of distance learning of student youth in Canada: a retrospective analysis : [monograph]. Kharkiv : KhNADU, 2015. 219 c. (in Ukrainian)