2. Козяр М. М. Професійна компетентність викладача ВНЗ / М. М. Козяр // Сучасні інформаційні технології та інформаційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // зб. наук. пр. – Вип. 36 / Редкол.: І. А. Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2010. – С. 314-319.

3. Комп'ютерно орієнтовані засоби та мультимедійні технології навчання : навч. посіб. / Р. С. Гуревич, О. В. Шестопалюк, Л. Л. Коношевський, О. Л. Коношевський; за редакцією проф. О. В. Шестопалюка. – Вінниця : ТОВ Фірма «Планер», 2012. – 619 с.

4. Лукьянова М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие : монография. – Ульяновск : УИПКПРО, 2002. – 184 с.

5. Овчарук О. О. Компетентісний підхід в освіті: загальноєвропейські підходи / О. О. Овчарук // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2009. – № 5 (13). Режим доступу до журналу: http://www.ime.edu-ua.net/em.html.

6. Освітнє середовище для підготовки майбутніх педагогів засобами ІКТ: [монографія] / Р. С. Гуревич, Г. Б. Гордійчук, Л. Л. Коношевський, О. Л. Коношевський, О. В. Шестопал; за ред. проф. Р. С. Гуревича. – Вінниця : ФОП Рогальська І.О., 2011. – 348 с.

7. Пєтухова Л. Є. Інформаційна компетентність майбутнього фахівця як педагогічна проблема / Л. Є. Пєтухова // Комп'ютер у школі і сім'ї. – 2008. – № 1. – С. 3-5.

8. Трофименко В. І. Деякі складові формування професійної компетентності майбутніх фахівців авіаційної галузі у навчанні математики / В. І. Трофименко // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. – Вип. 26. / Редкол.: І. А. Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця : ТОВ фірма „Планер", 2010. – С. 524-529.

9. Key Competencies. A developing concept in general compulsory education. Eurydice. The information network on education in Europe., 2002. – 28 p.

УДК 378.147.091.313

С.Ю. Люльчак, м. Вінниця, Україна / S. Liulchak, Vinnitsa, Ukraine

ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ ЯК ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ

Анотація. *У статті розглянута організація проектної діяльності студентів, побудова та впровадження методу проектів, інтеграції його з інформаційно-комунікаційними технологіями. Розглянуті основні способи діяльності в процесі формування ключових компетенцій у проектній діяльності студентів. Особлива увага приділена роботі студентів у Веб-квестах та Блог-квестах, що надають можливість інтерактивного спілкування, розгляд і захист власних пропозицій у розв'язанні проблеми, користуючись джерелами Інтернет. Особлива увага приділяється розвитку самостійного мислення і роботи студентів. Наведене вище, сприятиме формуванню ключових компетенцій у процесі проектної діяльності.*

Ключові слова: *Блог-квест, Веб-квест, ключові компетенції, проектна діяльність, проблемна ситуація, способи діяльності.*

Annotattion. *The article describes the organization of design activity of students, construction and use of a method of projects, its integration with information and communication technologies. The basic modes of activity in the formation of core competencies in design activity of students. Particular attention is given to the students in the WebQuest and Blog-quests that will enable interactive communication, consideration and protection of their own proposals to solve the problem by using Internet sources. Particular attention is paid to the development of independent thinking and working students. The above contributes to the formation of key competencies in project activities.*

Keywords: *Blog, Quest, Quest Web, core competencies, project work, problem situation, ways of working.*

Постановка проблеми. На сучасному етапі інтенсивне впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у сферу освіти в Україні є національним пріоритетом. При цьому актуальною залишається проблема їх раціонального використання в освітньому процесі, інтеграції ІКТ в систему дидактичних засобів.

Основним завданням сучасних закладів вищої освіти (ЗВО) є формування особистостей, які будуть

© С.Ю. Люльчак, 2018

навчатись протягом усього життя: оновлювати знання, постійно підвищувати кваліфікацію, опановувати нові види діяльності, вміти учитися, здобувати інформацію, критично її оцінювати, отримувати з неї необхідні знання та застосовувати їх на практиці. Отже, формування ключових компетенцій і компетентності є одним із пріоритетних завдань ВНЗ, що може розв'язуватися в процесі проектної діяльності. [1, с.155]

Аналіз попередніх досліджень свідчить, що проблемі використання педагогічних технологій присвячені праці: В. Безпалька, Р. Гуревича, М. Кадемії, Г. Селевка, а також у працях, в яких акцентується увага на формуванні ключових компетенцій, проектних технологій присвячені дослідження: Дж. Равена, І. Зимньої, Є. Полат та ін.

Мета статті полягає в аналізі організації та реалізації проектної діяльності студентів, інтеграції методу проектів з ІКТ та формування ключових компетенцій у цьому процесі.

Виклад основного матеріалу. Освітні технології, котрі розв'язують проблему формування ключових компетенцій, передбачають, що студент є суб'єктом власної діяльності, змінює систему взаємовідношень «викладач-студент». Зокрема, студент:

- визначає мету діяльності; викладач лише допомагає йому в цьому;
- одержує нові знання; викладач лише рекомендує джерела знань;
- здійснює експеримент; викладач розкриває можливості, форми і методи експерименту, допомагає в організації пізнавальної діяльності;
- вибирає, а викладач сприяє прогнозуванню результатів вибору;
- активний, викладач створює умови щодо прояву активності;
- є суб'єктом навчання, викладач – партнером;
- несе відповідальність за результати власної діяльності; викладач допомагає оцінити одержані результати.

У процесі проектної діяльності студент одержує можливість виявляти проблеми, трансформувати їх у цілі і завдання; спрямовувати інших на їх реалізацію, орієнтуватися у величезних потоках інформації, розробляти алгоритм досягнення мети і забезпечувати їхню реалізацію.

Ефективність формування ключових компетенцій студентів підвищиться, якщо:

- проектна діяльність здійснюється таким чином, що підсилюється роль студента в управлінні власним процесом розв'язання проблеми;
- використовується комплекс педагогічних засобів, що забезпечують формування інформаційної, комунікативної, рефлексивної компетенцій у розв'язанні проблем;
- включає широке коло видів і сфер практичної діяльності з предметів за фахом, створюючи умови для професійних пошуків.

Проектна діяльність за дидактичною сутністю націлена на формування здібностей, що дозволяють ефективно діяти в реальних життєвих ситуаціях.

Метод проектів, за визначенням Є. Полат, – це спосіб досягнення дидактичної мети через детальну розробку проблеми, що має завершитися реальним практичним результатом, котрий оформлений тим чи іншим способом [2, с. 66].

Метод проектів як педагогічна технологія не передбачає жорсткої алгоритмізації дій, але потребує наслідування логіки та принципам діяльності.

Джерелом активності студента є проблема. Тому проектна діяльність, в основі якої лежить проблема, створює природнє середовище для формування ключових компетенцій.

Проблема має виникати з потреб і досвіду самих студенів, носити особистісно-значимий характер. У процесі викладання певних дисциплін використовуються завдання з розвитку здібностей бачити проблему. Це опис реальних ситуацій, ілюстрацій, фотографії життєвих ситуацій для розвитку здібностей розпізнавати проблеми і потреби.

На заняттях здійснюється висування та відпрацювання ідей, у цьому процесі здійснюється розблокування творчого потенціалу студента. Важливим є використання на заняттях завдань з розвитку вмінь працювати з різними джерелами інформації.

Важливим є розвиток комунікативної компетентності, що формується під час тренінгів групової роботи, під час виконання групових проектів на основі самостійного пошуку інформації, аргументів і доведення в розв'язках, залучення необхідних ресурсів, рефлексії на кожному етапі виконання проекту і групової діяльності в цілому. [3, с.256]

У процесі включення студентів у вище перераховані етапи проектної діяльності важливо створювати такі умови:

- взаємодія викладача і студентів;
- супровід діяльності студента шляхом консультування;

- організація групової взаємодії студентів у процесі спілкування;
- створення ситуацій вільного вибору студентами способів діяльності;
- віра у потенційні можливості студента, порівняння досягнень студентів.

У всьому світі нині для студентів набуває пріоритетного значення використання Інтернет у навчанні та безпосередньо у проектній діяльності. Використання E-mail, Telnet, Newsqroups, Hypertext, Multimedia, Hypermedia, Skype, Блогів, Google-документів надає можливість інтерактивного спілкування всіх користувачів, що і зумовлює їх використання під час взаємодії викладача з навчальною аудиторією.

Значної популярності в навчальному процесі набрало використання проектної технології Веб-квест та Блог-квест.

Освітній Веб-квест – сторінки з певної теми на освітніх сайтах, що поєднані гіперпосиланнями зі сторінками з інших сайтів у Всесвітній павутині. Інтеграція технологій Блог та Веб-квест зумовили появу технологій Блог-квест, що дає можливість здійснювати спілкування, обговорення та захист власних пропозицій у проекті, що розглядається [1, с. 301].

Використання сервісів Інтернет, здійснення навчання у практичній діяльності, інтерактивного навчання на основі Веб-квест та Блог-квест сприяє підготовці компетентного фахівця, формуючи такі компетенції: технічну, інформаційну, комунікаційну, культурологічну, соціальну. Це, в свою чергу, впливає на формування навичок самостійного пошуку розв'язання поставленої проблеми, її представлення та відповідальності кожного учасника за прийняте рішення, інтеграцію знань, набутих у процесі навчання. Робота з удосконалення методики, що сприяє формуванню ключових компетенцій у процесі проектної діяльності.

Висновок. Ми констатували, що проектна діяльність створює дидактичні і психологічні умови осмислення учіння, забезпечує включення в неї студентів.

Специфіка ключових компетенцій як засобів з перетворення інформації, матеріалів полягає в тому, що вони формуються і проявляються лише в діяльності з розв'язання особистісно і соціально значимих проблем, а також формує ключові компетенції, що є необхідним засобом, котрий забезпечує здатність студентів будувати власні життєві стратегії, приймати рішення, адаптацію в соціумі.

Список використаних джерел:

1. Гуревич Р. С. Інноваційні технології навчання в умовах інформатизації освіти / Р. С. Гуревич, М. М. Козяр, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко ; за ред. члена-кор. НАПН України Р. С. Гуревича. – ЛДУБЖД, 2015. – 396 с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб. пособие для студ. пед. ВУЗов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; Под ред. Е. С. Полат, – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005 – 272 с.

3. Люльчак С. Ю Інтенсифікація професійної підготовки педагогів у закладах вищої освіти засобами мережевих технологій / С. Ю Люльчак, С. С. Кізім, Л. В. Куцак // Збірник наукових праць «Педагогічні науки» за ред. В. Л. Федяєвої. – Херсон : Вид-во «Видавничий дім «Гельветика», 2017. – Вип. LXXX, Т.3. – С. 254 – 259. (Index Copernicus International)

УДК 378.091.12.011.3-051/.33-027.22:373.2 (045)

О. С. Мисик, м. Хмельницький, Україна / Mysyk O.S.
e-mail: trafick06@ukr.net

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ТА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Анотація. *В статті розкрито організаційно-педагогічні умови та модель формування фахової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі педагогічної практики.*

Охарактеризовано реалізацію організаційно-педагогічних умов: удосконалення процесу організації педагогічної практики, орієнтованої на формування фахової компетентності майбутніх вихователів, важливість якої представлена у ґрунтовних психолого-педагогічних дослідженнях, є однією з фундаментальних складових, що сприяє професійному становленню студентів, оволодінню ними фаховою компетентністю за умови спрямованості впливу на особистість студента у відповідності з його

© О. С. Мисик, 2018