

проводилися в повоєнний період урядом країни, реорганізація системи охорони здоров'я, покращення лікувально-профілактичного обслуговування населення, мали найістотніший вплив на вдосконалення системи охорони здоров'я України.

Список використаних джерел:

1. Ашурков А.Д., Барсуков М.И., Морозов И.Н., Новикова Т.П., Слонимская И.А. Очерки истории здравоохранения СССР (1917-1956 гг.) / Под ред. М.И.Барсукова. – М.: Медгиз, 1957. – 392 с.
2. Васютинский Н.А., Стаханович В.А. Сеть и кадры медицинских учреждений Украинской ССР в пятой пятилетке. – К.: Здоровье, 1957. – 124 с.
3. Георгиевский А.С., Гаврилов О.К. Социально-гигиенические проблемы и последствия войн. – М.: Медицина, 1975. – 255 с.
4. Грабовский П.П. Здравоохранение в УССР/ Статистический справочник. – К.: Госмедиздат УССР, 1957. – 140 с.
5. Ісайкіна О.Д. Проблеми медичного обслуговування міського населення України (1945-1955 рр.) / О.Д. Ісайкіна // Україна ХХ ст.: культура, ідеологія, політика: 36. ст. – К., 2005. – Вип. 8. – С. 207-212.
6. Лагін А.Ф., Маковська Н.В. Боротьба за поліпшення санітарного стану визволених районів УРСР (1941-1945 рр.) / А.Ф. Лагін, Н.В. Маковська // Український історичний журнал. – 1986. – № 12. – С. 55–61.
7. Латиш О.Ю. Розвиток системи охорони здоров'я в Україні періоду Великої Вітчизняної війни: Автореферат дис. ... к. і. н. – Донецьк, 2004.
8. Мартиненко О.В. Система охорони здоров'я України в період 1917-2007 рр. керівники, події, факти, коментарі / О.В. Мартиненко // «Новости медицины и фармации», 2007. – №9(213) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.mif-ua.com/archive/article/1537
9. Митерев Г.А. В дни мира и войны. – М.: Медицина, 1975. – 256 с.
10. Перехрест І. В. медико-санітарні наслідки великої вітчизняної війни для населення України та їх ліквідація у період відбудови (1943-1950 рр.): Автореферат дис. ... к. і. н. – Донецьк, 2007.
11. Про руйнування і звірства, заподіяні німецько-фашистськими загарбниками в місті Києві / відп. за випуск М. Ляхович. – Харків: «Мистецтво», 1944. – 24 с.
12. Романенко А.Е. Здравоохранение и медицинская наука в Украинской ССР в 3-х томах. /Т.1. Здравоохранение в Украинской ССР: пути и итоги развития. - К.: «Здоров'я», 1987. – 479 с.
13. Сахарчук І.М. Про відбудову медичної промисловості (1943-1945 рр.) / І.М. Сахарчук // Український історичний журнал. - 1987. - № 5. - С. 82-88.
14. Смирнов Е.И. Медицина и организация здравоохранения (1947-1953) / АМН СССР. – М.: Медицина, 1989. – 429 с.
15. [Улащик В. С.](#) Михаил Иванович Барсуков (1890—1974) / В.С. Улащик // Здравоохранение. – 2014. - №2. – С. 78-80.

УДК 378.147: [61: 339.138]

О.О. Саблук, Гайсин, Україна / O.O. Sabluk, Haisyn, Ukraine
haisinmedcoll@i.ua

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ АГЕНТІВ КОМЕРЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Анотація. У статті розглядаються особливості використання інформаційних технологій навчання та систематичного користування персональним комп'ютером у процесі викладання дисциплін у ВНЗ I-II р.а. Серйозні перетворення в економічному і суспільному устрої нашої держави, інтегрування країни у світове співтовариство зумовили необхідність реформування в системі освіти.

Застосування комп'ютерних технологій в освіті вносить в розвиток людини різні зміни, які відносяться як до пізнавальних, так і до емоційно-мотиваційних процесів, вони впливають на характер людини, при цьому відзначається посилення пізнавальної мотивації студентів при роботі з комп'ютером. Використання засобів ІКТ в навчанні сприяє збільшенню частки самостійної навчальної діяльності та активізації навчання, «формуванню особистості студента за рахунок розвитку його здатності до освіти, самонавчання, самовиховання, самоактуалізації, самореалізації». У психологічних дослідженнях наголошується, що ІКТ впливають на формування теоретичного, творчого та модульно-рефлексивного мислення студентів, що комп'ютерна візуалізація навчальної інформації має суттєвий вплив на формування уявлень, що займають центральне місце в образному мисленні, а образність уявлень тих чи інших явищ і процесів в пам'яті студента збагачує сприйняття навчального матеріалу, сприяє його науковому розумінню. Саме тому важливо, щоб студент не був пасивним об'єктом впливу, а міг самостійно знайти необхідну інформацію, обмінятися думкою з визначеної проблеми зі своїми однолітками, брати участь в

дискусіях, знаходити аргументи і контраргументи, критично і творчо мислити. [2, с.6]

Таким чином, можна стверджувати, що застосування інформаційних технологій гарантує зростання якості успішності, підвищення міцності знань, загальної ефективності та інтересу студентів до усіх дисциплін.

Ключові слова: інформаційні технології, ІКТ, мультимедіа, гіпермедіа, телекомунікації, гіпертекстова технологія, технологія презентацій, інтерактивне моделювання, веб-ресурс.

Abstract. The article discusses the features of the use of information technology of training and systematic use of the personal computer in the process of teaching of disciplines in higher educational institutions of I-II levels of accreditation. Serious transformations in the economic and social system of our State, the country's integration into the world community led to the necessity of the reform in the system of education.

Application of computer technology in education contributes various changes to the human development. These changes include both cognitive and emotionally- motivational processes, they affect the nature of man, with a marked strengthening of the cognitive motivation of students at work with a computer. Use of ICT in learning promotes the increase in the share of independent learning activities and intensification of learning, "the formation of the personality of the student through the development of his/her capacity for education, self-training, self-education, self-realization. In psychological research it is emphasizes that ICT affect the forming of theoretical, creative and modular-reflexive thinking of students; computer visualization of training information has a significant influence on the formation of ideas, which take central place in figurative thinking, and imagery views of those or other phenomena and processes in the memory of the student enrich the perception of educational material, promotes its scientific understanding. That is why it is important that the student was not a passive object of influence but could find necessary information independently, share the opinion of certain issues with their peers, participate in discussions, find arguments and counter-arguments, think critically and creatively. [2, 6]

Thus, it can be confirm that the use of information technology ensures making progress, increase of the firmness of knowledge, general efficiency and students' interest in all disciplines.

Key words: information technology, ICT, multimedia, hypermedia, telecommunications, the technology of hypertext, the technology of presentations, interactive simulation, Web resource.

Постановка проблеми. Широкий розвиток інформаційних технологій (ІТ) та їх проникнення в усі сфери життя суспільства є глобальною тенденцією світового розвитку останніх десятиліть.

В даний час у зв'язку з розвитком комп'ютерної техніки та сучасних засобів комунікації, коли використання ІТ стає необхідним практично в будь-якій сфері діяльності людини, все частіше ведеться мова про інформаційні технології навчання. Оволодіння навичками цих технологій визначає успішність майбутньої професійної підготовки нинішніх студентів.

Одним із пріоритетних напрямків процесу інформатизації сучасного суспільства є інформатизація освіти - впровадження засобів нових інформаційних технологій у систему освіти. [10]

Сьогодні вже стає зрозумілим, що ІТ відкривають великі можливості в різних галузях професійної діяльності, вони пропонують сучасні та зручні засоби для вирішення багатьох завдань, у тому числі і освітніх.

Аналіз попередніх досліджень. Кінець ХХ століття характеризується зміною «індустріального» суспільства «інформаційним». В цей період ускладнюються умови життя, вирішальним стає ставлення людей до інформації. Наше суспільство перебуває у стані переходу від індустріального до інформаційного етапу свого розвитку, що характеризується переміщенням центру ваги на виробництво, переробку і найбільш повне використання інформації в усіх видах людської діяльності. Це становить основу процесу інформатизації, інформація стає стратегічним ресурсом суспільства, перетворюється на товарний продукт.

Вся інформація накопичена людством до кінця ХХ століття генерується і переводиться в комп'ютерне подання. Виникають світові інформаційні мережі, що охоплюють робочі місця користувачів і їхні домашні господарства. Сучасний фахівець повинен володіти комп'ютером, розуміти функціональні можливості інформаційних технологій і вміти визначати їх місце у професійній діяльності, в побуті. [4, с.15]

Зі збільшенням обсягу наукових та професійних знань виникає потреба у створенні єдиного інформаційного простору педагогічної інформації.

Під інформаційним простором деякого об'єкта (або безліч) розуміється сукупність всіх інформаційних компонентів цього об'єкта (або безліч) незалежно від способів та засобів відображення цих компонентів.

У системі освіти окремі інформаційні компоненти інформаційного простору розробляються вже сьогодні. Наприклад, створюються інформаційні бази зі статистичними даними навчально-методичного, кадрового, матеріально-технічного стану освітніх установ регіонів, засоби телекомунікації використовуються для передачі управлінської та методичної інформації.

Актуальною є проблема використання засобів інформаційних технологій (апаратних і програмних) для обробки професійно-важливої інформації. Взагалі під обробкою педагогічної інформації можна розуміти:

процес переробки викладачем навчального матеріалу і подання його у формі, зрозумілою студентів; процес аналізу результатів навчання.

Стрімке входження в наше життя інформаційних і комунікаційних технологій (менш ніж за покоління) стало можливим завдяки широкому поширенню персональних комп'ютерів і створення глобальної мережі Internet.

Питання про роль сучасних інформаційних, а останнім часом і комунікаційних технологій у справі вдосконалення та модернізації склалася освітньої системи залишається актуальним протягом останніх двох десятиліть. Однак найбільшу гостроту він отримав в ході впровадження в практику навчального процесу щодо недорогих і тому доступних персональних комп'ютерів, об'єднаних як в локальні мережі, так і мають вихід в глобальну мережу Internet. Для успішної реалізації програми модернізації вищої освіти, багато в чому базується на його комп'ютеризації та «інтернетизації», буде потрібно не тільки сучасне технічне оснащення навчальних закладів, а й відповідна підготовка педагогів та організаторів системи освіти. [8, с.12]

Головною метою доповіді – є аналіз використання і впровадження нових інформаційних технологій у навчальному процесі, які є актуальними при підготовці майбутніх агентів комерційної діяльності.

Інформаційна діяльність є типом інфраструктурних галузей людської діяльності, питання виникнення і розвитку якої нерозривно пов'язані з процесом розподілу праці. Реальна потреба у діяльності інформаційних служб, функціонально включених до структури підприємств і організацій, широкий спектр інформаційних завдань, які перед ними постають, потребують підготовки спеціалістів інформаційно-управлінського профілю.

Виклад основного матеріалу. Освіта сьогодні – це не лише передавання молодій людині певної суми знань про суспільство, природу, людину та її погляди і мислення, а виховання інтелектуально розвиненої, творчої особистості, формування в неї загальнолюдських, моральних цінностей і переконань, ідеалів, звичок, прагнень і почуттів. Цитуючи В.О. Сухомлинського варто звернутися до колег такими словами: «...У наших руках – найбільша з цінностей світу – Людина. Ми творимо Людину, як скульптор творить свою статую з безформного шматка мармuru: десь в глибині цієї мертвої брили лежать прекрасні риси, які належить добути, очистити від усього зайвого».

Серйозні перетворення в економічному і суспільному устрої нашої держави, інтегрування країни у світове співтовариство зумовили необхідність реформування в системі освіти.

Особливістю сучасності є те, що людина, щоб реалізуватися в суспільстві, повинна вчитися практично все своє життя. Якість сучасної освіти, тобто відповідність вимогам суспільства, визначається не стільки кількістю того, що дитина знає і чого вона навчилася в школі, скільки вміннями здобувати нові знання та використовувати їх у нових умовах. Наш час – це час суттєвих змін у науці, освіті, інформаційному середовищі.

Значення освіти в сучасному світі велике, тому що вона є найважливішим фактором формування якості економіки і суспільства.

Модернізація освіти спрямована не тільки на зміни змісту досліджуваних предметів і курсів, але і на зміни підходів до методики викладання, розширення арсеналу методичних прийомів викладача, активізацію діяльності студентів під час занять, наближення досліджуваних тем до реального життя через розгляд ситуацій та пошуків шляхів вирішення найбільш гострих суспільних проблем.

Дослідження, які проводяться вченими, показують, що домінування репродуктивних підходів створює у половини студентів байдуже ставлення до навчання, а у третини – негативне ставлення. Саме тому важливо, щоб студент не був пасивним об'єктом впливу, а міг самостійно знайти необхідну інформацію, обмінятися думкою з визначеної проблеми зі своїми однолітками, брати участь в дискусіях, знаходити аргументи і контраргументи, критично і творчо мислити. [2, с. 25]

ІТ полегшують доступ до інформації і відкривають можливості варіативності навчальної діяльності, її індивідуалізації та диференціації, так само дозволяють по-новому організувати взаємодію всіх суб'єктів навчання, побудувати освітню систему, в якій учень був би активним і рівноправним учасником освітньої діяльності. Так само використання ІТ дозволяє замінити багато традиційні засоби навчання. Така заміна є досить ефективною, оскільки дозволяє підтримувати у студентів інтерес до дисципліни, дозволяє створити інформаційну обстановку, стимулюючи інтерес і допитливість студента. У коледжі комп'ютер дає можливість викладачу оперативно поєднувати різноманітні засоби, які сприяють більш глибокому і усвідомленому засвоєнню досліджуваного матеріалу, економить час заняття, дозволяє організувати процес навчання за індивідуальними програмами. Наприклад навчальні комп'ютерні програми реалізують одне з найбільш перспективних застосувань нових ІТ в навчанні. Вони дозволяють давати ілюстрації найважливіших понять предметів на рівні, що забезпечує якісні переваги в порівнянні з традиційними методами вивчення. В їх основі закладено суттєве підвищення наочності, активізації пізнавальної діяльності студента, поєднання механізмів вербально-логічного та образного мислення. Традиційні вимоги до навчальних знань (запам'ятати, вміти відтворити) поступово трансформуються у вимоги до базових інформаційним вмінням типу пошуку знань (вміти знайти і застосувати при вирішенні поставлених завдань).

Комп'ютер сприяє формуванню у студентів рефлексії своєї діяльності, дозволяє студентам наочно уявити результат своїх дій. Не можна забувати, що застосування комп'ютерної техніки робить заняття привабливим і по-справжньому сучасним, відбувається індивідуалізація навчання, контроль і підведення підсумків проходять об'єктивно і вчасно.

Так само варто відзначити, що сучасні мультимедійні комп'ютерні програми і телекомунікаційні технології відкривають студентам доступ до нетрадиційних джерел інформації - електронним гіпертекстових підручниками, освітнім сайтам, системам дистанційного навчання, електронним довідникам і т.д., це покликане підвищити ефективність розвитку пізнавальної самостійності і дати нові можливості для творчого зростання студентів. На сьогоднішній момент розроблено дуже багато інформаційних технологій навчання для використання їх у коледжі. Це і мультимедіа технології, гіпертекстова технологія, гіпермедіа, телекомунікації, Інтернет - технології, технологія презентацій, навчальні програми, інтерактивне моделювання, бази даних і банки даних. Крім того, комп'ютер дозволяє повністю усунути одну з найважливіших причин негативного ставлення до навчання - неуспіх, обумовлений нерозумінням, значними прогалинами в знаннях. Працюючи на комп'ютері, студент отримує можливість довести рішення задачі до кінця, спираючись на необхідну допомогу, в той же час дозволяє перевірити всі відповіді, а в багатьох випадках він не тільки фіксує помилку, але досить точно визначає її характер, що допомагає вчасно усунути причину, зумовлюють її появу. Одним із видів мотивації є цікавість. Можливості комп'ютера тут невичерпні, і дуже важливо, щоб ця цікавість стала переважаючим фактором.

Так, безумовно, комп'ютер дозволяє істотно змінити способи управління навчальною діяльністю, занурюючи студентів у певну ігрову ситуацію, даючи можливість студентам запросити певну форму допомоги, викладаючи навчальний матеріал з ілюстраціями, графіками і т.д. [10]

В умовах інформаційного суспільства традиційне навчання поступово втрачає свій сенс. Величезний потік інформації, яка старіє швидше, ніж студент закінчує навчальний заклад, вже неможливо вмістити до навчальних програм. Втрачає сенс необхідність перенавантажувати пам'ять студентів додатковими знаннями, необхідно навчати їх знаходити і користуватися ними. Тому дієвим інструментом поліпшення якості освіти є не поінформованість студентів, а вміння на основі знань розв'язувати проблеми, які виникають у різних ситуаціях. [4, с.12] Педагогічний колектив Гайсинського медичного коледжу не стоїть осторонь інновацій в освіті. Варто відзначити, що протягом останніх трьох років працюють над методичною проблемою «Сучасні інформаційні технології як засіб модернізації вищої медичної школи». Триває переосмислення підходів до організації процесу навчання в коледжі. Сучасний фахівець повинен володіти комп'ютером, розуміти функціональні можливості інформаційних комп'ютерних технологій (ІКТ) і вміти визначати їх місце у професійній діяльності, в побуті. [5, с.10] Викладачі коледжу експериментують, апробують та успішно впроваджують нові ідеї, технології, методики, шукають шляхи підвищення зацікавленості студентів до навчання. Проте, питання впровадження інформаційних технологій вимагає системності та серйозного науково-методичного підходу.

Використання ІКТ на заняттях з будь-якої дисципліни дозволяє зробити заняття нетрадиційним, яскравим, насиченим.

Технічна база нашого коледжу (вільний доступ до мережі Інтернет, мультимедійні проектори, мультимедійна дошка та ін..) дозволяє готувати і проводити заняття з використанням ІКТ, які дають широкі можливості вивчення різних дисциплін.

Тому найважливішим завданням інформатизації освітнього простору в коледжі є підготовка викладачів і студентів із метою формування в них інформаційно-комунікаційних компетенцій, практичних навичок використання педагогічних програмних засобів нового покоління, можливостей швидкісної мережі Інтернет, у результаті чого студенти не тільки здобувають необхідні знання, а також відбувається цілеспрямований розвиток навичок, пов'язаних з їх успішною адаптацією в суспільстві.

Викладачі нашого коледжу використовують як готові програмні педагогічні засоби, так і власні презентації, електронні проекти, забезпечуючи мультимедійний супровід на своїх заняттях.

Для зручності роботи викладачі створюють каталог сайтів, зміст яких максимально відповідає програмам. Це значно полегшує пошук необхідної інформації. Особисто я пропоную окремим студентам зробити огляд сайтів, які висвітлюють певну проблему та написати рецензію чи виступити з доповіддю перед аудиторією. Або зайти на певний сайт, ознайомитись з необхідним матеріалом та виконати поставлене завдання з використанням отриманої інформації з веб - ресурса.

Оснащення комп'ютерною технікою і сучасними педагогічними засобами освітніх закладів дозволяє по-новому підійти до організації навчання. Проте без зусиль самого викладача та належної кваліфікації з використання комунікаційних технологій в освітньому процесі, зусилля і кошти, які вкладаються, не принесуть належної віддачі.

Висновок. Отже, застосування нових технологій приводить до таких результатів: підвищення рівня використання наочності на занятті; підвищення продуктивності заняття; встановлення міжпредметних зв'язків

із основами інформатики (ОІ) і обчислювальної техніки (ОТ), літератури, клінічних дисциплін; можливість організації проектної діяльності студентів по створенню навчальних програм під керівництвом викладачів інформатики; необхідність звертати величезну увагу на логіку подачі навчального матеріалу позитивним чином позначається на рівні знань студентів; поліпшуються взаємовідносини викладача з студентами захопленими ПК. [9, с. 40]

Таким чином, можна стверджувати, що застосування інформаційних технологій у навчанні досить ефективно. Використання інформаційних технологій гарантує зростання якісної успішності, підвищення міцності знань, підвищення загальної ефективності та інтересу студентів до усіх дисциплін.

Список використаних джерел:

1. Гончарова Є. Компанія Білла Гейтса збирається відкрити представництво у Воронежі / Є. Гончарова. - (<http://www.mkommunar.ru/? Lev1 = 14 & id = 12239>)
2. Боголюбов В.І. Інноваційні технології у педагогіці. / В.І. Боголюбов // Шкільні технології. - 2005. - № 1.
3. Дахін О.М. Освітні технології: сутність, класифікація, ефективність / О.М. Дахін / Шкільні технології. - 2007. - № 2.
4. Захарова І.Г. Інформаційні технології в освіті / І.Г. Захарова. - М.: Академія, 2007.
5. Інтернет в гуманітарній освіті / [Під ред. Полат Е. С.]. - М.: Владос, 2001. - 272с. - 169с.
6. Крилова Н.Б. Проектні (продуктивні) методи проти класно-урочної організації освіти / Н.Б. Крилова // Шкільні технології. - 2004. - № 5.
7. Куркін Є.Б. Технологізація освіти - вимога часу / Є.Б. Куркін // Шкільні технології. - 2007. - № 1. - С.23-33.
8. Манцівода А.В. Досягнення в Інтернеті і майбутнє інформаційного середовища російської освіти / О.В. Манцівода, А.А. Малих // Інформаційні технології. - 2008. - № 1.
9. Методичні рекомендації з використання інформаційно-комунікаційних технологій у циклі соціально-економічних дисциплін у загальноосвітній школі. - Перм, приспів. 2004 с.14
10. <https://studfiles.net>

УДК 378.093.2:[61:005.336.2]

Л. О. Яковишена, Вінниця, Україна / Yakovoshena Lyudmila, Vinnytsia, Ukraine

**ФАХОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ЯК ПСИХОЛОГО –
ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА**

Анотація. У статті розглянуто деякі підходи дослідників до визначення поняття «професійна компетентність» та «фахова компетентність», також проаналізовано поняття «фах», «спеціальність», «професія», які є близькими за змістом. Зміст поняття «фахова компетентність» та визначення фахової компетентності медиків різними науковцями автор представив у таблицях. На основі розглянутих понять з'ясовано, що саме сформована у процесі навчання фахова компетентність майбутнього молодшого медичного спеціаліста є початковим базисом, який забезпечує його ефективну діяльність на робочому місці.

Ключові слова. Фахова компетентність, професійна компетентність, молодший медичний спеціаліст, медичний коледж.

Resume. The analysis of recent researches and publications in the writings of scientists testifies to the importance of studying the problem of forming the professional competence of a junior medical specialist. In the article some approaches of researchers to definition of «professional competence» is considered on the basis of which the lack of unity of thoughts concerning definition of these concepts was revealed. Also, the author analyzed the concepts of «specialty», «profession», which are close in content and pointed out four types of professional competence, based on domestic teachers A.Markova and E.Zeer and presented the components of general professional competence offered by these same scientists. It was found that the problem of professional competence was developed in pedagogical and psychological studies from different positions.

From the interpretation of «professional competence» by various scholars, the author of the article pointed out that «professional competence» is somewhat narrower concept, that is, it acts as one of the structural units of professional competence. The analysis of different approaches to the definition of «professional competence» allowed to distinguish four main professional qualities of a junior medical specialist, which influence the effectiveness of the activity and the success of its mastery. The author presented the content of the concept of «professional competence» and the determination of the professional competence of physicians by different scientists in the tables. On the basis of the considered concepts, the author finds out that the professional competence of the future junior medical specialist