

**ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ФОКУС-ГРУПОВИХ ІНТЕРВ'Ю У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ ТА
ПРОГРАМ КОМП'ЮТЕРНОЇ СИМУЛЯЦІЇ**

Анотація. Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників тісно пов'язана з розробкою обґрунтування змісту засобів навчання (наочності), що зумовлює необхідність чуттєвого сприйняття навколишньої дійсності. У процесі дослідження опрацьовано зміст регіонального компонента у професійній підготовці: перелік предметів і курсів державного компонента змісту освіти; структура змісту спеціальних дисциплін передбачає формування окремої частини на регіональному рівні; спеціально створені навчальні курси виробничого студійного навчання, що вивчаються за рахунок годин, передбачених варіативною частиною базового навчального плану.

Annotation. Preparation of future skilled workers is closely related to development of ground of maintenance of facilities of studies (evidentness) which predetermines the necessity of perceptible perception of surrounding reality. In the process of research maintenance of regional component is worked out in professional preparation: list of objects and courses of state component of maintenance of education; the structure of maintenance of the special disciplines foresees forming of separate part at regional level; educational courses of production studio studies, which are studied due to hours, foreseen variant part of base curriculum, are specially created.

Розвиток сучасних освітніх технологій в національному та світовому контекстах зумовлює певні зміни в освіті. Тенденції розвитку національної системи освіти потребують теоретичного осмислення і спонукають до практичного оновлення змісту професійної підготовки. потреба підвищення ефективності навчально-виховного процесу в системі професійно-технічної освіти, необхідність впровадження сучасних технологій комп'ютерно-орієнтованого дидактичного проектування, інноваційних методик щодо удосконалення навчально-виховного процесу у закладах ПТО.

Перетворення в професійно-технічній освіті спрямовані на забезпечення умов для творчого зростання особистості майбутнього кваліфікованого робітника формування національних, культурно-естетичних цінностей, високоякісної професійної підготовки фахівців, їхньої здатності до самореалізації в індивідуальній і колективній виробничій ; володіння відповідними кваліфікаціями і компетенціями, необхідними для професійної мобільності та конкурентоспроможності на ринку праці, а також для соціального визнання кожного учня професійно-технічного навчального закладу професіоналом у галузі виробничої діяльності.

Використання віртуального комп'ютерного моделювання фізичних процесів і явищ стає все більш популярним серед вчителів природничих наук. Таке моделювання для навчального експерименту має ряд дидактичних переваг і потребує вдосконалення методики використання в сучасній школі. Широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітній практиці викликає потребу в наповненні нового інформаційного середовища конкретним навчальним матеріалом. Віртуальне середовище відтворює практично увесь спектр традиційних джерел інформації завдяки його унікальним властивостям. Так ІКТ дозволяють створювати і відтворювати для користувачів тексти, зображення, відео та аудіо. Широкі можливості відкриваються перед педагогами в створенні і використанні у навчанні комп'ютерних моделей- відносно нового класу навчальних об'єктів.

Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників тісно пов'язана з розробкою обґрунтування змісту засобів навчання (наочності), що зумовлює необхідність чуттєвого сприйняття навколишньої дійсності.

Студійне виробниче навчання є невід'ємною складовою професійної підготовки і проводиться у формі майстер-класів.

У дослідженні визначальним є принцип відповідності змісту професійної технічної освіти за означеними напрямками.

Запропонована нами форма майстер-класів у безпосередню передачу змісту, творчого досвіду безпосередньо від майстра до учня.

На практиці доведено що студійне навчання є невід'ємною складовою апробації і розробки змісту професійної технічної освіти .

У процесі дослідження опрацьовано зміст регіонального компонента у професійній підготовці

- перелік предметів і курсів державного компонента змісту освіти;
- структура змісту спеціальних дисциплін передбачає формування окремої частини на регіональному рівні;
- спеціально створені навчальні курси виробничого студійного навчання, що вивчаються за рахунок годин, передбачених варіативною частиною базового навчального плану.

Проаналізований педагогічний досвід базових навчальних закладів забезпечує впровадження Концепції студійного виробничого навчання в процес професійної підготовки кваліфікованих робітників за професіями професійно-технічного профілю.

Практична цінність експериментальної роботи полягає в тому, що спільними зусиллями ініціативної групи вдалося досягти високого рівня підготовки кваліфікованих робітників – майбутніх фахівців, які вже розпочали успішну професійну роботу.

У рамках місяця науки проведено "Фокус- групу" у Київському професійно педагогічному коледжі ім.А.Макаренка. Проводили захід: д.п.н. Локшин В.С., Сергієнко О.М., Бельченко В.П., Іванчук В.М., Денисюк О.О. за допомогою програм комп'ютерного тестування за професією «Професійна освіта» зі спеціальності "Зварювальник". У конкурсі взяли участь студенти групи 96з 3 та у якості тьютора-тренера персоналу з використання електронних освітніх ресурсів асистент Воробський В.

Проведення конкурсного заходу показало суттєву перевагу та уможливлення використання електронних освітніх ресурсів у майбутній професії та впровадження електронних підручників для всіх спеціальностей і професій в системі ПТО та контролю одержаних базових теоретичних знань та практичних навичок майбутніми педагогами професійного навчання з урахуванням вдосконалення професійної компетентності у системі неперервної ступеневий освіти. За результатами зафіксовано підвищення показника якості навчання в досліджуваній групі. З високим рівнем засвоєння навчального матеріалу - на 30%, з середнім рівнем засвоєння - 50% і на 20% з низьким рівнем від кількості студентів.

За результатами використання ЕОР виявлено високу ефективність практичного використання майбутніми педагогами професійного навчання у контексті професійного становлення електронними освітніми ресурсами що вже пройшли апробацію та використання в закладах ПТО відповідного профілю та мають відповідні методичні рекомендації що до можливості доопрацювання та вдосконалення користування ЕОР, що розташовані на сайті. Кращими себе показали студенти: Дерев'янка В.В., Котеленець О.С., Нечипуренко В. М.

На сьогодні найбільш затребуваним методом отримання якісної інформації є метод фокус-групових інтерв'ю (фокус-груп, ФГІ) який використовувався у роботі з електронними освітніми ресурсами . Метод полягає в тому, що учасники(студенти) спеціально відібраної групи з 8-10 (іноді 12) осіб по черзі висловлювались в рамках сценарію фокус-групи. Можливості методу дозволили розкрити групову динаміку, адже учасники фокус-груп, відповідаючи на запитання модератора, знаходяться в стані обговорення предмета бесіди, через що метод ще часто називають фокус-груповою дискусією.

Список використаних джерел:

- 1.Вебстер Ф. Інформаційне суспільство / Вебстер Ф. // Теорії інформаційного суспільства. – Cambridge: Routledge, 2002. – Р. 255–266.
- 2.Зайцева О. Г. Проектирование и реализация учебной информации в образовательном пространстве современного вуза на основе принципа интеграции: дис. канд. пед. наук / О. Г. Зайцева. – Ставрополь, 2002. - 171 с.
3. Driscoll M. Psycology of Learning for Instruction / M. Driscoll, N. Heights // MA: Allyn & Bacon. –2000. –273 p. 86 ISSN 1028 - 9763. Математичні машини і системи, 2015, No 3