

Ільніцька Тетяна Сергіївнааспірантка, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського,
м. Вінниця, Україна

ORCID ID: 0000-0003-2000-0262

tttt170757@gmail.com

ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕДСЕСТЕР ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖІВ

Анотація. В статті висвітлено дослідження ефективності підготовки здобувачів освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації освіти медичних коледжів. Актуальність цього питання пов'язана із потребою в дослідженні доцільності використання в медичних коледжах інноваційних технологій підготовки майбутніх фахівців.

Враховуючи євроінтеграційний вектор розвитку України та зміни на європейському ринку праці, за рахунок високої конкуренції виникає необхідність удосконалення медичної системи освіти. У Концепції розвитку електронної охорони здоров'я (2020 р.). зазначається, що для досягнення ефективних рішень в більшості сфер саме інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) стають важливою інфраструктурою. Стрімкий розвиток ІКТ, штучного інтелекту розглядається в більшості країн як базова відповідь на зазначені виклики. Отже, без створення ефективної системи навчання медичних фахівців усіх рівнів в галузі інформатизації та цифровізації неможливо вирішити проблему медичної інформатизації.

Аналіз праць вітчизняних авторів засвідчує, що підготовка майбутніх медичних фахівців до професійної діяльності відповідно до вимог сучасного суспільства – процес довготривалий та залежить не лише від оволодіння системою теоретичних знань, а ще, найголовніше, складними компетенціями майбутньої професійної діяльності.

Визначено комплекс педагогічних умов, що забезпечують ефективність інформаційної підготовки майбутніх фахівців сестринської справи в процесі навчання в медичному коледжі: формування мотивації до майбутньої професійної діяльності студентів медичних коледжів у теоретичній і практичній підготовці; поетапному формуванні готовності до професійної діяльності майбутніх медичних сестер; наскрізному застосуванні цифрових інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці медичного персоналу. Встановлено, у проведеному нами експериментальному дослідженні, що реалізація зазначених умов передбачає включення в освітній процес активних та інтерактивних методів навчання, що доповнюють традиційні педагогічні методи і забезпечують засвоєння студентами цифрових технологій безпосередньо в межах навчальних дисциплін за своїм фахом.

Особливість розробленої моделі підготовки майбутніх фахівців до професійної діяльності полягає в тому, що вона дозволяє забезпечити підготовку здобувачів до професійної діяльності на заняттях з дисциплін загального та професійного циклів, а також у межах виробничих практик.

Ключові слова: здобувач освіти, медичний коледж, професійна медична діяльність, методи підготовки майбутніх фахівців, цифровізація освіти, інформаційно-освітнє середовище, педагогічні умови, експеримент.

1. ВСТУП

Постановка проблеми у загальному вигляді. Дослідження в галузі цифровізації професійної освіти останніми роками мають значну кількість наукових розвідок. В умовах реформування медичної галузі зростає потреба дослідження проблеми підготовки майбутніх фахівців медсестринства, так, як професійні функції їх безпосередньо пов'язані із застосуванням інформаційних та новітніх цифрових технологій. Визнання важливості цифрової підготовки майбутніх медичних фахівців сприяє виникненню низки теоретичних питань, наприклад, які саме компетенції в галузі цифровізації необхідно розвивати в здобувачів освіти фахових медичних закладів, для забезпечення можливості ефективного використання сучасних інформаційних та цифрових технологій в професійній діяльності.

Готовність медичного працівника до професійної діяльності є складним утворенням системи основних компонентів, що утворюють єдину цілісну структуру, яка знаходиться в процесі постійного розвитку під час навчання в медичному коледжі. Розвиток кожної складової готовності до професійної діяльності підпорядкований розвитку системи загалом [1, с.49-50]. В реаліях сьогодення актуалізується потреба в оновленні змісту і якості фахової підготовки майбутніх медичних фахівців. Актуальність цього питання підвищується у зв'язку з переходом до нових стандартів навчання, що передбачають реалізацію принципу гуманізації освіти, методологічну переорієнтацію освітнього процесу на розвиток особистості студента, визнання її самоцінності [2, с.396].

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Останнє десятиліття в усьому світі та в Україні інтенсивно розробляються та розвиваються цифрові засоби і технології системи освіти. Це викликано інтенсифікацією використання не лише технологій віртуальної та доповненої реальності в освіті, а також комп'ютерного моделювання для формування когнітивних завдань.

На основі аналізу наукової та методичної літератури з проблеми дослідження виявлено, що специфіка підготовки майбутніх медичних сестер до професійної діяльності в умовах цифровізації освіти медичних коледжів визначається відповідно до майбутньої кваліфікації такими видами діяльності, як діагностична, лікувальна, невідкладна, профілактична, медикосоціальна і організаційно-аналітична. Встановлено, що це слугує мотивацією здобувачів до вивчення загальних і фахових дисциплін, що забезпечують якісну підготовку конкурентоздатних, компетентних медичних фахівців сестринської справи.

У процесі проаналізовано нормативно-законодавчу базу в трьох основних напрямках: освітньому медичному та цифровому. Вивчено та узагальнено дослідження вітчизняних та зарубіжних дослідників з питань підготовки фахівців різних галузей із застосуванням інформаційних технологій (В. Бикова [3], О. Бурова, Р. Гуревича, С. Литвинової, М. Мар'єнко [4, с. 31-37], Ю. Носенко, О. Пінчук, О. Топузова, Я. Цехмістера, А. Яцишиної та ін.). Також дослідження з підготовки медичних фахівців різних профілів за допомогою ІКТ (С. Благун, О. Біліченко [5], Н. Воронова, Л. Добровольська, Н. Кіржа [6, с.31-36], М. Острога, Е. Остапенко, М. Пайкуш [7], А. Тітова [8] та ін.). Опрацювання даних джерел дало змогу засвідчити, що на державному рівні питання формування інформаційних і цифрових компетентностей у майбутніх фахівців різних галузей, а особливо в медичній, є пріоритетним на сучасному етапі розвитку суспільства та в найближчому майбутньому.

Виокремлення невирішених раніше частин загальної проблеми. З метою збереження життя та здоров'я суспільства України, розвиток цифрової медицини, технологій штучного інтелекту в галузі охорони здоров'я стає з усіх сфер найважливіший саме в галузі медицини. Разом з тим, підготовка майбутніх медичних сестер до професійної діяльності в

умовах теоретичної та практичної підготовки в оновленому цифровому середовищі вимагає особливої уваги та наукового пошуку. Тому, враховуючи узагальнене та систематизоване дослідження проблеми професійної підготовки майбутніх фахівців сестринської справи в умовах цифровізації освіти медичних коледжів недостатньо досліджене.

Тому **метою статті** є аналіз результатів експериментальної перевірки створених нами педагогічних умов, задля забезпечення ефективності процесу підготовки здобувачів освіти в медичних коледжах до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього процесу.

2. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Для майбутніх молодших медичних фахівців центрів первинної медико-санітарної допомоги, лікувально-профілактичних закладах, відділень швидкої медичної допомоги у дослідженні визначені педагогічні умови підвищення ефективності їх підготовки в умовах цифровізації освіти. В результаті аналізу сучасних наукових джерел, досвіду та освітнянської практики колег Вінницького медичного фахового коледжу ім. акад. Д.К.Заболотного, Гайсинського, Погребищанського, Могилів-Подільського медичних фахових коледжів та власного ретроспективного досвіду роботи встановлені педагогічні умови, що сприяють підвищенню ефективності підготовки майбутніх медсестер до професійної діяльності в умовах цифровізації освіти:

1. Формування мотивації до майбутньої професійної діяльності студентів медичних коледжів у теоретичній і практичній підготовці;
2. Поетапне формування готовності до професійної діяльності майбутніх медичних сестер;
3. Наскрізне застосування цифрових інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці медичного персоналу.

Серед методів науково-педагогічного дослідження використовувались бесіди з учасниками освітнього процесу, інтерв'ю з практичними медпрацівниками лікувальних закладів, педагогічний експеримент, який складався з трьох етапів: констатувального, формувального і контрольного.

Констатувальний етап експерименту передбачав проведення зрізу початкового стану рівня готовності студентів до професійної діяльності та визначення рівня вхідної мотивації використання цифрових технологій у майбутній професійній діяльності.

Формувальний етап педагогічного експерименту полягав у реалізації педагогічних умов, що сприяють результативності підготовки майбутніх фахівців сестринської справи до професійної діяльності.

Контрольний етап експериментального дослідження передбачав вивчення змін у рівнях мотивації і компетентності студентів. У експерименті учасниками були 387 студентів галузі знань 22 охорона здоров'я, спеціальності 223 «Медсестринство». Організація експериментальних (ЕГ) і контрольних (КГ) груп відповідала розподілу навчальної частини на академічні групи.

Для проведення діагностики нами визначено критерії і показники рівня готовності майбутніх фахівців медсестринства до професійної діяльності в умовах цифровізації освіти медичних коледжів. На основі змісту визначених компонентів готовності медичних сестер до професійної діяльності (мотиваційно-ціннісний, когнітивний, технологічний, особистісний) було визначено критерії готовності (мотиваційний, операційно-діяльнісний, когнітивно-інформаційний, рефлексивно-результативний) та ступінь (високий, середній, низький) сформованості кожного з критеріїв готовності до професійної діяльності та використання у ній ІКТ майбутніх фахівців медсестринства.

Для опрацювання одержаних даних використовувались методи описової та порівняльної статистики з використанням програми STATISTICA 6,0, з вірогідністю – $p < 0,01$. Порівнявши результати контрольних та експериментальних груп, виявили зростання рівня професійної компетентності і вплив педагогічних умов на освітній

процес. Для перевірки першої педагогічної умови ми визначили рівень мотивації до професійної діяльності у майбутніх медсестер за методикою К.Замфір. Адже мотивація та успіх дає прагнення досягти чогось конструктивного та позитивного.

У результаті експериментального дослідження виявили, що в більшості першокурсників студентів виражена мотивація на успіх (14,5%), а у студентів 4 курсу показник мотивації не надто виражений, натомість спостерігається тенденція мотивації на успіх – 13,7%. Аналіз мотивів навчальної діяльності здобувачів освіти виявив основних п'ять мотивів, які обирали студенти. Всі опитані студенти (93,3%) виявили бажання «стати висококваліфікованими фахівцями». Здобуття ґрунтовних знань – було вагомим критерієм для більшості студентів першого курсу (73,3%) і 78,1% - для випускників. Успіху у майбутній професійній діяльності забажали 80% 1 курсу та 78,1% – студентів випускного курсу. **Серед першокурсників** одержання інтелектуального задоволення відзначили 56% і 50% випускників, а отримання диплому важливим було для 24% першого курсу та 62,5% студентів 4 курсів. Визначили для себе серед мотивів успішного навчання «досягти схвалення батьків та оточення» 35% та 34,4% студентів 1 і 4 курсів відповідно. Важливим пріоритетом є одержання стипендії – 4% студентів першого курсу та 31% - випускного курсу. Наголошуємо, що серед студентів 2 і 3 курсів практично відсутні мотиви до виконання педагогічних вимог, бути готовими до подальших теоретичних та практичних занять та уникнути осуду чи покарання за неналежний рівень навчання.

Проаналізувавши результати емпіричного дослідження дійшли висновку, що формування мотивації у підготовці до майбутньої професійної діяльності майбутніх фахівців сестринської справи вважаємо за доцільне використовувати освітні технології такі, як:

1. Використання в освітньому процесі стимулюючого впливу змісту освітнього матеріалу: демонстрація новизни змісту навчальних матеріалів; поглиблення вже засвоєних знань; розкриття практичної та наукової складової знань і способів їх здобуття; професійна спрямованість змісту освіти, інтердисциплінарні та міжциклові зв'язки.

2. Використання методів активного та інтерактивного навчання: постановка проблемних ситуацій, використання професійного контексту в ділових іграх, ситуаційних задачах, дискусіях.

3. Побудова між викладачами і здобувачами освіти суб'єкт-суб'єктної взаємодії в освітньому процесі: діалог, педагогічний такт, поважливе ставлення до особистості, створення ситуації успіху невпевненим у собі студентам; врахування обов'язково інтересів і потреб студентів, обґрунтування вимог.

4. Використання цифрових презентацій, інструкцій, звітів, довідників (для надання детальної інформації або покрокових інструкцій щодо певної теми), діаграми, вебінари, подкасти, відеокасти, відео, анімації, ігри, текстові е-посібники, статті, блоги, опитувальники, тести, VR/AR ресурси (створюються для реального представлення об'єктів, котрі неможливо побачити та складно уявити) [9, 11–12].

Відповідно до другої сформульованої нами педагогічної умови: поетапного формування готовності до професійної діяльності майбутніх фахівців медсестринства виокремлено етапи.

1. Професійно-орієнтаційний етап знайомства з вибраною професією, її суспільною значимістю, особливостями та перспективами, соціально-економічними умовами роботи, професійною медичною спільнотою. Даний етап охоплює період переходу абітурієнта до студентського життя та навчання – це перший і другий курси навчання.

2. Гносеологічний етап передбачав закріплення готовності до професійної діяльності. Мету формування готовності на цьому етапі визначено як закріплення в свідомості студентів професійного образу медичного працівника шляхом активного використання в освітньому процесі презентацій, відеоматеріалів, блогів, веб-квестів тощо [10, с.62].

3. Корегуючий етап – найвищого рівня розвитку готовності до професійної діяльності. Самореалізація особистості в процесі професійної діяльності та орієнтації на високі результати в медичній практиці і є метою формування готовності до професійної діяльності на цьому етапі.

Реалізація педагогічних умов експерименту є завданням формувального етапу, що сприяє результативності досліджуваного процесу підготовки фахівців медсестринства до професійної діяльності в умовах цифровізації освіти та перевірки їх ефективності. В експериментальних групах були внесені зміни в навчальний процес відповідно запропонованим педагогічним умовам. Відповідно до створених умов здійснювалась підготовка студентів 1-4 курсів з використанням засобів цифровізації освіти за рахунок наступності та взаємозв'язку освітніх програм з інформатики, інформаційних технологій у професійній діяльності з дисциплінами професійної підготовки. Таким чином, реалізовувалась третя педагогічна умова, що передбачала наскрізне застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх фахівців медсестринства. Звертаєм увагу, що професійна підготовка в експериментальних групах відбувалась не лише в період теоретичної частини, а й у процесі проходження виробничих практик з індивідуальним супроводом з метою оптимізації продуктивності. Бали слугували засобом оцінювання рівня оволодіння професійною компетентністю, який розраховувався як середнє арифметичне від загального балу за 1 і 2 теоретичний етап та першу, другу і виробничу практики. Порівнявши комплексні результати КГ та ЕГ, виявили зростання рівня професійної компетентності та вплив педагогічних умов на освітній процес.

Серед студентів проведене опитування готовності до професійної діяльності при умові використання цифрових технологій підтверджують свідчення про правильність одержаних результатів дослідження. Під час експерименту у контрольних групах освітній процес проводився відповідно до навчального плану, а в експериментальних – на основі поетапності, наступності і взаємозв'язку освітніх програм інформатики, інформаційних технологій та в період проходження практики в лікувальних закладах. Підсумком експериментальної методики стала демонстрація особистих досягнень студентів, презентацій, відгуків з місць практики, рефлексія. Якісний аналіз ефективності професійної підготовки майбутніх фахівців із медсестринства можемо підтвердити їх кількісним аналізом. Тому наступним етапом роботи став аналіз змін у рівнях професійної компетентності. Результати тестування студентів ЕГ та КГ подані в таблиці.

Таблиця 1

Результати тестування студентів ЕГ та КГ

Рівень професійної підготовки	Кількість респондентів							
	Експериментальна група				Контрольна група			
	ЕГ1		ЕГ2		КГ1		КГ2	
	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%	Осіб
Початок експерименту								
Низький	41	20	32	8	45	23	19	5
Середній	47	24	40	11	39	20	46	12
Високий	13	5	25	7	17	9	35	9
Завершення експерименту								
Низький	24	14	12	3	38	20	15	4
Середній	47	23	35	9	52	27	65	17
Високий	28	16	54	14	10	5	19	5

Порівнюючи результати, одержані нами в контрольних і експериментальних групах, можемо стверджувати, що різниця в результатах експериментальних і контрольних груп свідчить про те, що підготовка майбутніх фахівців із медсестринства до професійної діяльності в умовах цифровізації освіти є успішною за створених нами педагогічних умов.

З метою наукового обґрунтування, об'єктивності та достовірності результатів дослідження, одержаних у процесі експериментальної роботи, ми піддали їх обробці методами математичної статистики. Оцінка ефективності педагогічних умов щодо якісного

зростання готовності майбутніх фахівців із медсестринства до професійної діяльності здійснювалась нами за допомогою критерію однорідності Пірсона χ^2 . Результати обрахунків наведені в таблиці 2.

Таблиця 2

Обрахування критерію χ^2 КГ1 та ЕГ1

	Контрольна група до початку експерименту		Експериментальна група до початку експерименту		Контрольна група після завершення експерименту		Експериментальна група після завершення експерименту	
	КГ1	КГ2	ЕГ1	ЕГ2	КГ1	КГ2	ЕГ1	ЕГ2
Контрольна група до початку експерименту	0	0	1,25	0,99	2,39	2,12	4,64	1,72
Експериментальна група до початку експерименту	1,25	0,99	0	0	0,13	2,95	5,76	4,81
Контрольна група після завершення експерименту	2,39	2,12	0,13	2,95	0	0	6,66	6,87
Експериментальна група після завершення експерименту	4,64	1,72	5,76	4,81	6,66	6,87	0	0

У таблиці містяться емпіричні значення критерію χ^2 для порівнюваних груп у відповідних комірках. Жирним шрифтом виокремлені результати порівняння характеристик експериментальної та контрольної групи до початку і після закінчення експерименту. Отже, початкові стани експериментальної і контрольної груп співпадають, а кінцеві – відрізняються. Відповідно, достовірність різниці характеристик експериментальної і контрольної груп після завершення експерименту склала 95%, що відповідає вимогам статистичних досліджень.

3. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

У статті сформульовано педагогічні умови ефективної підготовки майбутніх фахівців із медсестринства в умовах цифровізації освіти, здійснено характеристику експериментального дослідження та проведено аналіз його результатів. Зазначено варіанти застосування цифрового контенту (презентації, інструкції, звіти, довідники, графіка, діаграми, вебінари, подкасти, відеокасти, відео, анімації, ігри, текстові е-посібники, статті, блоги, опитувальники, тести, VR/AR ресурси) в реалізації запропонованих педагогічних умов. Результати статистичного аналізу показали, що дотримання комплексу сформульованих педагогічних умов позитивно впливає на результати професійної підготовки майбутніх фахівців із медсестринства в умовах цифровізації освіти. Природно, це сприяє формуванню висококваліфікованих фахівців медичної галузі, які мотивовані до виконання своїх функціональних обов'язків, володіють усіма необхідними професійними компетентностями.

До перспектив подальших досліджень відносимо необхідність розробки та методики використання цифрового контенту з метою подальшого вдосконалення підготовки майбутніх фахівців із медсестринства до професійної діяльності; створення науково-методичного забезпечення цього процесу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- [1] Бабак М. І. (2002). Формування особистості медика третього тисячоліття. Медична освіта. №1. С. 49–50.
- [2] Гуревич Р. С. Інноваційні технології навчання в умовах інформаційної освіти / Р. С. Гуревич, М. М. Козяр, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко, за ред. член-кор. НАПН України Р. С. Гуревича. – Львів: ЛДУ БЖД, 2015. – 396 с.

- [3] Биков, В.Ю., Пінчук, О.П., Литвинова, С.Г., Буров, О.Ю., Богачков, Ю.М., Гриб'юк, О.О., Соколюк, О.М., Слободяник, О.В., Коневщинська, О.Е., Ухань, П.С., Дементієвська, Н.П., & Яськова, Н.В. (2018). Формування освітньо-інформаційного середовища навчання старшокласників на основі технологій електронних соціальних мереж : монографія (О.П.Пінчук, наук. ред.) Київ : Педагогічна думка. URL: <https://lib.ii.gov.ua/712171/>
- [4] Мар'єнко, М., & Сухих, А. (2022). Організація навчального процесу у ЗЗСО засобами цифрових технологій під час воєнного стану. Український Педагогічний журнал, (2), 31–37. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-2-31-37>
- [5] Біліченко О. В. (2019). Формування професійної етики майбутніх медичних сестер у процесі фахової підготовки: дис. ... канд. пед. Наук : 13.00.04 / Вінницький держ. пед. ун-т імені Михайла Коцюбинського. Вінниця, 2019.
- [6] Кіржа Н., Кобися В. (2020). Застосування інформаційно-освітнього середовища під час викладання української мови в медичному коледжі. Зб. наук. праць. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. Вип. 62. Вінниця, ТОВ «Нілан ЛТД». С. 31-36.
- [7] Пайкуш М. А. (2019). Теоретичні та методичні засади інтеграції природничонаукової та професійно-практичної підготовки майбутніх лікарів: автореф. дис. ... д. пед. н. : 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти.
- [8] Тітова А. В. (2020). Формування професійної компетентності майбутніх сімейних лікарів із використанням веб-технологій: автореф. дис. ... д.філософ : 015 - Професійна освіта (за спеціалізаціями).
- [9] Биков В.Ю., Буров О. Ю. Цифрове навчальне середовище: нові технології та вимоги до здобувачів знань. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2020. Вип.55, С.11-22.
- [10] Сірак І. П. Результати експериментального дослідження формування готовності майбутніх медичних сестер до професійної самореалізації. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія. 2017. Випуск 51. С. 59-63.

STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF TRAINING FUTURE NURSES FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF MEDICAL COLLEGES

Ilitskaya Tatiana Sergeevna

graduate student, Vinnytsia State Pedagogical Kotsyubynsky University, Vinnytsia, Ukraine

ORCID ID: 0000-0003-2000-0262

ttt170757@gmail.com

Abstract. The article highlights the study of the effectiveness of training students for professional activity in the conditions of digitization of medical college education. The relevance of this issue is related to the need to investigate the feasibility of using innovative technologies for training future specialists in medical colleges.

Taking into account the European integration vector of Ukraine's development and changes in the European labor market, due to high competition there is a need to improve the medical education system. In Concept of development of electronic health care (2020). it is noted that in order to achieve effective solutions in most areas, it is information and communication technologies (ICT) that become an important infrastructure. The rapid development of ICT and artificial intelligence is considered in most countries as a basic response to the mentioned challenges. Therefore, without creating an effective system of training medical specialists of all levels in the field of informatization and digitization, it is impossible to solve the problem of medical informatization.

The analysis of the works of domestic authors proves that the preparation of future medical specialists for professional activity in accordance with the requirements of modern society is a long-term process and depends not only on mastering the system of theoretical knowledge, but also, most importantly, the complex competencies of future professional activity.

A set of pedagogical conditions that ensure the effectiveness of informational training of future nursing specialists in the process of studying at a medical college is defined: formation of motivation for the future professional activity of medical college students in theoretical and practical training; step-by-step formation of readiness for professional activity of future nurses; end-to-end application of digital information and communication technologies in the training of medical personnel. It was established, in the experimental research conducted by us, that the implementation of the specified conditions involves the inclusion of active and interactive learning methods in the educational process, which complement traditional pedagogical methods and ensure students' assimilation of digital technologies directly within the educational disciplines of their specialty.

The peculiarity of the developed model of training future specialists for professional activity is that it allows to ensure the preparation of applicants for professional activity in classes on the disciplines of general and professional cycles, as well as within the limits of industrial practices.

Key words: student of education, medical college, professional medical activity, methods of training future specialists, digitalization of education, information and educational environment, pedagogical conditions, experiment.

References (TRASLATED AND TRANSLITERATED)

- [1] Babak M. I. Formation of the personality of the doctor of the third millennium. Medical education. 2002. № 1. Pp. 49-50. [in Ukrainian].
- [2] Gurevich RS Innovative learning technologies in terms of information education / RS Gurevich, MM Kozyar, M. Yu. Kademiya, LS Shevchenko, ed. Corresponding Member NAPS of Ukraine RS Gurevich. - Lviv: LSU BJD, 2015. - 396 p.
- [3] Bykov, V.Yu., Pinchuk, O.P., Litvynova, S.G., Burov, O.Yu., Bogachkov, Yu.M., Hrybyuk, O.O., Sokolyuk, O.M., Slobodanyk, O.V., Konevshchinska, O.E., Uhan, P.S., Dementievska, N.P., & Yaskova, N.V. Formation of the educational and informational learning environment of high school students based on the technologies of electronic social networks: monograph (O.P. Pinchuk, academic editor.) Kyiv: Pedagogical Dumka. 2018. URL: [h • ps://lib.ii • a.gov.ua/712171/](https://lib.ii.a.gov.ua/712171/)
- [4] Marienko, M., & Sukhikh, A. Organization of the educational process in the Military Academy by means of digital technologies during martial law. Ukrainian Pedagogical Journal, 2022. № 2.- P. 31–37. [in Ukrainian]. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-2-31-37>
- [5] Bilichenko O. V. Formation of professional ethics of future nurses in the process of professional training: thesis. ... candidate ped. Sciences: 13.00.04 / Vinnytsia State. ped. Mykhailo Kotsyubynskyi University. Vinnytsia, 2019.
- [6] Kirzha N., Kobysya V. Application of the information and educational environment during the teaching of the Ukrainian language in the medical college. Coll. of science works Scientific notes of Vinnytsia State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsyubynskyi. Series: pedagogy and psychology. Vinnytsia, LLC "Nilan LTD". 2020. № 62. P. 31-36. [in Ukrainian].
- [7] Paikush M. A. Theoretical and methodical principles of integration of natural science and professional and practical training of future doctors: autoref. thesis. d. ped. N. : 13.00.04 - Theory and methodology of professional education. 2019.
- [8] A.V.Titova. Formation of professional competence of future family doctors using web technologies: author's abstract. thesis. Doctor of Philosophy: 015 - Professional education (by specialization).2020.
- [9] Bykov V.Yu., Burov O. Yu. (2020). Tsyfrove navchalne seredovyshche: novi tekhnolohii ta vymohy do zdobuvachiv znan [Digital learning environment: new technologies and requirements for knowledge seekers]. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training: Methodology, Theory, Experience, Problems. Vol.55, S.11-22. [in Ukrainian].
- [10] Sirak I. P. Rezultaty eksperymentalnoho doslidzhennia formuvannia hotovnosti maibutnikh medychnykh sester do profesiinoi samorealizatsii [Results of the experimental study of the formation of future nurses' readiness for professional self-realization]. The Scientific Issues of Vinnytsia State M. Kotsyubynskyi Pedagogical University. Section: Pedagogics and Psychology. Vol. 51. S. 59-63. [in Ukrainian].