

УДК 373.2.091.12/.2:[001:37.091.33]
DOI: 10.31652/2412-1142-2023-69-100-107

Шикиринська Олександра Василівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти,
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського,
м. Вінниця, Україна
ORCID ID: 0000-0001-6507-341X
o.v.shikirinska@gmail.com

Петришина Тетяна Юріївна

асистент кафедри дошкільної освіти,
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського,
м. Вінниця, Україна
ORCID ID: 0009-0009-1829-9147
tetanapetrisina21@gmail.com

ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Анотація. У статті розкрито особливості науково-методичного забезпечення закладу дошкільної освіти. Нагальна необхідність внесення змін до науково-методичного забезпечення українських закладів дошкільної освіти викликані спочатку пандемією Covid-19, а потім воєнним станом, спричиненим російською агресією. У статті акцентовано на необхідності внесення змін до науково-методичного забезпечення закладу дошкільної освіти, зокрема, створення умов для опанування вихователями інформаційно-комунікаційними технологіями щодо забезпечення віддаленої взаємодії між учасниками освітнього процесу. Проаналізовано доробок сучасних українських науковців у вдосконаленні науково-методичного забезпечення закладу дошкільної освіти (Н. Гавриш, О. Коваленко, К. Крутій, Л. Пісоцької, Т. Пономаренко, Н. Фроленкової та ін.). Розглянуто принципи (принцип надання пріоритету самостійності, принцип корпоративної співпраці, принцип дорадницької підтримки, принцип актуалізації передового педагогічного досвіду, принцип розвитку освітніх потреб, принцип педагогічної креативності) та функції науково-методичного забезпечення освітнього процесу закладу дошкільної освіти (інформаційно-аналітична, мотиваційно-цільова, планово-прогностична, організаційно-виконавча, регулятивно-корекційна, діагностично-узагальнювальна). Визначено завдання, щодо створення науково-методичного забезпечення в закладі дошкільної освіти. Такі завдання полягають у розробленні та впровадженні програмно-методичної бази закладу дошкільної освіти, створенні навчально-методичних та навчально-наочних посібників, зокрема з опанування вихователями інформаційно-комунікаційних технологій щодо забезпечення віддаленої взаємодії з учасниками освітнього процесу, електронних навчально-методичних посібників для опанування вихователями вмінь створювати інтерактивний розвиваючий контент для розвитку дітей, навчально-виховних програм; поширенні та узагальненні передового педагогічного досвіду; організації співпраці з іншими навчальними закладами для підвищення ефективності впровадження програмно-методичного забезпечення; аналізу стану освітньої роботи та рівня розвитку дитини відповідно до завдань дошкільної освіти, Базового компонента дошкільної освіти; підготовці, перепідготовці та підвищенні кваліфікації педагогічних працівників системи дошкільної освіти, використання сучасних наукових досліджень у розвитку, навчанні та вихованні дітей раннього та дошкільного віку. Визначено такі форми методичної роботи: індивідуальні: практична порада, консультування, виявлення перспективного педагогічного досвіду, інформування, педагогічне наставництво, самоосвіта; колективні/групові: діяльність творчих груп, методичне об'єднання, діяльність педагогічної ради, семінари, семінари-практикуми, тренінги, майстер-класи, колективні перегляди, ділові ігри, кейс-технології, творчий міст. Розглянуто вимоги до наповнення методичного кабінету закладу дошкільної освіти: інформативності та змістовності, сучасності, доступності, задоволенні потреби педагогів у саморозвитку і самовдосконаленні; естетичності.

Ключові слова: науково-методичне забезпечення закладу дошкільної освіти, принципи науково-методичного забезпечення, функції науково-методичного забезпечення, завдання науково-методичного забезпечення, принцип надання пріоритету самостійності, принцип корпоративної співпраці, принцип дорадницької підтримки, принцип актуалізації передового педагогічного

досвіду, принцип розвитку освітніх потреб, принцип педагогічної креативності, інформаційно-комунікаційні технології, методичний кабінет.

1. ВСТУП

На сучасному етапі розвитку дошкільної освіти відбуваються активні зміни в організації навчання, виховання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку у закладах дошкільної освіти. Питання внесення змін до науково-методичного забезпечення українських закладів дошкільної освіти актуалізується у зв'язку з пандемією Covid-19 та воєнним станом, спричиненим російською агресією. Особливо актуальним є створення умов для опанування вихователями інформаційно-комунікаційними технологіями щодо забезпечення віддаленої взаємодії між учасниками освітнього процесу. Тому постає питання про необхідність обґрунтування і визначення особливостей науково-методичного забезпечення: принципи, функції та завдання науково-методичного забезпечення; методичний кабінет як центр методичної допомоги педагогічним працівникам та поширення серед батьків психолого-педагогічних знань.

Постановка проблеми. Нагальна необхідність внесення змін до науково-методичного забезпечення українських закладів дошкільної освіти викликані спочатку пандемією Covid-19, а потім воєнним станом, спричиненим російською агресією. У статті акцентовано на необхідності внесення змін до науково-методичного забезпечення закладу дошкільної освіти, зокрема, створення умов для опанування вихователями інформаційно-комунікаційними технологіями щодо забезпечення віддаленої взаємодії між учасниками освітнього процесу. Аналіз педагогічного досвіду, практики свідчить про необхідність обґрунтування і визначення особливостей науково-методичного супроводу діяльності вихователя закладу дошкільної освіти. Це зумовлено виявленню сучасних тенденцій реалізації завдань науково-методичної роботи, принципів і функцій їх здійснення.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Науково-методичне забезпечення системи дошкільної освіти реалізують: центральний орган виконавчої влади, що здійснює державну політику у сфері освіти, підпорядковані йому науково-методичні установи та вищі педагогічні навчальні заклади, а також науково-дослідні установи Національної академії педагогічних наук України та Національної академії наук України; Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти Національної академії педагогічних наук України; методичні кабінети та інші науково-методичні установи, що підпорядковані місцевим органам управління освітою [10, с. 254].

У Законі України «Про дошкільну освіту» розроблено завдання науково-методичного забезпечення системи дошкільної освіти, а саме: впровадження та визначення програмно-методичної бази дошкільної освіти; створення освітніх програм, навчально-наочних та навчально-методичних посібників; поширення та узагальнення передового педагогічного досвіду; організація співпраці з іншими навчальними закладами для підвищення ефективності програмно-методичного забезпечення; аналіз стану освітньої роботи та рівня розвитку дитини відповідно до завдань дошкільної освіти, Базового компонента дошкільної освіти; перепідготовка, підготовка, та підвищення кваліфікації педагогічних працівників системи дошкільної освіти; пропаганда просвітницької діяльності у засобах масової інформації [10, с. 254].

Одним із серед шляхів реформування ланки освіти є якісна організація методичної роботи, що відображає успішність діяльності закладу дошкільної освіти. Методична робота в закладі дошкільної освіти – багатоаспектне поняття, що передбачає: моделювання та вивчення освітнього процесу; супровід професійної компетентності педагогів, підвищення їхньої педагогічної майстерності; вивчення динаміки змін у розвитку дітей дошкільного віку; методичну допомогу педагогам; запровадження партнерської взаємодії з батьками; вивчення, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду; знаходження сприятливого психологічного клімату в педагогічному колективі; та опрацювання та добір наукової, методичної, літератури [10, с. 256].

Значний внесок у здійсненні науково-методичного забезпечення дошкільного складника освіти має місце в доробку сучасних українських науковців Н. Гавриш, О. Коваленко, К. Крутій, Л. Пісоцької, Т. Пономаренко, Н. Фроленкової та ін. [1; 3; 4; 6; 7; 8]. К. Крутій зазначає, що в методичній роботі дошкільної освіти необхідно застосовувати комплексний підхід, оскільки саме по собі поняття «якість», до якого прагнемо здійснюючи оновлення й удосконалення всієї системи докільля, охоплює – якість мети, якість управління, якість процесу, якість результату [4, с. 75]. На думку Н. Фроленкової: «забезпечити виконання сучасних запитів суспільства зможе лише висока якість дошкільної освіти» [8, с. 118], яка ґрунтуватиметься на інноваційних здобутках у галузі дошкільної психології та педагогіки розвитку особистості дошкільного віку, які перевірені практикою через ретельне науково-методичне забезпечення всієї системи дошкільної освіти.

Завдання науково-методичного полягають у впровадженні та розробленні програмно-методичної бази дошкільної освіти; створенні навчально-методичних та навчально-наочних посібників, навчально-виховних програм; поширенні та узагальненні передового педагогічного досвіду; організації співпраці з іншими навчальними закладами для підвищення ефективності програмно-методичного забезпечення; аналізу стану освітньої роботи та рівня розвитку дитини відповідно до завдань дошкільної освіти, Базового компонента дошкільної освіти; підготовці, перепідготовці та підвищенні кваліфікації педагогічних працівників системи дошкільної освіти [2].

Можемо зазначити функції та принципи здійснення науково-методичної роботи відповідно до сучасних напрямів реалізації завдань у системі дошкільної освіти, серед яких:

- принцип надання пріоритету самостійності, коли педагогам закладів дошкільної освіти надається право на прояв самостійності в доборі освітньої та парціальних програм, підвищення фахового рівня шляхом самоосвіти, пошуку інноваційних технологій в роботі зі дітьми;

- принцип корпоративної співпраці, окреслює спільну діяльність педагогів з питань планування, організації та корекції процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку (робота в методичних об'єднаннях, творчих групах, освітніх проєктах та ін.);

- принцип дорадницької підтримки, коли професійність певного фахівця дошкільної справи, його високий рівень компетентності слугує прикладом для інших і використовується як наставництво для молодих вихователів;

- принцип актуалізації передового педагогічного досвіду, зміст якого розглядається у практичному впровадженні здобутків вихователів закладів дошкільної освіти в масову роботу і організація його методичного супроводу;

- принцип розвитку освітніх потреб, сутність якого – стимулювати педагогів системи дошкільної освіти до наукового пошуку, спонукати до постійної потреби в професійному зростанні, підвищенні власної фахової майстерності, самовдосконаленні;

- принцип педагогічної креативності, який полягає у забезпеченні готовності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти до пошуку принципово нових рішень проблем, які виникають у професійній діяльності та розвиток у них прагнення до творчого оновлення педагогічної діяльності [5, с. 7 - 8].

Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти мають брати невід'ємну участь у науковій діяльності розвитку дошкільної освіти. А саме: публікація тез, статей, монографії; створення освітніх проєктів і т. д.

Науково-методичне забезпечення системи дошкільної освіти виконує такі важливі функції:

- інформаційно-аналітична функція, зміст якої полягає передусім у зборі, окресленні та обробці інноваційної діяльності в системі дошкільної освіти як основи її розвитку;

- мотиваційно-цільова функція: розглядається з позиції індивідуального підходу до кожної особистості вихователя, звертаючи увагу на його професійні характеристики;

- планово-прогностична функція, яка за своєю сутністю має визначення доменів найближчого розвитку системи дошкільної освіти на основі проведеного педагогічного аналізу, і в конкретних умовах;
- організаційно-виконавча функція, що передбачає дотримання певної послідовності дій: від з'ясування стану питання; окреслення кола конкретних завдань; визначення основних векторів руху на шляху їх реалізації; забезпечення оптимальних умов для втілення в практику – до виконання цієї роботи; покрокового втілення наміченого плану з рефлексією перебігу його на кожному етапі та аналізу отриманих результатів;
- регулятивно-корекційна функція, змістом якої має бути використання регулювальних дій у процесі науково-методичного забезпечення системи і внесення корекційних змін, які означають підтримку на певному рівні і подальше зростання у форматі нового якісного стану;
- діагностично-узагальнювальна функція передбачає нагромадження кейсів зібраного і опрацьованого матеріалу щодо одержаних національних здобуттів діяльності закладів дошкільної освіти та їх поширення на світовому освітньому просторі [5, с. 9].

Проаналізувавши останні дослідження і публікації, можна зробити висновок, що цією темою займалося чимало сучасних науковців. Розглянуто принципи і функції науково-методичного забезпечення.

Мета статті. Розкрити особливості організації науково-методичного забезпечення у закладах дошкільної освіти.

Завдання статті: проаналізувати останні дослідження і публікації сучасних українських науковців з даної проблеми; розглянути методичний кабінет, як центр методичної допомоги педагогічним працівникам, де здійснюється ознайомлення з особливостями навчання, виховання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку; визначити дотримання вимог до наповненості методичного кабінету та особливості створення інформаційного електронного банку; виявити форми роботи методичного роботи під час дистанційного і змішаного навчання.

2. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Методичний кабінет є центром методичної служби в закладі дошкільної освіти. Робота методичного кабінету визначається Примірним положенням про методичний кабінет закладу дошкільної освіти. Метою роботи методичного кабінету є: надання методичної допомоги педагогічним працівникам щодо їх підвищення кваліфікації, професійного розвитку, професійної компетентності; підготовка та проведення освітнього процесу з дітьми, роботи з батьками вихованців; навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти; поширення серед батьків психолого-педагогічних знань; забезпечення методичної підтримки щодо реалізації педагогічних ініціатив та апробації навчальної літератури, методичних розробок; створення сприятливих умов для самовдосконалення педагогів, розвитку творчої ініціативи у них [10, с. 254].

У закладі дошкільної освіти методичну роботу виконує вихователь-методист. Якщо у закладі посада вихователя-методиста не передбачена, то методичною роботою займається директор [10, с. 254]. Передбачені такі посадові обов'язки вихователя-методиста закладу дошкільної освіти, як: здійснює організацію освітнього процесу; відповідає за методичне керівництво освітньою діяльністю педагогічного колективу; створює умови для забезпечення психічного та фізичного розвитку дітей, допомагає вихователям впроваджувати компетентнісний та особистісно-орієнтований підходи у практику роботи, що полягає у виявленні їхніх індивідуальних здібностей, особливостей, обдарованості, таланту та створення відповідних педагогічних умов для їх подальшого розвитку; організовує наставництво молодих спеціалістів, здійснює надання допомоги студентам закладів вищої освіти у проходженні практики; організовує роботу з батьками з питань виховання, розвитку та навчання дітей; виконує систематичний контроль за якістю педагогічного процесу в закладі; створює сприятливий емоційно-психологічний клімат у педагогічному колективі [10, с. 254].

Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти має забезпечувати: врахування можливостей розвитку дошкільної освіти та особливостей діяльності закладу дошкільної освіти; використання сучасних наукових досягнень, інформування педагогів про інновації в галузі дошкільної освіти та використання їх у практичній діяльності, розроблення методичних рекомендацій, зразків дидактичних посібників дидактичних ігор та вправ; надання консультацій та практичної допомоги педагогам і батькам дітей дошкільного віку, моніторинг освітнього процесу, динаміки змін у розвитку дітей, професійної компетентності педагогічних працівників; моделювання змісту, форм і методів підвищення фахової кваліфікації педагогів; виявлення, вивчення, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду; створення позитивного психологічного клімату в закладі дошкільної освіти [10, с. 255].

Наповнюваність методичного кабінету повинна відповідати вимогам: інформативності та змістовності; сучасності; доступності; задовольняти потреби педагогів у саморозвитку і самовдосконаленні; естетичності. У методичному кабінеті має бути створений електронний інформаційний банк. Методичний кабінет закладу дошкільної освіти є центром методичної допомоги для педагогічних працівників закладу дошкільної освіти та поширення серед батьків психолого-педагогічних знань щодо забезпечення цілісного розвитку дитини, формування необхідних життєвих навичок [10, с. 255].

При наданні методичної допомоги педагогічним працівникам для їх професійного розвитку, удосконалення психолого-педагогічної культури використовують різні форми методичної роботи:

- індивідуальні: практична порада, консультування, виявлення перспективного педагогічного досвіду, інформування, педагогічне наставництво, самоосвіта;
- колективні/групові: діяльність творчих груп, методичне об'єднання, діяльність педагогічної ради, семінари, семінари-практикуми, тренінги, майстер-класи, колективні перегляди, ділові ігри, кейс-технології, творчий міст [11].

Методична робота також має забезпечувати наступність дошкільної та початкової освіти, здійснюватися за інформаційно-просвітницьким і практичним напрямками, передбачати різні форми методичної роботи, серед них:

- взаємовідвідування вихователями уроків першого класу у початковій школі та учителями відкритих занять у закладі дошкільної освіти, чи інших форм організації освітньої роботи;
- підготовка та проведення спільних засідань семінарів-практикумів, педагогічних рад, засідань «круглих столів», консультацій, тематичних виставок, конференцій;
- організація роботи творчих груп вихователів закладу і вчителів початкової школи, спільних методичних об'єднань;
- обмін педагогічним досвідом з різних питань щодо реалізації наступності між дошкільної та початкової сферами освіти [11].

На жаль під час воєнного стану, спричинений російською агресією більшість закладів дошкільної освіти працюють на дистанційному навчанні, тому методичний кабінет не може повноцінно працювати. Але за допомогою інноваційних комп'ютерних технологій можливо створити умови для опанування вихователями інформаційно-комунікаційними технологіями щодо забезпечення віддаленої взаємодії між учасниками освітнього процесу. Серед них: сайт ЗДО (відео огляд інтер'єру дитячого садочка, заплановані на майбутнє та вже проведені заходи, інформація для батьків з метою підвищення їх педагогічної освіченості, дидактичні ігри, наочний матеріал, психологічні тести, відео- та фото-звіти про проведені заходи), власний блог вихователя (для розміщення інформації щодо власних педагогічних поглядів, переконань вихователя, його розробок, проектів, можливо, новаторських ідей), електронна пошта, використання Google додатків (Google meet – для проведення зустрічей, консультацій онлайн; Google диск – з метою збереження різноманітної інформації щодо актуальних питань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку, сучасних освітніх технологій,

Google форм – для он-лайн анкетування з метою: прогнозування актуальності заходу, що планується, обговорення з батьками теми такого заходу, визначення ефективності проведених заходів та свят, виявлення індивідуальних особливостей батьків, з'ясування інформованості батьків щодо певного запланованого заходу; Google фото (для розміщення фото дітей в процесі різних видів діяльності, які будуть цікаві батькам); Google календар (для планування зустрічей онлайн); Google відео (для розміщення відео активності дітей в різних видах діяльності для подальшого ефективного впливу на розвиток та виховання дитини в домашніх умовах або, можливо, коригування такого впливу), Google Jamboard та Padlet (як електронні дошки оголошень, інструмент для здійснення колективних проєктів, інструмент для здійснення мозкового штурму, в якості зворотного зв'язку), ресурси WordArt, Canva, LearningApps та інші. Зокрема, досить цінним у науково-методичному забезпеченні закладу дошкільної освіти є ресурс LearningApps, що дозволяє не лише використовувати готові інтерактивні вправи для навчання, розвитку та виховання дошкільників, але й створювати [9, с. 61].

Отже, методичний кабінет є центром методичної служби педагогічним працівникам та поширення серед батьків психолого-педагогічних знань. Під час створення методичного кабінету потрібно дотримуватися певних вимог: інформативності а змістовності; сучасності; доступності; задовольняти потреби педагогів у саморозвитку і самовдосконаленні; естетичності. У методичному кабінеті має бути створений електронний інформаційний банк.

3. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Науково-методичне забезпечення є складником дошкільної освіти, яке полягає у впровадженні та розробленні програмно-методичної бази дошкільної освіти; створенні навчально-методичних та навчально-наочних посібників, навчально-виховних програм; поширенні та узагальненні передового педагогічного досвіду; організації співпраці з іншими навчальними закладами для підвищення ефективності програмно-методичного забезпечення і т. д. Принципи науково-методичного забезпечення: принцип надання пріоритету самостійності, принцип корпоративної співпраці, принцип дорадницької підтримки, принцип актуалізації передового педагогічного досвіду, принцип розвитку освітніх потреб, принцип педагогічної креативності. Функції науково-методичного забезпечення дошкільної освіти: інформаційно-аналітична, мотиваційно-цільова, планово-прогностична, організаційно-виконавча, регулятивно-корекційна, діагностично-узагальнювальна. Методичний кабінет є центром методичної служби в закладі дошкільної освіти педагогічним працівникам та поширення серед батьків психолого-педагогічних знань. Під час створення методичного кабінету потрібно дотримуватися певних вимог: інформативності та змістовності; сучасності; доступності; задовольняти потреби педагогів у саморозвитку і самовдосконаленні; естетичності. У методичному кабінеті має бути створений електронний інформаційний банк. За допомогою інноваційних комп'ютерних технологій можливо створити умови для опанування вихователями інформаційно-комунікаційними технологіями щодо забезпечення віддаленої взаємодії між учасниками освітнього процесу. Серед них: організація відеозустрічей на програмах Meet або Zoom; використання Google додатків та ресурсів WordArt, Canva, LearningApps, тощо.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- [1] Гавриш Н. В., Крутий К. Л. (2017). Новий закон України «Про освіту»: Які зміни очікують на дошкілля? Дошкільне виховання. № 11. С. 2-6.
- [2] Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс] (2017) /Законодавство України; Документ 2628-14, чинний, поточна редакція від 28.09.2017, підстава 2145-19. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2628-14> (дата звернення: 04.03.23).
- [3] Коваленко О. В. (2009). Моніторинг якості дошкільної освіти як проблема. Моніторинг якості освіти: теорія і практика: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. / редкол. В. О. Огнев'юк, Л. Л. Хоружа та ін. Київ: КМПУ імені Б. Д. Грінченка. С. 92-96.

- [4] Крутий К. Л. (2006). Моніторинг як сучасний засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі: монограф. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД. 172 с.
- [5] Лохвицька Л. В. (2018). Науково-методичне забезпечення системи дошкільної освіти: історична ретроспектива і напрями модернізації на сучасному етапі. Рідна школа, 3-4, 55-59.
- [6] Пісоцька Л. С. (2003). Планування організації діяльності системи дошкільної освіти в регіоні / за наук. ред. М. М. Дарманського. Хмельницький: Вид-во ХГПІ. 180 с.
- [7] Пономаренко Т. О. (2012). Управління в системі дошкільної освіти: навч. посіб. Краматорськ: КЕГІ. 318 с.
- [8] Фроленкова Н. О. (2015). Якість дошкільної освіти в Україні: феномен поняття. Молодий вчений. № 2 (17), лютий. С. 116-119.
- [9] Шикиринська О.В. Створення майбутніми вихователями інтерактивних вправ у сервісі Learningapps за умов дистанційного навчання //«Science and Global Studies»: Abstracts of scientific papers of VII International Scientific Conference (Prague, Czech Republic, April 15, 2021) / Financial And Economic Scientific Union, 2021. p. 60–63.
- [10] Шинкар Т. Ю. (2020). Методична робота в закладах дошкільної освіти: нормативно-правові аспекти. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 28, том. 4, с. 252-257.
- [11] Як створити внутрішню систему забезпечення якості освіти: електронний poradnik для директорів закладу дошкільної освіти (2021). Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти: вимога 3.4. URL: <https://ezavdnz.mcfr.ua/915920> (дата звернення: 04.03.2023).

PECULIARITIES OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT IN PRE-SCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

Shykyrynska Olexandra

Candidate of Pedagogical Sciences (Ph. D.), Associate Professor
of the Department of Preschool Education
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University
Vinnytsia, Ukraine
ORCID ID: 0000-0001-6507-341X
o.v.shikirinska@gmail.com

Petryshyna Tetiana

assistant of the department of preschool education
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University
Vinnytsia, Ukraine
ORCID ID: 0009-0009-1829-9147
tetanapetrisina21@gmail.com

Abstract. In the article the peculiarities of scientific and methodical support of the preschool education institution are revealed. The urgent need to introduce changes to the scientific and methodological support of Ukrainian preschool education institutions was initially caused by the pandemic of the Covid-19, and then by the military condition caused by the russian aggression. The article focuses on the need to introduce changes to the scientific and methodological support of the preschool education institution, in particular, to create conditions for educators to master information and communication technologies in order to ensure remote interaction between the participants of the educational process. Analysis of the directions of modern Ukrainian scientists in improvement of scientific and methodical support of the institution of preschool education (N. Gavrish, O. Kovalenko, K. Krutiy, L. Pisotska, T. Ponomarenko, N. Frolenkova, etc.). Principles (principle of priority of independence, principle of corporate cooperation, principle of advisory support, principle of actualization of advanced pedagogical experience, principle of educational needs development, principle of pedagogical creativity) and functions of scientific-methodical support of educational process of preschool education (informational-analytical, motivational-target, planning-prognostic, organizational-executive, regulatory-educational-methodical support) were considered. diagnostic-generalizing). The task was set for the creation of scientific and methodological support in the preschool education institution. Such tasks consist in development and implementation of the program-methodical base of the preschool education institution, creation of educational-methodical and educational-point manuals, in particular, on training of teachers of information-communication technologies on providing of remote interaction with participants of educational process, electronic educational-methodical manuals for training of pupils in ability of programs to create interactive developing content for children development; dissemination and generalization of advanced pedagogical experience; organization of cooperation with other educational institutions to increase the effectiveness of software implementation; Analysis of the state of educational work and the level of development of the

child in accordance with the tasks of preschool education, the basic component of preschool education; preparation, retraining and advanced qualification of teachers of the system of preschool education, use of modern scientific researches in development, training and education of children of early and preschool age. The following forms of methodical work are defined: Individual: Practical advice, consulting, identification of prospective pedagogical experience, informing, pedagogical teaching, self-education; collective/group: activity of creative groups, methodical unification, activity of pedagogical council, seminars, workshops, trainings, master classes, collective views, business games, case-technology, creative cities. Requirements to filling the methodical office of the preschool education institution are considered: Information and content, modern, accessibility, satisfaction of teachers' needs in self-development and self-improvement; esthetics.

Key words: Scientific-methodical provision of pre-school education institution, principles of scientific-methodical provision, functions of scientific-methodical support, tasks of scientific-methodical support, principle of priority of independence, principle of corporate cooperation, principle of pre-school support, principle of actualization of advanced pedagogical experience, principle of educational needs development, principle of pedagogical creativity, information-communication technologies, methodical office.

References (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

- [1] Havrysh N. V., Krutiy K. L. (2017). The new law of Ukraine "On Education": What changes are expected for preschools? *Preschool education*. No. 11. P. 2-6.
- [2] Law of Ukraine "On preschool education" [Electronic resource] (2017) / Legislation of Ukraine; Document 2628-14, valid, current edition dated 09/28/2017, basis 2145-19. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2628-14> (date of application: 03.04.23).
- [3] O. V. Kovalenko (2009). Monitoring the quality of preschool education as a problem. *Monitoring the quality of education: theory and practice: materials of Vseukr. science and practice conf.* / editorial V. O. Ognevnyuk, L. L. Horuzha, and others. Kyiv: KMPU named after B. D. Grinchenko. P. 92-96.
- [4] Krutiy K. L. (2006). Monitoring as a modern means of managing the quality of education in a preschool educational institution: monograph. Zaporizhzhia: LLC "LIPS" LTD. 172 p.
- [5] Lokhvytska L. V. (2018). Scientific and methodological support of the preschool education system: a historical retrospective and directions of modernization at the current stage. *Native school*, 3-4, 55-59.
- [6] Pisotska L. S. (2003). Planning the organization of activities of the preschool education system in the region / according to the science. ed. M. M. Darmanskyi. Khmelnytskyi: Publishing House of KhGPI. 180 p.
- [7] Ponomarenko T. O. (2012). Management in the system of preschool education: education. manual Kramatorsk: KEGI. 318 p.
- [8] Frolenkova N. O. (2015). The quality of preschool education in Ukraine: the phenomenon of the concept. *A young scientist*. No. 2 (17), February. P. 116-119.
- [9] Shykyrynska O. V. Creation of interactive exercises in the service of Learningapps by future educators under conditions of distance learning // «Science and Global Studies»: Abstracts of scientific papers of VII International Scientific Conference (Prague, Czech Republic, April 15, 2021) / Financial And Economic Scientific Union, 2021. p. 60–63.
- [10] Shynkar T. Yu. (2020). Methodical work in preschool education institutions: regulatory and legal aspects. *Current issues of humanitarian sciences*. Vol. 28, vol. 4, p. 252-257.
- [11] How to create an internal system for ensuring the quality of education: an electronic advisor for directors of preschool education institutions (2021). Methodological support of the preschool education institution: requirement 3.4. URL: <https://ezavdnz.mcfr.ua/915920> (date of application: 03/04/2023).